

《PLC 控制技术》课程根据企业岗位需求，结合国家职业标准，设计基于工作过程的教学内容，与企业岗位实现零距离。课程内容项目的选取来源于企业真实案例，具有机电一体化设备的典型性和代表性，结合学校的实际教学条件，具备高职教育中突出技术技能培养的特色。通过制定详细的考核要求，使学生对每一项工作任务的完成标准有预定目标，在任务完成的过程中强调阶段性技能掌握和技术应用，注重企业岗位职业素养表现评分，为企业岗位人才综合素质要求提供保障。

本课程与国内同类课程相比，具有自己的特色：

### 1、课程项目完全来源于企业，校企合作开发课程。

本课程始终坚持紧密地与行业和企业实际需求高度吻合的原则，课程的项目案例由广州市今明科技有限公司和广州迪控自动化技术有限公司共同提供，并提供系统设计说明书和设计图纸，建设校内实验室、实训室和教学工厂。教师团队分析企业岗位的能力要求，结合高职高专教学体系的要求以及学校周边大环境下企业的要求，归纳典型工作任务，选择合适的项目为载体，按照“操作从简单到复杂，任务从单一到综合”的思路设计教学过程，以完成生产实际的任务所需行动能力和职业素养作为目标，设计相应的项目内容，突出课程的针对性。

### 2、教学模式的设计与创新

课程教学设计成项目导向，任务驱动，基于工作过程的项目化教学模式，教学过程中，学习过程与工作过程一体，课堂教学与实训场所一体，理论教学与实践操作一体。三位一体的教学体现了课程教学与企业岗位任务的一致性，教学实训条件的充分性，职业能力培养的就业导向性。

(1) 学生互相合作解决实际问题。所有需要学生解决的问题，由学生共同参与，讨论，合作解决。问题解决的过程也是学会学习的过程和经验获得的过程。

(2) 学习主动性和积极性充分体现。通过促使学生积极参与工作任务，提升学生学习愿望，学生的好奇心、求知欲和兴趣提高，并在老师的鼓励下，同学的合作帮助下，以及取得成果之后的喜悦等，都能够将学习的主动和积极性培养和提高。

(3) 教师的角色转变。教师更多时间充当咨询者或指导者，从教学演员变成导演，对教师的综合素质要求更高，学生成为教学的中心。

### 3、教师队伍全部具备双师资格或双师素质

课程组教师获得国际化企业西门子公司教员认证资格，企业对教师的教学能力认可。课程团队教师具备双师资格或双师素质，企业经验丰富，培养学生职业能力和职业素质有优越师资基础。

姓名	性别	出生年月	专业技术资格	职业资格	专业领域	兼职教师在行业企业中所任职务
王丽	女	1985.5	讲师、工程师		自动化	
黎川林	男	1972.9	讲师、工程师		机电工程	
龚树森	男	1963.8	讲师、工程师	数控机床装调维修工高级工	工业电气自动化	
谢佩仪	女	1986.8	助理讲师		自动化	
吴伟杰	男	1971.7	工程师		工业电气与自动化	广州迪控自动化技术有限公司