



广东岭南现代技师学院
GUANGDONG LINGNAN
MODERN TECHNICIAN COLLEGE

广东岭南现代技师学院

教 案

系 部： 公共基础部

专 业： 2023 级中技护理

课 程： 创新创业与就业指导（二）

教 师： 陈宏

2023 —— 2024 学年第 二 学期

广东岭南现代技师学院质量记录

教案 01 首页

编号：QD—851/855b—08 - 1

版本号：B/0

流水号：

课程名称	创新创业与就业指导（二）		授课教师	陈宏			授课序号	1
项目	创新思维与基本技法		课题	横向思维与创新			课型	理论
授课班级	2023 级中技护理 10 班 2023 级中技护理 11 班 2023 级中技护理 14 班		授课时间	2024-03-06 2024-04-03 2024-05-01	地点	清远校区 崇礼楼 207 室	学时	2
学习目标	专业能力	提升学习能力和解决问题的能力，跳出传统的思维框架寻找新的想法和解决问题的方案。通过横向思维训练帮助学生不断更新知识和技能，以适应不断变化的工作环境。						
	核心能力	横向思维与创新的职业能力目标是为了更好地面对复杂多变的工作和环境挑战，提出创新的解决方案，并有效地解决问题。在此过程中伴随的创新思维能力、学习能力和团队合作能力的提升，可以帮助学习者不断发展和进步。						
教学对象分析	（1）进校分数普遍偏低，学习基础相对较薄弱；（2）比较排斥填鸭式和说教式学习方式；（3）喜欢个性化的学习方式，如在学习中玩、在玩中学习；（4）思想开放，很多萌动着一颗创新、创意、创业的心，渴望尝试，不惧失败。							
教学方法	本次课程采用教学方法主要有：道具体验式、任务导向式、案例分享式、翻转课堂式。（说明：创新创业系列课程教学方法主要采用陈宏老师总结和提炼的“关键五式教学法”。学生创新创业团队建设采用“道具启发式”，训练过程采用“情景体验式”，分析问题采用“教练提问式”，借鉴经验采用“案例互动式”，落地推进采用“项目实践式”。每次课根据实际情况选择适合的教学法）							
教学资源	创新创业与就业指导课程资源库网站 http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823							
教学回顾	1. 2022 年 10 月陈宏老师给广东岭南现代技师学院（广州校区）学生上过 4 次大讲座（每次 500 人），现场照片见网站（首页中上部） http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823 2. 2024 年 3 月开始，陈宏老师给广东岭南现代技术学院（清远校区）中技护理 10 班、11 班、14 班学生上创新创业通识课程，课程现场照片和团队现场完成的任务作业见网站（首页中上部） http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823							

教研室主任审签：

2024 年 3 月 11 日

教案 01 内页

教学环节 及时间分配	教学内容	师生活动	教学方法及 手段	设计意图 及预期目标
破冰：用道具 玩转创新创业 思维。 时间：25 分钟	道具启发式（四巧板、神龙摆尾）	道具演练	游戏道具式	玩转创新创业思维。启发思维。
概念拆解（教材《创新创业基础第三版》第 4 页 A） 时间：10 分钟	情境图启发式：概念拆解（教材《创新创业基础第三版》第 4 页 A）	团队讨论	翻转课堂	情境图启发横向思维
横向思维训练 时间：40 分钟	用横向思维的训练方法，团队完成团队组建、团队名称、团队 LOGO 设计、团队口号等。	学生团队采用合作方式，在大画纸上彩笔完成任务，老师指导和互动	任务导向式	团队合作，用横向思维完成大画纸任务。
横向思维与创新课程总结 时间 5 分钟	课程总结，登记教学奖励用币（加分）。复核考勤。			

教案 02 首页

流水号:

2024 年 3 月 11 日

教 案 02 内 页

教学环节 及时间分配	教学内容	师生活动	教学方法及 手段	设计意图 及预期目标
情境图描绘 时间：15 分钟	互联网思维与商业生态圈	老 师 引 导， 学 生 回答。	情境图 启发式	情境图 启发式
互联网思维案例 时间：20 分钟	情境图启发式，参见教材《创新创业基础第三版》第 22 页 G	团队讨论	翻转课堂	情境启发
用互联网思维设计产品 时间：40 分钟	用互联网思维设计产品，参见教材《创新创业基础第三版》第 22 页 B\C\D\E	学生在大 画纸上用 彩笔完成 任务，老 师指导和 互动	任务导向式	团队成员 合作，用互 联网思维 完成大画 纸任务
互联网思维与创新课程总结 时间 5 分钟	课程总结，登记教学奖励用币（加分）。复核考勤。			

广东岭南现代技师学院质量记录

教案 03 首页

编号：QD—851/855b—08 - 3

版本号：B/0

流水号：

课程名称	创新创业与就业指导（二）		授课教师	陈宏			授课序号	1
项目	创新思维与基本技法		课题	创业需要心理准备			课型	理论
授课班级	2023 级中技护理 10 班 2023 级中技护理 11 班 2023 级中技护理 14 班		授课时间	2024-03-20 2024-04-17 2024-05-15	地点	清远校区 崇礼楼 207 室	学时	2
学习目标	专业能力	引导学生在创业方面的自我认知：创业者需要对自己有深刻的认识，包括自己的优点、缺点、价值观、兴趣爱好等。引导学生了解创业者需要具备的学习能力：创业者需要具备快速学习和适应新环境的能力，不断学习新知识、新技能，提高自己的综合素质和竞争力。						
	核心能力	引导学生对创业者心理素质的了解：创业者需要具备强大的心理素质，包括抗压能力、应变能力、乐观积极的心态等，能够在创业过程中应对各种挑战和困难。引导学生对创业者商业素养的了解：创业者需要具备基本的商业素养，包括市场分析、财务管理、营销策略等，能够为公司的发展提供有力的支持。						
教学对象分析	(1) 进校分数普遍偏低，学习基础相对较薄弱；(2) 比较排斥填鸭式和说教式学习方式；(3) 喜欢个性化的学习方式，如在学习中玩、在玩中学习；(4) 思想开放，很多萌动着一颗创新、创意、创业的心，渴望尝试，不惧失败。							
教学方法	本次课程采用教学方法主要有：情境体验式、任务导向式、案例分享式、翻转课堂式。（说明：创新创业系列课程教学方法主要采用陈宏老师总结和提炼的“关键五式教学法”.学生创新创业团队建设采用“道具启发式”，训练过程采用“情景体验式”，分析问题采用“教练提问式”,借鉴经验采用“案例互动式”，落地推进采用“项目实践式”。每次课根据实际情况选择适合的教学法）							
教学资源	创新创业与就业指导课程资源库网站 http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823							
教学回顾	1. 2022 年 10 月陈宏老师给广东岭南现代技师学院（广州校区）学生上过 4 次大讲座（每次 500 人），现场照片见网站（首页中上部） http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823 2. 2024 年 3 月开始，陈宏老师给广东岭南现代技术学院（清远校区）中技护理 10 班、11 班、14 班学生上创新创业通识课程，课程现场照片和团队现场完成的任务作业见网站（首页中上部） http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823							

教研室主任审签：

2024 年 3 月 11 日

教 案 03 内 页

教学环节 及时间分配	教学内容	师生活动	教学方法及 手段	设计意图 及预期目标
情境图描绘 时间：15 分钟	创业成功的案例探讨	老 师 引 导， 学 生 回答。	情境图 启发式	情境图 启发式
案例：打工与创 业的区别（见教 材 30 页 C） 时间：20 分钟	情境图启发式，参见教材《创新创业基础第三 版》第 30 页 C	团队讨论	翻转课堂	情境启发
情境图完成任务 时间：40 分钟	不适合创业的人有哪些特征？（见教材 30 页 E）	学生在大 画纸上用 彩笔完成 任务，老 师指导和 互动	任务导向式	团队成员 合作，完成 大画纸任 务（画出不 适合创业 的人的特 征）
创业需要心理准 备课程总结 时间 5 分钟	课程总结，登记教学奖励用币（加分）。复核考勤。			

流水号:

2024 年 3 月 11 日

教 案 04 内 页

教学环节 及时间分配	教学内容	师生活动	教学方法及 手段	设计意图 及预期目标
情境图描绘 时间：15 分钟	什么是团队？为什么创业需要团队？团队与团队有什么区别？	老师引导，学生回答。	情境图 启发式	情境图 启发式
案例：不同类型的团队探讨（见教材 48 页 D） 时间：20 分钟	情境图启发式，参见教材《创新创业基础第三版》第 48 页 D	团队讨论	翻转课堂	情境启发
情境图完成任务 时间：40 分钟	团队里什么人容易获得成功（见教材 48 页 C）	学生在大画纸上用彩笔完成任务，老师指导和互动	任务导向式	团队成员合作，完成大画纸任务（画出不适合创业的人的特征）
创业需要团队合作课程总结 时间 5 分钟	课程总结，登记教学奖励用币（加分）。复核考勤。			