

## 课程单元设计（备课）

课程名称： 人体发育学

第1单元（节），4学时，授课时间 第6-7周，地点：3404、3411

项目/主题： 第一章人体发育学概述

### 能力目标：

1. 能认识本课程学习的意义。
2. 能用弗洛伊德的精神分析理论解释人格发展的现象和其他的一些基本理论解释简单的发育现象。
3. 学会人体运动功能和心理社会功能发育规律，能做到对残疾人生理、心理和社会功能进行正确的评估。能判断什么是正常发育，什么是异常发育。
4. 学会人体发育分析和评定的方法，能做到利用几种量表对人体粗大运动能力、精细运动能力、智力水平和社会行为发育进行评定

### 知识目标：

1. 掌握人体发育学的定义和的基本观点，熟悉人体发育学的研究范围，了解人体发育学的发展简史和研究意义
2. 掌握发育模式，熟悉成熟理论、精神分析理论、心理社会理论、认知发育理论的基本内容。
3. 掌握生长发育的一般规律，中枢神经系统的发育，神经反射的发育，运动发育，熟悉感觉(感知)、发育语言发育、心理社会发育。
4. 掌握运动能力的发育评定，智力水平和社会行为发育的评定，熟悉发育分析的研究方法和发育分析的内容。

### 重点和难点与解决方案：

#### [讲授重点与难点]

1. 人体发育学的基本观点

## 2. 发育模式

3. 生长发育的一般规律，中枢神经系统的发育，神经反射的发育，运动发育。

**解决方案：**通过多媒体教学课件、相关视频并联系临床和实际生活形象地讲解。

### **教材、参考资料与媒体：**

《人体发育学》（第2版），卫生部“十二五规划教材”，供康复治疗专业用，李晓捷 主编，人民卫生出版社出版，出版日期：2013年4月。

### **教学条件（环境）：**

多媒体实验室，相关视频、图片、实物、仪器设备，网上精品课程。

**教学活动设计概要：**（包括实施步骤、教学内容、方法手段、学生活动、时间分配、学习成果评价标准）

### **实施步骤：**

#### （一）人体发育学概述（1学时）

目的：

使学生了解人体发育学的基本观点和发展史，理解人体发育学的研究对象及内容，深刻领会人体发育学对康复治疗的意义和作用。

内容、时数、方法：

- |                     |        |
|---------------------|--------|
| 1、人体发育学的定义          | （10分钟） |
| 2、人体发育学的发展简史        | （15分钟） |
| 3、人体发育学的研究范围        | （10分钟） |
| 4、人体发育学的基本观点        | （10分钟） |
| 5、人体发育学在康复治疗中的作用及意义 | （15分钟） |

#### （二）正常发育规律与异常发育（2学时）

目的：

使学生熟悉正常人体的神经、感觉、运动、言语、情绪等功能的发育规律

理解正常发育规律在康复治疗中的作用。

内容、时数、方法

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1、生长发育的一般规律   | (10 分钟) |
| 2、中枢神经系统的发育规律 | (20 分钟) |
| 3、神经反射的发育规律   | (20 分钟) |
| 4、感知觉的发育规律    | (10 分钟) |
| 5、运动功能发育规律    | (20 分钟) |
| 6、言语功能发育规律    | (20 分钟) |
| 7、心理社会功能发育规律  | (20 分钟) |

(三) 发育分析和发育评定 (1 学时)

目的:

使学生了解发育分析的研究方法, 熟悉发育分析的内容, 掌握运动发育评定量表, 理解智力及社会行为发育评定方法。

内容、时数、方法:

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| 1、运动、动作和活动的概念及其隶属关系 | (10 分钟) |
| 2、心理发育的研究方法         | (10 分钟) |
| 3、发育分析的主要内容         | (20 分钟) |
| 4、运动能力发育评定          | (10 分钟) |
| 5、智力水平及社会行为发育评定     | (10 分钟) |

## [教学内容]

### 第一节 发育学概述

- 发育:** 是一种固有的变化过程, 是身体、认知、情绪、社会等各种功能有机统一和并伴随着时间变化的过程。因此, 发育包括成长和成熟两个部分。
- 人体发育学:** 研究人生的发育全过程的科学, 人生发育全过程包括发育成长各阶段人体的运动功能、智能、心理功能、社会功能、人格特征等。
- 智力:** 智力属于一般能力, 其核心是抽象逻辑思维能力。智力表现为对复杂事

物的认知程度、领悟能力和分析解决疑难问题时的正确性、速度及完善程度。智力存在个体差异，涉及到遗传和环境的影响。

4. **人格**：指一个人所具有的综合的、稳定的心理特征，包括需要、气质、性格、能力等。气质和性格是人格的两大关键方面。

#### 5. 简述发育课题与发育危机

发育课题是由社会结构和传统方法决定的各发育阶段的固有的任务，是人体发育必要的动机。艾利克森根据人生的不同周期，提出了各相应阶段健康人格形成所必要的8个课题。

| 人生周期（发育阶段） |             | 发育危机        | 人格形成 |
|------------|-------------|-------------|------|
| 弗洛伊德       | 艾利克森        |             |      |
|            | 老年期（60岁以后）  | 综合性与绝望感     | 智慧   |
|            | 成熟期（50~60岁） | 生殖性与停滞性     | 照顾   |
|            | 成年期（22~50岁） | 亲密性与孤立性     | 爱情   |
| 生殖期        | 青年期（12~22岁） | 同一性与角色混乱    | 忠诚   |
| 潜伏期        | 学龄期（6~12岁）  | 勤勉（生产）性与劣等感 | 能力   |
| 生殖器期       | 游戏期（3~6岁）   | 主导性与罪恶感     | 目的   |
| 肛门期        | 幼儿期（1~3岁）   | 自律性与羞耻、疑惑   | 意志   |
| 口欲期        | 婴儿期（0~1岁）   | 基本信任与不信任    | 希望   |

#### 6. 人体发育学的临床意义

○促进各相关学科从传统的非人体发育研究转到对人的行为的总体全面研究上  
 ○把与年龄相关的人生阶段和事件互相结合起来是指成为一个更富有意义的整体  
 ○形成人体发育科学的新观点  
 ○促进康复治疗技术的发展

### 第二节、第三节 正常发育规律和异常发育规律

#### 1. 生长发育规律

##### （1）生长发育的不平衡性

表现为在整个小儿阶段，其生长发育的速度是不均一的；另一方面，各组织、器官的生长发育的速度也不是等同的。

##### （2）生长发育的渐进性

渐进性表现为其生长发育的程序呈现由头到尾、由近到远、由粗到细、由动到静的规律。

##### （3）生长发育的个体性

生长发育总的来说虽然遵循着上述规律，但其所达到的指标则呈现出很大

的个体差异，这种差异随年龄的增长而更加明显。影响这种个体差异的因素有遗传和环境两方面的因素。

## 2. 抑制现象

随着胎儿的发育，逐渐出现对刺激的应答反应减少，称之为抑制现象。胎儿末期刺激-应答反应的减少，自发性运动也随之减少。其生理意义是出生后运动发育使得原始反射逐渐消失和新运动技能的获得。

## 3. 儿童运动发育规律

- 1) 从泛化到集中：婴儿最初的动作是全身性的、不精确的，以后逐步分化为局部的、精确的动作，由不协调到协调。
- 2) 从上到下：儿童动作的发展是自头端向足端进行。
- 3) 从近到远：即儿童运动的发展是从身体中部开始。
- 4) 先正后反：即儿童正面的动作先于反面的动作。

## 4. 儿童粗大运动发育顺序

粗大运动的发育规律是由上到下的，即由头部的活动至下肢的活动，表现为抬头、抬胸、翻身、坐起、站立、行走等次序。

口诀：二抬(头)四翻(身)六会坐，七滚八爬周岁走。

## 5. 儿童精细运动发育顺序

精细运动是指手的精细运动，常需视觉的协调。

4个月时主动用手握物；9-10个月时会用拇指与食指取小的物体；1岁用笔乱画；2-3岁用筷子、解衣扣；3岁小儿能用铅笔模仿画圆形；4岁会自己穿衣、书写等。

## 第三节 发育分析和发育评定

### 1. 运动行为分析方法

人的运动行为从运动、动作、行为3个方面来分析和记载。

**运动**指姿势（体位和构造）随时间连续变化的过程，包含了身体的轴位与重量的关系（体位），身体运动的方向，身体各部位相对的位置关系的变化。

**动作**是指执行或完成某一具体作业或课题的运动。

**活动**是指赋予某种社会意义或个人意志时的动作。

### 2. 运动发育分析的基本过程

一般发育分析分为三个阶段：

- 1) 结构和功能分析

首先选择活动或行动的目标，明确这些动作或活动的功能和目的；其次对组合这种行动或活动的各种动作进行分析；根据选择目标的复杂程度，分析各种动作结构的隶属层次关系和功能情况。

2) 顺序分析

记录随时间而出现的结构和功能之间关系的变化

3) 转换分析

采用数据或可见形式的转换方法，分析个体在自我调节过程中所显示出的变化原理、特征、机制。

**3. 格塞儿发育量表包括哪几项，分别说明什么问题？**

1) 动作：

粗动作：姿势、头部平衡及坐、立、爬、走、跑、跳能力

细动作：使用手的能力

2) 适应：

对外界刺激物进行分析综合以适应新情景的能力。

3) 言语：

语言理解和表达能力

4) 社会应答：

与周围人们的各种社会交往能力和生活自理能力

**4. 格塞儿提出的关键年龄有几个，其意义何在？**

关键年龄：4、16、28、40、52周，18、24、36月

**教学小结：**

讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问，让学生学习和巩固知识。

教师签名： 曾琳玲

2013 年 9 月 1 日

**教案检查记录：**

检查者签名（盖章） 年 月 日