

课程设计

➤ 课程设计紧紧围绕专业人才培养目标

粤港澳大湾区是中国最主要的模具市场，模具加工设备的数控化率及设备性能、模具加工工艺都处于国内领先水平。但令人担忧的问题是，模具人才紧缺，尤其是掌握先进模具设计技术、符合模具企业岗位要求的一线技术人才缺口很大。高职类模具设计与制造专业要求培养“具有利用计算机辅助设计(CAD)与制造(CAM)及分析(CAE)技术进行模具设计、模具数控编程加工、数控设备操作以及进行模具的安装、调试与维护的能力，满足生产、建设、服务、管理第一线需要，具备国际视野、创新意识和技术应用能力的复合型、发展型、创新型高级技术技能人才”。本课程的教学目标是：培养学生掌握计算机辅助注塑模具设计（CAD）、注塑制品成型分析（CAE）的基本能力，同时具备较熟练的 CAD/CAE 软件的操作能力，能够胜任注塑模具以及注塑模具工程图纸设计、且能进行较复杂塑料制品成型工艺分析工作岗位。

➤ 根据岗位核心职业能力重构课程体系，重组教学内容

在设计课程体系时根据模具企业的核心岗位能力和基本工作流程，将专业课程划分为基本职业技能、核心职业技能、职业能力拓展三大能力目标，并对应注塑成型工艺、塑料制品分模、注塑模具结构设计、注塑成型工艺模拟分析四大课程模块，同时根据实际生产要求组织课程教学内容，力求满足专业职业技能要求。

➤ 打破软件菜单命令式的教学方式，以实际工艺流程为导向，以任务阶段设计训练专题

设计训练专题

根据目前产业的发展状况以及先进制造技术在企业的广泛使用，将课程目标分解为能力目标和知识目标，通过课程的学习可以系统强化学生模具结构、制品材料、模具材料、注塑成型工艺参数与设备等各个方面知识，同时全面提高学生的产品分模与模具结构设计、注塑成型分析基本能力及 CAD/CAE 软件应用能力，最终达到培养学生具备计算机辅助设计（CAD）与成型分析(CAE)基本能力的专业培养目标。

课程模块：



➤ 采用一体化的教学模式，引导式教学

根据模具企业实际工作需要，引入实际工程案例，在教学过程中，给学生一定的引导与提示，让学生根据项目指导自行完成项目训练。授课教师根据项目完成情况以

及出现的问题进行解答与释疑，并进行示范操作，以提升学生自主学习、自我思考、分析问题和解决问题的能力。

项目案例讲授及学习过程：

