

# 论新形势下食品检验专业教学中责任公民意识的培养

王文华,\* 司晓晶, 刘娇娇

(上海震旦职业学院 公共卫生与护理学院, 上海 201908)

摘要: 探讨了食品检验专业教学中进行责任公民意识培养的有效途径, 从教师辅导员到宿管后勤, 从思政课程到课程思政, 从学校到企业, 创新教育模式, 发扬工匠精神, 协同育人全员育人来培养学生的责任公民意识。

关键词: 责任意识; 食品安全; 课程思政; 工匠精神

中图分类号: G640

文献标志码: A

doi: 10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2019.03.059

## The Cultivation of Responsibility Consciousness in the Teaching Process of Food Inspection Specialty Under the New Situation

WANG Wenhua, \*SI Xiaojing, LIU Jiaojiao

(Department of Public Health and Nursing, Shanghai Aurora Vocational College, Shanghai 201908, China)

**Abstract:** This paper discussed the effective ways to cultivate the responsibility consciousness in the teaching process of food inspection specialty. From teachers to dormitory administrator, ideological and political courses to professional courses with moral education, from college to company, applying new teaching mode and craftsmanship spirit, all faculty members and all parts of education engage in cultivating the students' responsibility consciousness in a coordinated way.

**Key words:** responsibility consciousness; food safety; professional courses with moral education; craftsmanship spirit

民以食为天, 食以安为先。食品安全是国计民生的大问题, 关系着人民的身体健康与生命安全, 关系着社会的和谐稳定与持续发展。随着经济的发展和生活水平的提高, 人们越来越关注“吃得健康、吃得安全”, 食品安全意识不断增强。然而近年来, 食品安全事件屡有发生, 如三聚氰胺、瘦肉精、苏丹红、地沟油、染色馒头、塑化剂、孔雀石绿、牛肉膏等, 人们的餐桌安全受到了严重威胁, 并引起消费者对我国食品安全的担忧与广泛关注。虽然我们国家食品安全法律在不断完善, 但这些食品安全事件还是屡禁不止, 其中一个不容忽视的原因就是食品生产经营者一味追名逐利、道德意识淡漠, 责任意识缺乏<sup>[1]</sup>。食品的安全保障, 离不开食品供应链每个环节个体的努力, 食品安全问题的解决不能仅依靠政府及法律的规定, 还需要道德的约束, 靠食品从业人员的责任意识来约束, 以公民责任意识作为内在价值尺度来杜绝食品安全问题<sup>[2]</sup>。习近平总书记早在2013年12月召开的中央农村工作会议上深刻指出“食品安全关系群众身体健康, 关系中华民

族未来”。因此, 在高职院校中培养和提高食品检验专业学生的公民责任和安全责任意识迫在眉睫。

### 1 食品安全领域公民责任意识内涵

公民责任体现在对国家、社会和个人负责。国家层面上, 在食品安全领域, 无论是生产经营者还是消费者, 在追求个人利益的时候应以不损害国家利益为前提, 如生产质量不过关的食品会影响公民的身体素质、威胁公民的生命安全, 增加的医疗支出会造成对国民经济的影响, 同时还会降低人们对政府的信任, 进而影响社会稳定及整个社会的可持续发展。所以生产和销售不合格食品是对国家不负责任的表现。社会层面上, 在食品安全领域中, 生产经营者应恪守职业道德、诚信经营, 为民众提供安全放心的食品。同时, 食品行业从业人员应自觉维护食品行业秩序, 努力求得个人利益与公共利益协调一致。个人层面上, 在食品安全领域, 生产经营者和消费者都要对自己的行为负责, 对自己和他人的健康负责。对食品生产经营者而言, 必须在生产

收稿日期: 2018-11-03

基金项目: 上海市教育委员会教育科学研究一般项目(C19148); 上海民办高校党建与思想政治工作课题项目(X2018028)。

作者简介: 王文华(1982—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为食品营养与安全。

\*通讯作者: 司晓晶(1982—), 女, 博士, 副教授, 研究方向为食品安全与理化检验。

加工过程保证食品安全,为消费者的生命健康负责。对消费者而言,在消费过程中不损害他人利益,若明知自己有传染病就应避免去公共场所就餐,以免危害他人健康。同时,消费者也要提高自己的消费能力,并且对自己消费产生的后果负责。消费者可学习相关食品安全知识,提高鉴别假冒伪劣食品的能力;当合法权益受到侵害时,通过合法途径维护自己的权益,这也是为自己健康负责<sup>[2]</sup>。

## 2 教学中公民责任意识培养的有效措施

立德树人是教育的根本目标,“育人”是教育的根本立足点。因此,在高职院校开展食品检验专业教育教学过程中,除了必要的食品检验知识和技能培养之外,思政教育就成了提升食品专业学生道德素质的有效途径之一,培养学生爱国、诚信、遵纪、有较强的责任公民意识。

### 2.1 学校上下全员育人

自中共中央、国务院下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以来,为满足新时期下大学生思想政治教育的需要,在专业教学中确立了“育人为本、德育为先”的工作理念。高校思政工作必须构建协同一致、合力育人的思想政治格局,使学校各方力量、各种资源都发挥育人功能<sup>[3]</sup>。要求从教师、辅导员到后勤职工全员参与学生的德育培养工作,做到教书育人、服务育人。教师的职责是教书育人,在传授知识的过程用自己的人格、品德引领大学生树立正确的人生观和价值观。辅导员是“开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者”<sup>[4]</sup>。教师和辅导员定期组织学生在校内和校外开展一系列主题特色活动,如利用校园广播、演讲比赛、宣传橱窗、展板、校园网等宣传阵地,进行食品安全事件讨论解析或播放相关视频开展食品安全教育,让学生做到活学活用,理论联系实际,有效发挥学校育人主渠道,提升教学效果,营造良好的校园文化氛围。此外,高校后勤职工在为学生服务时也主动担起育人之责,把育人贯穿于服务过程中。在服务过程中,除了精湛的技术能激励学生努力学习外,文明、热情、礼貌的态度也会使学生感知道德的力量,引导学生健康成长<sup>[5]</sup>。为此,学校经常开展全体教职工培训活动,提高育人队伍的自身的学识和道德素养,并建立一系列教职工考核激励机制,提升全员育人的意识和积极性,保障全员育人工作的顺利开展。

### 2.2 推进课程思政,充分挖掘专业育人功能

课程思政是致力于构建思政教育与专业教学有机结合的大思政教育体系,食品类的课程都有其特定的知识体系,因此挖掘专业课程思想政治教育资

源,成了提高思想政治教育工作的有效途径。比如在“食品掺伪鉴别检验”“食品卫生与安全监管”等专业核心课程中提出了思政教育的具体措施。为了提高教学有效性,在教学过程中真正发挥学生主体作用,教学方法从传统的教授法转变为行为导向教学,包括案例教学、项目教学、情景模拟、角色扮演等。课程在导入时,不仅向学生介绍课程主要内容、学习目标、重点及难点,也要介绍课程的德育目标。在具体介绍某一类食品掺伪鉴别检验时,分析食品生产经营者进行掺伪掺假的动机,适时融入社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的人生观、价值观,强调食品生产经营者的公民责任意识;在讲到食品安全问题时,培养学生的诚信意识,让学生从反面深刻认识到缺乏诚信的危害性,使学生脑海中深深烙上诚信的印记。专业教学过程中学生不仅掌握了专业知识、专业技能,还逐渐树立科学严谨的工作态度、实事求是的工作作风和较强的团队合作意识。另外,通过时政实例引导学生就我国目前对外贸易局势如何打破僵局维护我国利益,培养学生的爱国热情<sup>[6]</sup>。对专业课进行课程思政改革是新形势下落实教育立德树人根本任务的必然趋势和要求,是培养食品检验专业学生公民责任意识的主要途径。

### 2.3 开拓校外资源协同育人

高职高专院校的目标是培养社会需求的高质量应用型人才,这就决定了高职院校在学生培养过程中必须充分挖掘行业企业资源。比如,每年组织学生参与所在地区市场监督管理局开展的食品安全事故应急处置联合演练,学生通过角色扮演参与实战演练,获得了处理实际问题的锻炼机会,同时学生在此过程中思考:食品安全事故如何处理?此事故产生的原因、危害,如何预防?通过实际案例的讨论分析进一步增强学生的法制观念,帮助学生形成诚信意识、公民责任意识和食品安全意识。

在校企合作过程中,除了利用行业企业的设备、环境优势,使学生在真实工作环境中获得专业操作技能和实际工作经验,提升学生的职业意识及市场竞争力外,还可以从企业师傅言传身教中学到食品人认真严谨、实事求是、诚信守法、责任担当、爱岗敬业的职业精神,将工匠精神的培养深入贯彻到实践课程之中,将工匠精神转变为实际素质,以潜移默化的方式,达到润物无声的效果。

## 3 结语

解决食品安全问题人人有责,构建和谐社会必须树立公民责任意识,帮助人们认识到自己对食品安全应负有的责任,将维护食品安全作为自己应尽

(下转第97页)

学校开展创新创业的平台已经搭建不少,但是各学院具体专业教师并没有充分利用,而且缺乏了解 and 相应的应用手段。因此需要通过课题研究协调体制机制,使教师更加有效利用这些平台,培养学生创新能力。结合大学生创新创业活动、竞赛,针对大学生中创新创业有兴趣并具有潜质的学生,组成创新创业小组,开展实体化创新创业活动,推动创新模式公司化,探索大学生公司模式下的创业模式。

### 2.3 创新创业师资队伍建设

创新创业教师队伍是创新创业教育的关键。建立了好的创新创业体系,但没有稳定的教师队伍是无法达到创新创业目标的。一是建立校内外创新创业联盟,广泛吸纳创业成功人士,建立校外创业导师经常联系指导机制;二是建立校内激励机制,鼓励教师创业、吸引教师愿意付出,热心创新创业指导;三是培养一些创新能力强的年轻教师,提高他们指导创新创业教育的能力和创业水平。

### 3 实现创新创业教育的具体措施

为了稳步推进创新创业教育,需从以下几个方面有具体措施和行动。

(1) 建立新型的创新创业与专业建设有机融合的人才培养方案。将创业课程引入人才培养方案,确定相应的培养目标,理清人才培养方案中通适教育、专业教育、创新创业教育的课程逻辑关系,把创新创业教育相关课程安排在人才培养方案中,由专业负责人和教授团队负责落实。

(2) 课程大纲。选择或编写创新创业教育相关教材,编写相关课程教学大纲,由具有创新创业经验的教师,包括校外专家进行编写和建设。

(3) 指导队伍。遴选包括成功创业者、酿造工艺设计大赛、化工设计大赛指导教师、创业设计大赛指导教师组成的教师团队,以创新创业模拟项目为纽带,指导学生选课、研讨、撰写商业计划书、参加各类创新创业设计大赛。

(4) 步骤和规范。选择 1~2 个较为成熟的团队,

解决创业实战孵化的基本步骤和规范等问题,帮扶实现创业的起步阶段,建立了 1~2 个实体公司,用于大学生创业实战。

(5) 体制机制。建立高效的多部门协调机制,解决传统教育体制无法涵盖的问题。

### 4 结语

通过近年来实践,依托“鄂西特色生物产业链关键技术研发协同创新中心”,紧密结合武汉国家生物产业园宜昌分园核心生物企业需求和全国生物产业发展前沿,开展生物工程专业创新创业教育体系的构建和实践,极大地提升了生物产业人才的培养质量,培养了一批一厚(基础厚)、二高(志向高、素质高)、三强(创新创业力强、社会适应力强、自我发展力强)的多层次、应用型、个性化的生物工程专业高级专门人才,在原由生物工程人才培养课程体系基础上,从“专业教育与创新教育”“通适教育与创业教育”相融合的角度,突破目前创新创业教育课程缺乏系统设计、课程内容与实践脱节等问题,打造一个多层次融合的创新教育课程体系,为相关专业开展创新创业教育提供借鉴。

### 参考文献:

- [1] 罗国锋,王金玲,周超.五所世界名校创业教育体系的经验与启示[J].创新与创业教育,2013(2):92-96.
- [2] 宋沁瑜.斯坦福大学创业教育对我国的启示[D].无锡:江南大学,2014.
- [3] 钱方,吴海涛.食品科学与工程专业创新创业人才培养模式改革与实践[J].农产品加工,2016(18):86-88.
- [4] 赵慧君,李婷.高校创业课程体系构建的策略探索[J].长春师范大学学报,2016,35(3):177-179.
- [5] 张赢盈,李乐,张福利.我国高校创新创业教育面临的问题解决途径探析[J].创新创业,2016(6):60-64.
- [6] 马永斌.创新创业教育课程生态系统的构建途径——基于清华大学创业教育的案例分析[J].高等工程教育研究,2016(5):137-139.
- [7] 曹剑辉,周合兵,罗一帆.大学生创新创业教育模式[J].实验室研究与探索,2010,29(8):195-198.◇

(上接第 94 页)

的责任。教学过程中校内校外协同育人,全员育人,培养学生的公民责任意识,守卫食品安全,热爱人民,尊重政府,维护国家荣誉,促进社会稳定,为食品领域的建设添砖加瓦。

### 参考文献:

- [1] 乔屹华.责任伦理视角下的食品安全[J].现代食品,2016(16):17-18.
- [2] 吴亚丹.食品安全视阈下责任公民意识培育研究[D].

郑州:郑州大学,2013.

- [3] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究[J].学校党建与思政教育,2017(12):16-18.
- [4] 马小红.高校辅导员职业能力提升的困境与提升[J].学校党建与思政教育,2014(7):73-75.
- [5] 徐拥军,穆海涛,郝海晓,等.全员育人模式下高校德育工作的有效途径初探[J].开封教育学院学报,2017(4):199-200.
- [6] 于运国,张澍军.试论当代大学生的爱国主义精神培养[J].思想教育研究,2014(4):29-32.◇