



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

广东岭南职业技术学院

课程标准

课程名称： 创新创业通识

课程代码： 540004

使用专业： 全校所有专业

编制教研室： 校创新创业教育教研室

编制人： 陈宏、叶培万、李秋红、卢晶、黄蓉

广东岭南职业技术学院教学科研处（图书馆）制

2025年8月

《创新创业通识》课程标准

课程名称	创新创业通识																	
课程属性	公共必修课程 <input checked="" type="checkbox"/> 公共选修课程 <input type="checkbox"/> 专业选修课程 <input type="checkbox"/> 专业群基础课程 <input type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="checkbox"/> 专业综合实践课程 <input type="checkbox"/>																	
适用专业	全校所有专业	适用层次	高职															
总学分	2	总学时	32															
先修课程	无特别要求，根据实际情况定																	
共修课程	无特别要求，根据实际情况定																	
不可共修的课程	无																	
5+3 项目的支撑	公益 <input checked="" type="checkbox"/> 电商 <input checked="" type="checkbox"/> 专业 <input checked="" type="checkbox"/> （注：各二级学院各转专业根据实际情况）																	
主旨	<p>1. 课程概述（不超过100字，包括课程定位、课程总体目标等）</p> <p>(1) 课程定位：本课程为高职各专业一年级学生开设的公共基础课（公共必修）。本课程设计围绕“创新思维、创业基础”的知识点，以及创业能力要素和综合素质的培养，将创新创业通识贯穿于高职各专业的基础学习过程中，埋下一颗创业的种子，在适合的时间和适合的土壤就会生根发芽，同时通过创业计划书和项目辅导，鼓励和推动学生进行与专业结合的创业实践。对于创业意愿不强烈的学生，学习了创业的思维和进行了创业能力的训练，毕业时到社会上就业也能具备一定的适用基础和优势。</p> <p>(2) 课程目标：依据职业教育教学改革要求，基于创新创业及翻转课堂教学理念，采用道具式、游戏式、启发式、角色扮演式、答辩式、情景式等多种教学方法，充分利用教学资源库和网络平台的教学资源，开展“课前引导预习、课上引导学习、课后引导实践”的教学活动。课程思政方面：以社会主义核心价值观为主线，参考教材《创新创业基础（第三版）》设计的思政元素，根据各单元和专业特点让学生在课堂上进行讨论，融知识掌握和价值塑造为一体，在创新创业通识课程中体验社会主义核心价值观的价值，培养学生正确的创业观念、政治素养和职业素养，实现立德树人的目标。</p> <p>2. 通过本课程的学习，使学生在如下培养规格能够实现学习成果</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序号</th> <th style="width: 70%;">对应培养规格的条款描述（可查阅人才培养方案）</th> <th style="width: 20%;">学分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>专业知识方面：使用创业理论和领域的相关术语来描述与创业或自己所在专业领域相关的核心理论和实践，并且提供至少一个与创业或自己所在专业领域相关的案例。</td> <td style="text-align: center;">0.5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>广泛的可融合的知识方面：描述所学习的创新创业和专业融合的核心领域的现有知识或实践是如何向前推进、验证和修正的。如自然科学、社会科学、人文艺术学科的专业以及跨专业课程。</td> <td style="text-align: center;">0.5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>智力技能方面：对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源，能作出描述、解释和评估，或表达其他观点。</td> <td style="text-align: center;">0.5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>应用和协作学习方面：书面汇报至少一个案例：说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能，应用于“实地（实践）挑战”，并提出证据或案例，用来证明自己在应用过程中学到新</td> <td style="text-align: center;">0.5</td> </tr> </tbody> </table>			序号	对应培养规格的条款描述（可查阅人才培养方案）	学分	1	专业知识方面： 使用创业理论和领域的相关术语来描述与创业或自己所在专业领域相关的核心理论和实践，并且提供至少一个与创业或自己所在专业领域相关的案例。	0.5	2	广泛的可融合的知识方面： 描述所学习的创新创业和专业融合的核心领域的现有知识或实践是如何向前推进、验证和修正的。如自然科学、社会科学、人文艺术学科的专业以及跨专业课程。	0.5	3	智力技能方面： 对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源，能作出描述、解释和评估，或表达其他观点。	0.5	4	应用和协作学习方面： 书面汇报至少一个案例：说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能，应用于“实地（实践）挑战”，并提出证据或案例，用来证明自己在应用过程中学到新	0.5
序号	对应培养规格的条款描述（可查阅人才培养方案）	学分																
1	专业知识方面： 使用创业理论和领域的相关术语来描述与创业或自己所在专业领域相关的核心理论和实践，并且提供至少一个与创业或自己所在专业领域相关的案例。	0.5																
2	广泛的可融合的知识方面： 描述所学习的创新创业和专业融合的核心领域的现有知识或实践是如何向前推进、验证和修正的。如自然科学、社会科学、人文艺术学科的专业以及跨专业课程。	0.5																
3	智力技能方面： 对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源，能作出描述、解释和评估，或表达其他观点。	0.5																
4	应用和协作学习方面： 书面汇报至少一个案例：说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能，应用于“实地（实践）挑战”，并提出证据或案例，用来证明自己在应用过程中学到新	0.5																

		的知识或其他的收获。		
		以上学分合计	2	
(说明:如果是必修课,须从对应专业的“必修课程体系对培养规格的支撑分布表”中寻找对应的培养规格条款,去描述,并分配学分。				
相应典型工作任务	编号	对应的典型工作任务名称	各任务之间关系描述	
	1	创新思维训练模块,包括:任务1:横向思维与创新;任务2:互联网思维与创新。	1. 创业思维训练是创业基础训练的基础,两个模块之间呈“递进”关系。	
	2	创业基础训练模块,包括:任务1:创业需要心理准备;任务2:创业需要团队协作;任务3:创业需要项目落地;任务4:创业需要人脉与组织;任务5:创业需要相关流程与法律知识。	2. 创新思维训练模块内的2个任务之间呈“并行”关系,也有一定的“递进”关系。 3. 创业基础训练模块的5个任务之间呈“递进”关系,也称一定的“并行”关系。	
(说明:典型工作任务是依据专业的职业岗位工作过程的分析结果所归纳出来的,根据任务的细分程度,一门课程通常可以至少对应3个以上典型工作任务)				
预期学习成果	在完成课程后,学生将会:			
	典型工作任务编号	学习情境名称	预期学习成果描述	对应的培养规格
	1 创新思维训练模块	1-1 横向思维与创新	参照教材《创新创业基础(第三版)》横向思维与创新情境图,学生团队运用网络和AI工具,课堂上用大挂纸和彩笔完成任务(可根据专业情况和实际需要进行选择),纸质版成果保留(记有专业、班级、团队名称和成员),同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823 登陆 http://c.huaxuegroup.com /填写大学生创业意愿调查。	1. 专业知识方面: 使用创业理论和领域的相关术语来描述与创业或自己所在专业领域相关的核心理论和实践,并且提供至少一个与创业或自己所在专业领域相关的案例。 2. 广泛的可融合的知识方面: 描述所学习的创新创业和专业融合的核心领域的现有知识或实践是如何向前推进、验证和修正的。如自然科学、社会科学、人文艺术学科的专业以及跨专业课程。
1-2 互联网思维与创新		参照教材《创新创业基础(第三版)》互联网思维与创新情境图,学生团队运用网络和AI工具,课堂上用大挂纸和彩笔完成任务(可根据专业情况和实际需要进行选	1. 专业知识方面: 使用创业理论和领域的相关术语来描述与创业或自己所在专业领域相关的核心理论和实践,并且提供至少一个与创业	

			择), 纸质版成果保留(记有专业、班级、团队名称和成员), 同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823	或自己所在专业领域相关的案例。 2. 广泛的可融合的知识方面: 描述所学习的创新创业和专业融合的核心领域的现有知识或实践是如何向前推进、验证和修正的。如自然科学、社会科学、人文艺术学科的专业以及跨专业课程。
2 创业基础 训练模块	2-1 创业需要心理准备		参照教材《创新创业基础(第三版)》创业需要心理准备情境图, 学生团队运用网络和AI工具, 课堂上用大挂纸和彩笔完成任务(可根据专业情况和实际需要进行选择), 纸质版成果保留(记有专业、班级、团队名称和成员), 同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823	3. 智力技能方面: 对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源, 能作出描述、解释和评估, 或表达其他观点。 4. 应用和协作学习方面: 书面汇报至少一个案例: 说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能, 应用于“实地(实践)挑战”, 并提出证据或案例, 用来证明自己在应用过程中学到新的知识或其他的收获。
	2-2 创业需要团队协作		参照教材《创新创业基础(第三版)》创业需要团队协作情境图, 学生团队运用网络和AI工具, 课堂上用大挂纸和彩笔完成任务(可根据专业情况和实际需要进行选择), 纸质版成果保留(记有专业、班级、团队名称和成员), 同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823	3. 智力技能方面: 对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源, 能作出描述、解释和评估, 或表达其他观点。 4. 应用和协作学习方面: 书面汇报至少一个案例: 说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能, 应用于“实地(实践)挑战”, 并提出证据或案例, 用来证明自己在应用过程中学到新的知识或其他的收获。
	2-3 创业需要项目落地		参照教材《创新创业基础(第三版)》创业需要项目落地	3. 智力技能方面: 对于自己在创业领域或与创业

			<p>情境图，学生团队运用网络和AI工具，课堂上用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择），纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员），同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823</p>	<p>相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源，能作出描述、解释和评估，或表达其他观点。</p> <p>4. 应用和协作学习方面：书面汇报至少一个案例：说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能，应用于“实地（实践）挑战”，并提出证据或案例，用来证明自己在应用过程中学到的新知识或其他的收获。</p>
	2-4 创业需要人脉与组织		<p>参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要人脉与组织情境图，学生团队运用网络和AI工具，用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择），纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员），同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823</p>	<p>3. 智力技能方面：对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源，能作出描述、解释和评估，或表达其他观点。</p> <p>4. 应用和协作学习方面：书面汇报至少一个案例：说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能，应用于“实地（实践）挑战”，并提出证据或案例，用来证明自己在应用过程中学到的新知识或其他的收获。</p>
	2-5 创业需要相关流程与法律知识		<p>参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要相关流程与法律知识情境图，学生团队运用网络和AI工具，课堂上用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择），纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员），拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/site/wv/36523823</p> <p>登陆 http://c.huaxuegroup.com</p>	<p>3. 智力技能方面：对于自己在创业领域或与创业相关的专业领域的在文化、社会、政治、经济或国际方面的问题根源，能作出描述、解释和评估，或表达其他观点。</p> <p>4. 应用和协作学习方面：书面汇报至少一个案例：说明自己是如何将所学的创业知识、专业知识与技术技能，应用于“实地（实践）挑战”，并提出证据或案例，用来证明自</p>

			/填写《大学生创业调查问卷》	已在应用过程中学到的新知识或其他的收获。
<p>(说明：这里“学习情境”即课程单元，可以称其为**项目、**任务、**模块、**案例、**主题等，每一个学习情境都是实现对应的典型工作任务的一个独立完整的工作或思维过程，对它所产出的工作成果转换成预期学习成果进行描述，并对应去实现专业预期培养规格。)</p>				
<p>创新创业通识课期末考查中创业计划书撰写要求及提纲</p>	<p>创业计划书以团队为单位进行撰写，团队成员按 5+3 团队人数，计划书封面上写好团队成员分工，注明学院和班级。创业计划的撰写要求详见以下，字数不少于 3500 字，WORD 文档形式。撰写好后将电子版本发到任课老师的 QQ 邮箱，同时将纸质版打印并装订，提前两周布置，最后一次课课堂提交。预期不提交的同学没有期末成绩。</p> <p>一、关于计划书封面</p> <p>1. 封面的标题（项目名称）一定要比较特别，容易引起人的注意和兴趣。如“在路上咖啡屋”创业计划书、“趣干嘛”创业计划书、“包租侠”奢侈品置换平台创业计划书。标题可以主标题加副标题，主标题一定要显著。</p> <p>2. 封面不要复杂，但要有一些设计感，适当加一点又视觉效果的图片，或是自己设计的项目 LOGO。</p> <p>二、关于计划书目录</p> <p>1. 简单，有些设计感</p> <p>2. 排版和页数标号要整齐</p> <p>三、主要内容建议</p> <p>1. 项目目标设定</p> <p>(1) 行业目标及实现的时间</p> <p>(2) 产品或服务实现的目标</p> <p>(3) 用相关数据描述行业和产品生命周期</p> <p>(4) 目标用户描述（已经、潜在、重点）</p> <p>2. 问题</p> <p>(1) 项目、产品或服务解决什么问题？</p> <p>(2) 解决的是大问题（强痛点）、中问题（中痛点）还是小问题（弱痛点）？</p> <p>(3) 公司、团队和项目存在哪些问题？解决对策是什么？</p> <p>3. 解决问题的方案</p> <p>(1) 产品或服务如何让目标用户觉得“值”？</p> <p>(2) 产品或服务如何让目标用户觉得“好用”？</p> <p>(3) 产品或服务如何让目标用户觉得“好玩”？</p> <p>(4) 用一句话描述解决这个问题的方案</p>			

	<p>4. 时机</p> <p>(1) 进入时机评估</p> <p>(2) 遇不利情况的应对策略</p> <p>5. 市场份额</p> <p>(1) 市场现状描述</p> <p>(2) 市场预测</p> <p>(3) 本企业、项目或产品的市场地位和市场份额</p> <p>(4) 本行业发展程度评估与发展动态评估</p> <p>(5) 如何带动就业?</p> <p>6. 竞争情况</p> <p>(1) 主要竞争对手</p> <p>(2) 差异性比较</p> <p>(3) 如何比竞争对手做得更好</p> <p>7. 产品</p> <p>(1) 品类结构以及产品体系主要内容</p> <p>(2) 成本分析与定价</p> <p>(3) 产品实物照片或产品设计效果图</p> <p>8. 商业模式</p> <p>(1) 利益相关者交易结构解析</p> <p>(2) 接触点服务解析</p> <p>(3) 商业模式解析 (定位、业务系统、关键资源能力、赢利模式、现金流结构)</p> <p>9. 资本结构</p> <p>(1) 资金筹集和使用情况</p> <p>(2) 融资方式</p> <p>(3) 融资前后的资本使用表</p> <p>10. 团队结构</p> <p>(1) 创始核心团队成员特长介绍</p> <p>(2) 团队组织结构及重要成员职务与分工</p> <p>(3) 创始团队成员股份比例</p> <p>11. 收入结构</p> <p>(1) 收入来源 (自建图表解析收入构成)</p> <p>(2) 自建表格预测一个财务年度 (12 个月) 的收入状况</p> <p>12. 财务分析</p> <p>(1) 主要财务报表分析与预测 (现金流量表、经营损益表)</p> <p>(2) 投资的退出方式设计</p>
--	---

	<p>四、注意事项</p> <p>1.以上 12 个部分不要平均用力，有详有略，总页数 30-50 个 P 为适合，Word 文档，内容字号小四，宋体仿宋皆可，段落小标题用四号黑体字，封面字号字体根据版面情况定。做计划书不要用 PPT，路演时才需要用 PPT。</p> <p>2.文字尽量用自己的语言写，不要直接从网上 Copy 下来，即使部分使用网上粘贴的文字，也要把网上的软回车符变成 Word 文档特有的硬回车符。</p> <p>3.如有页眉和页尾，内容排版的基本原则是“上不顶天，下不踩地”，即每页文字最上行不顶着页眉线，每页文字最下行不要贴着页尾线，不要自动分页，要手动强行分页。</p> <p>写项目计划书过程中有疑问可在任课老师组建的班级微信群里提出和探讨，或单独联系任课老师。</p> <p>需要参考案例和资料可上创新创业资源库网站： http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/36523823</p>					
<p>课程内容与教学进度安排</p>	<p>周次</p>	<p>起止日期</p>	<p>周课时数</p>	<p>学习情境 (单元/模块)</p>	<p>对应学习成果</p>	<p>学时</p>
	<p>根据课表</p>	<p>根据课表</p>	<p>4</p>	<p>1-1 横向思维与创新</p>	<p>在《创新创业基础（第三版）第4页选一个任务，团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及在第7页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。</p>	<p>4</p>
	<p>根据课表</p>	<p>根据课表</p>	<p>4</p>	<p>1-2 互联网思维与创新</p>	<p>在《创新创业基础（第三版）第22页选一个任，团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及第25页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。</p>	<p>4</p>
<p>根据课表</p>	<p>根据课表</p>	<p>4</p>	<p>2-1 创业需要心理准备</p>	<p>在《创新创业基础（第三版）第30页选一个任务，</p>	<p>4</p>	

					团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及第33页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。	
	根据课表	根据课表	4	2-2 创业需要团队协作	在《创新创业基础（第三版）第48页选一个任务，团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及第51页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。	4
	根据课表	根据课表	4	2-3 创业需要项目落地	在《创新创业基础（第三版）第56页选一个任务，团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及第59页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。	4
	根据课表	根据课表	4	2-4 创业需要人脉与组织	在《创新创业基础（第三版）第62页选一个任务，团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及在第65页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。	4

	根据课表	根据课表	4	2-5 创业需要相关流程与法律知识	在《创新创业基础（第三版）第68页选一个任务，团队用大画纸分工完成（不参与大画纸书写任务的成员无分），及在第71页所列的17个思政元素中，选择一个与本学习情境相匹配的思政元素，学生团队讨论后，派代表上台分享相关案例（没上台的成员无加分）。	4
与预期学习成果配对的教学方法	预期学习成果	教学方法				
		方法1: 教师引导	方法2: 分组讨论	方法3: 大挂纸任务	方法4: 展示分享	方法5: 角色扮演
	1	√	√	√	√	√
	2	√	√	√	√	√
	3	√	√	√	√	√
	4	√	√	√	√	√
	5	√	√	√	√	√
	6	√	√	√	√	√
	7	√	√	√	√	√
（说明：职业院校的教学方法，既包括讲授、分组讨论、实训、实习、大作业、课程设计等传统方法，也包括案例教学法、项目教学法、角色扮演法、模拟教学法、卡片展示法、引导课文教学法、头脑风暴法等行为导向的教学方法）						
与预期学习成果配对的评核方法和评核标准	评核内容	评核标准	评核方法		权重(%)	
	课堂出勤	全勤得100分；迟到一次扣5分；旷课早退一次扣10分；该项满分为100分；	课堂现场点名考勤（可用学生电子名册表单，也可用黄本子）		5%	
	课前、课中互动表现	课前预习并完成相关任务一次加2-10分；课中完成相关互动任务一次加2-10分；该项满分为100分；	学生电子名册表单上记录，或当次课在黄本子上记录		5%	
	成果1	1. 参照教材《创新创业基础（第三版）》横向思维与创	直接在大挂纸上给分，并登记在当次课电子成绩册或黄本子（成绩记录）本上。		7%	

		<p>员分工完成任务，根据任务难度和完成任务的质量、数量、创新性、模块相关性、思政元素、案例匹配度等在团队整体得分基础上给每位成员具体评分：90-99, 80-89, 70-79, 60-69, 50-59, 40-49, 30-39, 0-29, 未做任务记 0 分，请假没来没有分数。</p>		
	成果3	<p>1. 参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要心理准备情境图，学生团队课堂上用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择），纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员），同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/365238231</p> <p>2. 评分标准参考：团队成员分工完成任务，根据任务难度和完成任务的质量、数量、创新性、模块相关性、思政元素、案例匹配度等在团队整体得分基础上给每位成员具体评分：90-99, 80-89, 70-79, 60-69, 50-59, 40-49, 30-39, 0-29, 未做任务记 0 分，请假没来没有分数。</p>	<p>直接在大挂纸上给分，并登记在当次课的电子成绩册或黄本子(成绩记录)本上。</p>	7%
	成果4	<p>1. 参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要团队协作情境图，学生团队课堂上用大挂纸和彩笔完成任</p>	<p>直接在大挂纸上给分，并登记在当次课的电子成绩册或黄本子(成绩记录)本上。</p>	

		<p>务（可根据专业情况和实际需要进行选择），纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员），同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/365238231</p> <p>2. 评分标准参考：团队成员分工完成任务，根据任务难度和完成任务的质量、数量、创新性、模块相关性、思政元素、案例匹配度等在团队整体得分基础上给每位成员具体评分：90-99, 80-89, 70-79, 60-69, 50-59, 40-49, 30-39, 0-29, 未做任务记0分，请假没来没有分数。</p>		
	<p>成果5</p>	<p>1. 参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要项目落地情境图，学生团队课堂上用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择），纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员），同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/365238231</p> <p>2. 评分标准参考：团队成员分工完成任务，根据任务难度和完成任务的质量、数量、创新性、模块相关性、思政元素、案例匹配度等在团队整体得分基础上给每位成员具体评</p>	<p>直接在大挂纸上给分，并登记在当次课的电子成绩册或黄本子(成绩记录)本上。</p>	<p>7%</p>

		分：90-99, 80-89, 70-79, 60-69, 50-59, 40-49, 30-39, 0-29, 未做任务记 0 分, 请假没来没有分数。		
	成果6	<p>1. 参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要人脉与组织情境图, 学生团队课堂上用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择）, 纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员）, 同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/365238231</p> <p>2. 评分标准参考：团队成员分工完成任务, 根据任务难度和完成任务的质量、数量、创新性、模块相关性、思政元素、案例匹配度等在团队整体得分基础上给每位成员具体评分：90-99, 80-89, 70-79, 60-69, 50-59, 40-49, 30-39, 0-29, 未做任务记 0 分, 请假没来没有分数。</p>	直接在大挂纸上给分, 并登记在当次课的电子成绩册或黄本子(成绩记录)本上。	7%
	成果7	<p>1. 参照教材《创新创业基础（第三版）》创业需要相关流程与法律知识情境图, 学生团队课堂上用大挂纸和彩笔完成任务（可根据专业情况和实际需要进行选择）, 纸质版成果保留（记有专业、班级、团队名称和成员）, 同时拍照上传网站 http://exp.lnc.edu.cn/s</p>	直接在大挂纸上给分, 并登记在当次课的电子成绩册或黄本子(成绩记录)本上。	7%

	uite/wv/365238231		
	2. 登陆 http://c.huaxuegroup.com 填写《大学生创业调查问卷》。		
	以上小计		60%
	<p>期末考查：团队创业计划书以团队为单位进行撰写，团队成员按 5+3 团队人数，计划书封面上写好团队成员分工，注明学院和班级。创业计划的撰写要求详见本授课说明中的创新创业通识课期末考查中创业计划书撰写要求及提纲，字数不少于 3500 字，WORD 文档形式。撰写好后将电子版本发到任课老师的 QQ 邮箱，同时将纸质版打印并装订，提前两周布置，最后一次课课堂提交。预期不提交的同学没有期末成绩。</p>		满分100分 评分标准： 1. 结构完整性0-20分 2. 数据合理性0-20分 3. 分析逻辑性0-20分 4. 图表科学性0-20分 5. 计划可行性0-20分
	期末创业计划书		40 %
	合计		100%
(说明：成果评核方式有书面作业、测验考试、作品展示、表演录像、总结报告或论文答辩等；评核成员可以是任课教师评、同学互评、本人自评、企业或第三方评价等)			
预期的学生需要付出的努力	学习时间		
	1. 指导学习和实操（课上）	32学时	
	2. 其他学习（课外）		
	(1) 扩展实训作业	16学时	
	(2) 课前、课后查询相关专业资料	16学时	
	(3) 课前、课后“5+3”实践	32 学时	
	(4) 其它（参加创新创业比赛）	12 学时	
	总学时数	108学时	

教材与参
考资料

1. 教材：《创新创业基础（第三版）》 陈宏、李勇、张晶 编著. 南京大学出版社. 2023年 第3版；
2. 参考书：《创新创业10步法（第二版）》陈宏、翟树芹、梁芬芬 编著. 南京大学出版社. 2022年第2版；
《创业经营实战（第二版）》陈宏、许宝利、王颖 编著. 南京大学出版社. 2022年第2版；
《创业技能训练（第二版）》陈宏、刘隽、张艳荣 编著. 南京大学出版社, 2022年第2版。
3. 在线教学资源：创新创业资源库网站 <http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/365238231>

陈宏 [153级 学圣] 课程后台 网站后台 首页调整 English

广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN COLLEGE OF TECHNOLOGY

创新创业系列在线精品课程

案例 教案 音视频 PPT课件 电子教材 策划方案 各类交流资料和图片 职业生涯规划 创业计划书

27521216	38340	652	23615	1536	510
总访问量	在校学生总数	开课(班)次数	总资源数	总视频数	总作业次数

首页 课程概要 课程团队 课程内容 课程资源 在线作业 在线测试 在线客服 常见问题 课程学习 课程反馈 交流论坛 新闻公告

2020年精品在线课程验收专栏(创新创业通识) 中小企业创业与经营专业核心课程验收专栏(实体店建设基础; 初创型企业综合管理)

广东岭南职业技术学院2021年度校本教材和数字化资源建设项目中期检查(初创企业综合训练之素食创业) 陈宏老师精品课程网站个人介绍

创业经营实战2022年度广东岭南职业技术学院“课程思政”示范课程建设项目结题验收材料 广东省教育厅2022年高等教育“课堂革命”典型案例

创业经营实战教学视频 职业发展与就业指导教学视频(陈宏老师) 学生“6+3”创业实践项目视频 创新创业系列教材展示 勇敢穿越丛林(视频)

广东财经大学市场营销课程MBA学员复盘 2020年精品在线课程结题证书 2023年广东省高职精品在线开放课程申报材料 陈宏工作总结

创新创业通识课程课堂学生团队完成的优秀作业成果展示 创新创业学院LOGO设计与说明 2023年国家在线精品课程申报(国规教材配套数字课程)

3部“十四五”职业教育国规教材《创业经营实战》《创新创业10步法》《创业技能训练》(均配有配套数字课程二维码) 课程PDCA诊改循环

2024年广东省职业院校教学能力比赛校内选拔赛视频+文档(公共基础课组作品: 职场导航-探索与成长)(陈宏、梁芬芬、张晶) 2024年4月洛阳牡丹AI智能运动康复连锁项目(中道智康, 连锁未来) 2023级社会工作班创新创业意识 2023级医学美容技术班创新创业意识 2023级中技护理优秀作品

“百千万工程”结对项目(英雄茶文化创意包装设计) “百千万工程”农产品包装设计(破能设计团队) 2024年暑假广东“百千万工程”(综合)

小南探课之创业经营实战(陈宏) “百千万工程”农产品包装设计(兴农人包装设计团队) 2024年8月采风照片与视频(连州、英德、澳门、珠海)

中技创新创业与职业发展(三) 学生课堂成果 高职职业发展与就业指导(三)(四) 学生课堂成果 2024年创新创业通识课程教学材料与课程任务成果

2024-2025学年中高联合培养班创新创业课程课课级课堂成果 创新创业案例资源库(含创新创业调查问卷链接) 创新创业与职业发展(三) 教学材料

陈宏老师设计的茶叶实物 陈宏老师设计的颠覆式课堂之课程教学改革系列导图 2025年春季创新创业课程 2025年春季职教城校企合作通识创业经营实战

陈宏老师设计的LOGO 2025年内商业现场实践教学 2025年黄山自由行 会展策划公司创业案例 陈宏老师担任兼职班主任工作总结材料

2025年广东“百千万工程”暑假实践 首批“十四五”职教国规教材《创新创业10步法》展示 首批“十四五”职教国规教材《创业经营实战》展示

陈宏老师申报第九届黄炎培职业教育杰出教师佐证材料 陈宏老师成果介绍

广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN COLLEGE OF TECHNOLOGY

我校3种创新创业教材
入选教育部“十三五”职业教育国规教材

课程思政《创业经营实战》课
► 程标准与课堂革命学习案例介绍更多

学习贯彻党的二十大精神

创新创业经营实战课程概述PPT+授课视频演示+国规教材 更多

系统访问统计

- 注册用户数: 38340
- 在线已登录用户数: 4
- 总点击次数: 27521216
- 今日点击次数: 22691
- 本周点击次数: 157799
- 本月点击次数: 432901
- 日平均点击次数: 14492

► 创新创业通识知识思维导图

创新创业基础

- 创新创业基础(网站教材设计)
- 创新思维模块训练知识点导图
- 创业基础模块训练知识点导图
- 大学生创业调查问卷
- 创业型大学在成长

► 教材使用量证明与相关鉴定

创业经营实战课程概述(图)

- 创业经营实战课程概述PPT
- 导入课视频: 玩转创新创业思维(陈宏老师)
- 视频: 小南探课之创业经营实战(陈宏老师)
- 视频: 颠覆式课堂之门店陈列实践教学(陈宏老师)
- 视频: 创业经营实战“课程思政”之喜茶案例(陈宏老师)
- 视频: 创业经营实战“课程思政”之依法纳税案例(刘隽老师)
- 视频: 创业经营实战“课程思政”之王传喜案例(唐磊老师)
- 视频: 创业经营实战“课程思政”之身残志坚创业案例(陈宏老师)
- 视频: 学生真实创业项目介绍(江高欣记煲仔饭)
- 视频: 旅游项目之湖南郴州高椅岭风景区介绍(解说: 浩浩)
- 视频: 2024年暑假“百千万工程”实践总结(张晓菊)
- 视频: “破能”突击队2024年暑假“百千万工程”实践成果(陈宏)
- 视频: “破能”突击队2024年暑假第二阶段实践成果(陈宏)

► 课程视频: 创业经营实战课程概述(7分48秒) 更多

创业经营实战
课程概述
课程负责人: 陈宏
配套国规教材均有数字课程二维码

创业经营实战
教案设计

<p>课程实施的条件与要求</p>	<p>(课包括师资条件、实践教学条件、在线教学、工学结合等具体要求,不超过300字)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 师资条件: 具有创新创业教学经验的“5+3”指导教师及双师型教师主讲 2. 实践教学条件: 可进行团队桌椅组合的多媒体课室、创新创业实训基地 3. 在线辅助教学: 创新创业资源库网站http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/365238231, 华学创新创业案例资源http://c.huaxuegroup.com/ 4. 工学结合: 以创业模拟项目或真实项目为依托,以任务成果为导向,边做边学,做中学,学中做进行教学。
<p>署名</p>	<p>编制人:</p> <p>陈岩 叶培可 蔡红</p> <p>卢晶 黄蓉</p> <p>日期: 2025年8月25日</p>
	<p>审核人: 黎海燕</p> <p>日期: 2025年9月1日</p>