

课程单元设计（备课）

课程名称： 人体发育学

第8单元（节），2学时，授课时间 第16周，地点：3404、3411

项目/主题： 第8章 学龄前期与学龄前

能力目标：

学会学龄前和学龄期儿童心理和生理发育特点、影响因素与异常因素，能做到对儿童期、青年期进行正确的生理及心理发育的维护。

知识目标：

掌握学龄前和学龄期儿童神经精神发育，运动系统发育的生理特点，动作和运动发育，记忆、自我意识的特点，学龄前和学龄期儿童社会关系和心理发育的影响因素；熟悉学龄前和学龄期儿童儿童呼吸、循环、泌尿、消化、淋巴系统与性、其他系统发育的生理发育特点，认知发育规律；了解学龄前和学龄期儿童社会认知和心理发育的指导

重点和难点与解决方案：

【重点与难点】

学龄期儿童神经精神发育，运动系统发育的生理特点；青春期、成年期心理和生理发育特点。

解决方案：

通过多媒体教学课件、相关视频并联系临床和实际生活形象地讲解。

教材、参考资料与媒体：

《人体发育学》（第2版）》，卫生部“十二五规划教材”，供康复治疗专业用，李晓捷 主编，人民卫生出版社出版，出版日期：2013年4月。

教学条件（环境）：

多媒体实验室，相关视频、图片、实物、仪器设备，网上精品课程。

教学活动设计概要：（包括实施步骤、教学内容、方法手段、学生活动、时间分配、学习成果评价标准）

实施步骤：

内容、时数、方法：

第一节 学龄前期

- 一、生理发育特点与心理发育特征 (20分钟)
- 二、心理发育的影响因素及其心理卫生问题 (20分钟)
- 三、心理发育的指导 (20分钟)

第二节 学龄期

- 一、生理发育特点与心理发育特征 (20分钟)
- 二、心理发育的影响因素及其心理卫生问题 (20分钟)
- 三、心理发育的指导 (20分钟)

[教学内容]

第一节 学龄前期

学龄前期（preschool period）是指3周岁后（第4年）到入小学前（6~7岁）的时期。

一、生理发育特点与心理发育特征

（一）生理发育特点

- 1.呼吸、循环系统 学龄前期儿童的平均心率90~110次/分。
- 2.泌尿系统 学龄前期儿童的排尿次数多，控制力差。
3. 神经系统 神经系统重量增加；神经细胞的树突和轴突数量仍继续增加以及“修剪”。3岁儿童踢球或拿东西时可能左右都常用，6岁时则基本定型；学龄前期儿童睡眠时间有一定规律性，平均每日睡眠时间随年龄增加而逐渐减

少；个体大脑各区成熟的顺序为枕叶—颞叶—顶叶—额叶。到学龄前期末期，大脑皮层各区都接近成人水平。7岁时连发育最晚的额叶也基本成熟。这就为学龄前期智力活动的迅速发育和接受教育提供了可能。

4. 运动系统 学龄前期儿童身高每年平均增长5~7cm，体重每年增长2~2.5kg。此期儿童的骨骼硬度较小，弹性非常大，可塑性强。学龄前期跑、跳十分熟练，但手的动作笨拙。

（二）运动和动作发育

学龄前期儿童的大肌群比小肌群发育快。肌的发育为运动和耐力的发育奠定了基础。动作和操作能力的发育进程，学龄前期儿童的行走动作和婴幼儿期相比较，又提高了一步，这主要表现在掌握跑和跳的技巧上。国内学龄前期儿童的行走动作发展能力。例如：38.1个月儿童可以单脚立10秒钟，40.2个月儿童可以单脚跳，47.0个月儿童可以脚跟对脚尖地向前走。

（三）言语发育

主要表现：

1. 语音方面，声母、韵母的发音随着年龄的增长逐步提高。所以学龄前期是儿童学习语音的最佳时期；

2. 词汇的数量不断增加，词汇的内容不断丰富，词类范围不断扩大，积极词汇（主动词汇）不断增加；

3. 从语言实践中逐步掌握语法结构，语言表达能力进一步发育；

4. 从外部语言（有声语言）逐步向内部语言（无声语言）过渡，并有可能初步掌握书面语言。

1. 词汇的发育 学龄前期儿童词汇的发育可以概括为以下三点：

（1）词汇数量的增加；

（2）词类范围扩大；

（3）积极词汇增长。

2. 言语表达能力的发展

（1）各类句子的变化 随着年龄的增长简单句和复合句的比例由3岁时的三倍下降到6岁时的两倍。

（2）句子的字数进一步增加 我国10省市3~6岁学龄前期儿童的句子含词量进行调查，发现3~4岁以含4~6个词的句子占多数；4~5岁以含

7~10个词的句子占多数；5~6岁时多数句子含有7~10个词，同时也出现了不少于11~16个词的句子。

(3) 口头表达能力的顺序性、完整性和逻辑性的发育。

(4) 连续性表达能力的发育。

(四) 认知发育

1. 感知觉

2. 思维

3. 注意

4. 观察力

5. 记忆

6. 想象

二、心理发育的影响因素及其心理卫生问题

(一) 心理发育的影响因素

1. 自身因素

2. 家庭因素

3. 教育方式

4. 其他因素

(二) 心理卫生问题

1. 遗尿症

2. 儿童擦腿综合征

三、心理发育的指导

1. 感受家庭温暖，培养良好性格。

2. 利用游戏等方法，培养广泛的兴趣。

3. 减轻压力，耐心教育。

4. 培养良好的卫生习惯和优良的道德品质。

5. 学龄前期儿童性教育的指导。

第二节 学龄期

学龄期（school childhood），又称儿童期，指从入学起（约满6~7岁）到12周岁进入青春期前的时期，也是小学阶段的时期。

一、生理发育特点与心理发育特征

（一）生理发育特点

1. 呼吸系统 肺的发育已成熟，呼吸频率已达到20次/分。

2. 循环系统 儿童心脏发育是跳跃式的，7岁前和青春期发育最快。学龄儿童稍微做剧烈运动，心率就明显增加。因此，诸如举重、拔河、双杠等需要长时间憋气或静止性用力的活动，对儿童不适合。

3. 消化系统 6岁以后乳牙开始脱落换恒牙，先出第一磨牙，7~8岁出上颌中切牙，9~11岁出下颌尖牙，10~12岁出上颌第二前磨牙，17~22岁出下颌第三磨牙。

4. 神经精神 神经系统的结构发育基本成熟，接近成人水平，在功能上则继续发育。通过系统学习知识，词汇大量增加，理解力、注意力和记忆力变得更有意识。学龄儿童所有皮层传导通路的神经纤维，在6岁末时几乎都已髓鞘化。在小学阶段，神经纤维还从不同方向越来越多地深入到皮层各层，在长度上较大的增长。

兴奋过程和抑制过程是高级神经活动的基本机能，学龄儿童的这两种机能都有进一步增强。当然，与成人相比，学龄儿童大脑兴奋与抑制的平衡性较差，兴奋强于抑制，要求儿童过分的兴奋或抑制都会产生不良后果。

5. 淋巴与内分泌系统 淋巴系统在童年中期迅速发育，于青春期前达顶峰，以后逐渐退化至成人水平。

脑垂体出生时发育良好，4岁前和青春期生长最迅速，机能最活跃，从出生到青春期，腺垂体都分泌促进人体生长发育的最重要激素-生长激素，肾上腺分泌的雄激素与性发育有关。甲状腺出生时形成，14~15岁发育最快，机能也达高峰，它对骨的生长发育，骨化过程，牙齿生长，面部外形，身体比例等方面都产生广泛的影响，松果体和胸腺促使身高的增长。

6. 运动系统 体格逐渐增大，女孩10岁、男孩12岁前处于相对稳定阶段，每年平均体重增长2kg，身高5cm左右。到青春期，生长又加速。

学龄期骨的发育具备两个特点：一是软骨多，骨干又短又细，骨化尚

未完成；二是骨的化学成分与成人不同，有机成分（主要是蛋白质）多，无机成分（钙、磷等无机盐）少，两者比例为1：1，而成人则是3：7，所以骨的弹性大而硬度小，不容易骨折容易变形。

（二）动作和运动发育

学龄期儿童运动协调性获得了最快的发育，体能也在稳步增强，随着运动记忆能力的发育，他们将视觉、听觉信息转化为本体运动的能力也随之增强运动对儿童骨与肌的发育、增强体质和社会相互关系等多方面均有显著的好处，恰当的大运动能增强儿童的体质，提高学习效率，而且集体运动可以增强伙伴关系。与学前儿童相比，学龄儿童的视觉输入、脑信息加工的本体运动通路的发育更成熟，传入和传出的协调性更好，因而精细运动的反应速度更快、精确性更高。男孩的运动速度和强度优于女孩，女孩的运动灵活性优于男孩，运动中性别差异随年龄的增长而明显。

（三）言语发育

- 1.词汇量增加 一般6岁儿童的词汇数量为3500~4000；
- 2.句子的使用更加准确；
- 3.言语表达能力进一步增强。

（四）心理发育

- 1.感觉
- 2.知觉
- 3.思维
- 4.注意
- 5.观察力
- 6.记忆
- 7.想象

二、心理发育的影响因素及其心理卫生问题

（一）心理发育的影响因素

- 1.家庭因素
- 2.学校因素
- 3.社会因素

（二）心理卫生问题

- 1.注意缺陷多动障碍
- 2.阿斯伯格综合症

三、心理发育的指导

1. 指导家长学习心理卫生知识,加强对学龄儿童心理健康的重视,例如:自我、人格发展的目标是在游戏和友谊中,性别几乎完全分开的年龄是8岁,躯体发育目标是能学骑两轮自行车的年龄是7岁。
2. 指导家长了解自己孩子的特点;
3. 指导家长学会一些恰当的教养策略。

教学小结:

通过本单元学会学龄期儿童神经精神发育,运动系统发育的生理特点,动作和运动发育,记忆、自我意识的特点,学龄期儿童的生理发育特点,认知发育规律;学龄期儿童社会认知和心理发育的指导。

教师签名: 曾琳玲 2013 年 9 月 1 日

教案检查记录:

检查者签名(盖章) 年 月 日