



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

价值观探索单元（模块）教学设计

单元（模块）设计首页

第 4 单元（模块）

所属课程	人力资源素质测评和职业生涯规划			学分	3	学时	8
单元或模块	编号	4-1、4-2、4-3、4-4	名称	价值观探索			
上课周次/时间	第 7 周周一到周四、第 8 周周一到周四						
上课班级/小组	18 人力 1-4 班						
上课地点	C 栋 822						
教学目标要求	1. 对应本单元（模块）的预期学习成果（SOC）描述如下： 在完成课程后，学生将会：能运用北森测评软件等正式评估方法测出自己的价值观，并结合非正式评估方法确认和澄清。 2. 本单元（模块）的学习内容和要求（结合上述 SOC，详述具体的学习内容和要求，用 Bloom 动词描述） （1）理解职业锚、舒伯的相关价值观理论 （2）能运用各种工具测评、澄清和确认职业价值观；						
重点难点问题与解决措施	职业价值观的澄清、确认 解决措施：引导学生结合自身实际，多元分析探索自己的职业价值观。						
教学情境与条件要求	机房 北森测评系统						
参考资料与数字化资源	《大学生职业生涯规划》（双色版），邓彦主编，哈尔滨工业大学出版社，2018 年 6 月第 1 版						
教与学诊断与改进措施	1. 学生预期学习成果（SOC）的达成评价达成 2. 教与学的效果的评价 学生对职业锚、舒伯的价值观理论都有了一定的理解，会试着帮同学澄清。 3. 改进措施 澄清环节时间安排尽量充足点						
署名/日期	教师签名	卿青	检查者签名				
	及日期		及日期				



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

自我探索单元（模块）教学设计

单元（模块）设计活页

第 4 单元（模块）第 1

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织教学 授新	考勤	得实平台	签到	3 分钟
	1、什么是职业锚？	讲授	思考、回答	17 分钟
	1、职业锚的定义			
	2、职业锚理论简介			
	2、课堂活动：	体验式	参与体验	20 分钟
	1、识别你的需求？			
	2、舒伯的价值观简介	讲授	听讲、讨论	
	三、8 种职业锚类型介绍	讲授	听讲、讨论	20 分钟
	1、技术/职能型			
	2、管理型			
	3、自主/独立型			
	4、安全/稳定型			
	5、创造/创业型			
	6、服务/奉献型			
	7、挑战型			
	8、生活型	讲授	听讲、讨论	
	4、北森职业锚测评的应用方向			15 分钟
	1、针对个体			
	2、针对组织			
	五、小结			5 分钟



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

--	--	--	--	--



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

单元（模块）设计活页

第 单元（模块）第 页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织 教学	考勤 任务一：我的蝴蝶大梦 一、布置任务： 不用考虑现实的可能性，放下你现在所有的角色，让你的思绪离开现在的座位，思维无限发散，可以从历史到现实到未来，可以想古今中外，小说文学，电视历史人物或现代商业名人，写下5-10种截然不同的职业/人生。完成后在每个职业/人生后面写上吸引你的原因。 二、完成任务 三、展示点评 四、小结	得实平台	签到	3 分钟
		任务驱动	听讲	7 分钟
		任务驱动	做任务	30 分钟
		展示点评	展示、点评	35 分钟 5 分钟
组织 教学	考勤 任务二：北森职业锚测评 一、上机测评 1、北森职业锚测评简介； 2、发放测评序列码给学生； 3、认真测评 二、自我报告阅读 认真阅读测评报告，并标记出哪些是你认可的描述，哪些是你不太认可的描述。 三、职业价值观理论复习	得实平台	签到	3 分钟
		测评法	上机测评	37 分钟
		任务驱动	阅读报告	15 分钟



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

组织 教学	查阅职业价值观理论相关知识， 理解舒伯 15 种职业价值观及其含义。	复习	讨论、复习	20 分钟
	四、小结			5 分钟
	考勤			
	任务三：价值观澄清技术	得实平台	签到	3 分钟
	一、布置任务	任务驱动	听讲	5 分钟
	（1）通过阅读非正式测评结果和正式测评的报告，以及学习职业价值观理论，你可能对测评结果或报告的分析有很多疑问，请你的一位同学扮演职业生涯咨询师的角色，为你澄清职业价值观并排序。			
	（2）对于测评结果或报告中你标记出来的那些认可和不认可的部分，请你的搭档用他或她理解的职业价值观理论为你做咨询，直到你找到你自己认可的价值 观及排序。			
	（3）写出你自己最终认可的价值 观及排序。			
	二、咨询实操	角色扮演	咨询与被咨 询	70 分钟
	1、学生互为咨询师进行咨询实操			
	2、教师现场走动观察、答疑			
	三、小结			2 分钟



	广东岭南职业技术学院 LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
--	---	--	--	--