

新店筹划篇之产品陈列（四）服装店陈列》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体门店建店基础》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《服装店陈列》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《服装店陈列》翻转课堂图（每个团队1张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人。	5分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《服装店陈列》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《服装店陈列》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12分钟
	1、学生团队讨论熟悉《服装店陈列》翻转课堂图 2、在学生熟悉《服装店陈列》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、学生团队填写《服装店陈列》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。 2、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《服装店陈列》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>2、老师点评</p> <p>3、表现优秀者奖励卓启币</p>	8 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务：根据翻转课堂图，列出 C1-C8 服装陈列道具的名称。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务：翻转课堂图 A 是生动化陈列还是动态陈列？两者的区别是什么？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务：对照翻转课堂图，写出 K1-K8 的服装道具的名称（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务：服装组合陈列有哪三种常见的方式，特点分别是什么？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务：视觉陈列原则，按任务纸要求进行填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务：服装陈列十大要素或服装陈列能力评估，按任务纸要求进行填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务：橱窗陈列五大要求，并根据 5 大要素按任务要求画出橱窗陈列草图。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总 结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《服装店陈列》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
<p>其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。</p>			