

- 实习带教中的作用[J].中华医学教育探索杂志,2015,14(5):501-504.
- [2] 牛启超,仰曙芬,韩冰,等.我国住院医师规范化培训现状的文献研究[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(12):1267-1271.
- [3] 顾杰,涛志刚,祝堪珠,等.临床操作技能评估在社区全科师资培训中的效果评价[J].中华全科医师杂志,2013,12(9):713-716.
- [4] 沈炜,吴晋晖,秦海峰,等.上海市某医学院校实习生眼科学临床思维能力培养途径探讨[J].医学与社会,2014,27(4):92-93.
- [5] 陈倩,祝堪珠.临床操作技能评估在全科医师能力评估中应用简介[J].中华全科医师杂志,2012,11(1):30-31.
- [6] 肖永华,任传云,王世东,等.以DOPS为主要工具的有效反馈法在中医内科学见习课程中的实践[J].中医教育,2015,34(4):66-69.
- [7] 于双成,张平,沈涌,等.吉林省某医学院校医学生创新能力培养的实践探索[J].医学与社会,2013,26(6):93-94.
- [8] 吕文平.医生“行医修为”培训在构建和谐医患关系中的作用[J].中国医院,2015,19(10):78-79.
- [9] 李淑红,张可,杨晓玲.住院医师规范化培训模式的探讨与效果评价[J].中国继续医学教育,2015,7(18):27-29.

· 教学法研究 ·

PBL教学在人体发育学中的研究与应用

刘超¹ 刘乙蒙¹ 王顺¹ 肖建英²

【摘要】人体发育学是本科康复治疗专业重要的基础必修课程,为了提高学生的学习兴趣和自主学习的能力,选取锦州医科大学2015级康复治疗学专业学生为研究对象,在人体发育学教学中应用PBL教学模式。通过研究实践发现通过PBL教学可以激发学生的学习热情以及获取新知识的技能,培养学生探索和处理未知问题的精神和能力,加深对学习内容的理解与掌握。

【关键词】人体发育学;PBL;教学改革

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A

【文章编号】1674-9308(2016)25-0007-03

doi:10.3969/j.issn.1674-9308.2016.25.004

Study and Application of Problem-Based Learning (PBL) Approach in Human Lifespan Development Teaching

LIU Chao¹ LIU Yimeng¹ WANG Shun¹ XIAO Jianying² 1 Basic Medical School, Jinzhou Medical University, Jinzhou Liaoning 121001, China, 2 Dean's Office

【Abstract】 Human lifespan development is an important and compulsory professional rehabilitation course. In order to improve the students' interest in learning and autonomous learning ability, 2015 grade students of Rehabilitation Therapeutic Specialty in Jinzhou Medical University as a research object. PBL teaching mode was chosen in teaching human lifespan development. Through the research and practice, we found that PBL teaching mode can excite students' enthusiasm for learning and acquiring new knowledge and skills, to cultivate the spirit and ability of students to explore and deal with the unknown problem, to deepen the understanding and mastery of learning content.

【Key words】 Human lifespan development, Problem-based learning, Teaching reform

为适应社会发展和人民日益增长的医疗保健需求,培养高层次的康复医学高级人才,我校于2013年获国家教育部批准建立康复治疗学(4年制本科)专业。人体发育学是康复治疗学专业

基金项目:2016年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项(361,362)

作者单位:1锦州医科大学基础医学院,辽宁锦州121001;2教务处

通讯作者:肖建英, E-mail: xiaojianying@jmmu.edu.cn

的一门重要基础课,是连接基础知识与临床技能的纽带^[1-2]。目前全国开设人体发育学课程的高校较少,可供参考的教学经验和教学方法非常少^[3]。教师应用传统教学方法根据教学大纲备课,把教学内容全灌输给学生,难以调动学生的积极性,不能培养学生自主学习的能力。为进一步加强应用型医学人才的培养,根据目前我校的实际情况,结合医学院的课程设置特点,我们需要探索一种高效的教学方法,以适应人体发育学课程教学模式,让学生领悟到医学的整体性、学科交叉的融合性,更有利于培养学生的自主学习能力、思维能力、实践能力以及创新能力。

1 PBL教学模式和意义

20世纪60年代,加拿大麦克斯特大学医学院创立了以问题为基础(Problem-Based Learning, PBL)的课程模式^[4-5]。这种模式打破了学科界限,采用学生自学、导师指导小组学习。北美的医学院校陆续将PBL教学模式应用在各医学课程的教学^[6]。这一改革的目标强调基础医学结合临床实际,使医学生在有限的时间内,学到适合做医生的知识和技能以及个人终身学习和发展的能力。PBL以问题为中心,以知识和能力为两条主线展开教学过程。我校人体发育学课程采用PBL教学的基本模式:阅读案例→列出要点→提出问题→假设原因→学习要点→收集信息→验证假设→描述机制→掌握知识^[7]。该方法的原则:以问题为先导,早期接触临床和社会,以自学为主,对学生情况及时评估小结。该教学模式的特点不是给学生知识,而是把重点放在培养学生掌握解决问题的能力上。在教学过程中,学生是主体,而教师是支持者,是以学生为中心,以问题为基础,以小组为基本学习单位,学生针对学习任务提出问题、制定解决问题的办法和程序。这种以临床病例作为激发学生动力,引导学生把握学习内容的教学方法,其目的是让学生学会正确的临床思维与推理方法,提高自学能力。这一方法因其深厚的理论底蕴和对医学教育的特殊适应性而受到众多医学教育教师的青睐。

表1 学生满意度问卷调查结果 [n (%)]

调查内容	调查结果			
	非常认可	比较认可	基本认可	不认可
激发学习主动性	20 (71.43)	5 (17.86)	2 (7.14)	1 (3.57)
提高自主学习能力	22 (78.57)	4 (14.29)	2 (7.14)	0 (0)
加深对知识的理解掌握	20 (71.43)	5 (17.86)	2 (7.14)	1 (3.57)
提高分析问题能力	22 (78.57)	4 (14.29)	1 (3.57)	1 (3.57)
提高团队合作意识	19 (67.86)	6 (21.43)	3 (10.71)	0 (0)
学生自我评价	20 (71.43)	6 (21.43)	2 (7.14)	0 (0)

2 PBL 模式运用于人体发育学教学的实践

2.1 研究对象

选择锦州医科大学 2015 级 25 班康复治疗学专业的 28 名学生为研究对象, 2015 级 44 班康复治疗学专业的 33 名学生为对照, 两个班级学生性别、年龄、整体学习成绩等一般资料对比, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。两个班均为同一教师授课, 教学内容与学时数都相同。

2.2 教学过程

本学期, 首先将该实验组 28 名学生分成 5 个小组, 每组 5 ~ 6 名学生, 以小组为单位, 选出一名同学为组长, 团队分工合作, 每个学生轮流在组内担任不同分工。每个案例基本分 4 次课讨论完成。第 1 次课的目标是形成一种探究的气氛, 将与课程设置与教学大纲相符合的典型常见案例发放给学生, 学生确定需要掌握的基础知识和学习目标, 提出学习问题 (learning issues), 学生充分利用课余时间自行查阅书籍、文献等相关资料; 第 2 次和第 3 次课没有固定模式和答案, 要求学生对其问题的提出要有难度, 有深度, 同时回答问题时描述清楚完整, 避免无谓的讨论, 面临的挑战是让学生把课后查阅或研究得来的信息整合到案例中去, 并保证对问题的理解达到一定的深度, 同时教师需要加以引导以调整讨论进度和方向; 最后一次课需检查是否达到学习目标, 对该疾病和相关内容进行横向和纵向的总结和引申, 同时可提出新的问题。

2.3 评定指标

(1) 问卷调查定性了解学生对在人体发育学教学中应用 PBL 的满意程度; (2) 期末考试成绩定量分析两种不同教学模式对学生成绩的影响。

2.4 统计学方法

采用 SPSS 16.0 统计软件对数据进行统计分析, 计数资料用 (%) 表示, 采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3 研究结果

3.1 学生满意度问卷调查结果

向 PBL 实验组同学发放调查问卷 28 份, 不记名填写, 收回 28 份, 回收率为 100%, 调查结果见表 1。结果显示, 有 90% 以上的学生认可 PBL 应用于人体发育学教学模式, 认为这种形式激发学习主动性和提高自主学习能力; 有 71% 以上的学生认为 PBL 教学模式加深对知识点的理解与掌握, 提高分析问题的能力; 全部同学认为参与 PBL 教学能提高团队合作意识, 学生对自己在整个

课程中的参与度和贡献也很满意。

3.2 期末考试成绩结果

两组同学在学期期末同时参加理论考试, 试卷内容相同, 满分为 100 分, 按照学校统一标准评阅试卷, 核定考试成绩。终结性成绩见表 2。结果表明, 两组同学成绩都在 70 分以上, 没有不及格的同学, 但在 90 ~ 100 的分数段上, PBL 教学组同学成绩明显优于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表2 PBL 教学及普通教学学生成绩比较 [n (%)]

成绩 (分)	对照组 (n=33)	实验组 (n=28)
90 ~ 100	14 (42.42)	18 (64.29) *
80 ~ 89	17 (51.51)	10 (35.71)
70 ~ 79	2 (6.06)	0 (0)

注: 与对照组比较, * $P < 0.05$ 。

4 讨论

PBL 是将学习“抛锚”于具体问题之中的一种情境化的、以学生为中心的教学方法。它主张问题是学习的起点, 注重学生现有知识、小组合作和教师指导或促进在学习活动中的作用^[8]。优化教学内容, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的综合素质和能力是现代教学改革的主要方向和教师面对的重要课题^[9]。本文中的问卷调查结果表明, 绝大多数的学生接受 PBL 教学模式, 因其以学生为主体, 通过精心设计问题, 让学生深入思考, 使学生由单纯的被动角色转换为主动角色, 实现以学生为中心的教学模式, 调动学生学习的主动性, 激发学生的求知欲和学习热情, 提高学生的自学理解和应用能力, 为临床课程的学习奠定坚实基础。期末考试成绩结果分析表明, 将 PBL 应用于人体发育学教学中, 大部分学生的学习成绩很大程度得到了提高, 也提高了学生分析问题和解决问题的能力, 表明这种教学模式在人体发育学课程教学中值得推广。但问卷调查也有“不认可”的学生, 表明了这种教学模式并不适用于所有学生。我们还要进一步的思考与研究, 引导学生进行研究性学习, 培养创新性思维, 提高学生发现、分析、解决问题的兴趣和能力。

参考文献

- [1] 李晓捷. 人体发育学 [M]. 2 版. 北京: 人民卫生出版社, 2014: 1.
- [2] 周奕. 高职人体发育学教学的探索 [J]. 生物技术世界, 2014 (1): 157.
- [3] 赵杰, 李卫东, 李国标, 等. 人体发育学教学实践探讨 [J]. 中国

- 康复理论与实践, 2014, 20(12): 1199-1200.
- [4] 刘超, 梁治东, 王顺, 等. PBL 教学在生物化学与分子生物学双语教学中的研究与应用[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2015, 5(2): 6-9.
- [5] 招少枫, 何怀, 翁云强, 等. 康复医学选修课教学中 PBL 和 CBL 融合模式的探索[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(11): 19-21.
- [6] 高雪. 基于问题的学习(PBL)在医学教育中的利与弊[J]. 基础医学与临床, 2014, 34(1): 142-144.
- [7] 王顺, 刘超, 刘乙蒙, 等. 医学人体发育学课程建设初探[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(13): 32-34.
- [8] 陈登宇, 徐志本, 郑庆委, 等. PBL 教学法在医学微生物学教学中应用的体会[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(11): 66-67.
- [9] 刘超, 包晓红, 蒲丽娟, 等. 实验教学改革背景下医学生科研能力培养的实践研究[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(11): 3-4.

微信平台在护理临床实习教学中的应用研究

王来 李云平

【摘要】目的 探讨微信平台在护理临床教学中的运用效果。**方法** 选取2014年3月~2016年3月在我科实习的护生102名作为研究对象,随机分为试验组52名和对照组50名,对照组采用传统教学模式,试验组则在对照组基础上加入微信教学管理,两组护生在实习结束后均进行出科考核与满意度评价。**结果** 试验组护生的理论成绩及操作成绩分别为(93.65±2.75)分和(94.04±1.87)分,高于对照组的(85.90±3.27)分和(82.69±2.93)分,差异均具有统计学意义($P < 0.05$);试验组护生在教学方法、自主学习空间、独立性培养、学习目标、前景期待等方面的满意度均显著高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 微信平台运用在护理临床教学中增强了护生学习主动性,同时对理论和操作的掌握也得到提升,护生在与同事、患者沟通过程的技巧也得到培养。

【关键词】 微信; 护理; 临床实习; 教学

【中图分类号】 G424.4 **【文献标识码】** A

【文章编号】 1674-9308(2016)25-0009-03

doi: 10.3969/j.issn.1674-9308.2016.25.005

The Application of Wechat Platform in Clinical Practice Teaching of Nursing

WANG Lai LI Yunping Department of Urology-internal Medicine, The Fifth People's Hospital of Chongqing, Chongqing 400060, China

【Abstract】Objective To investigate the effect of the use of wechat platform in nursing clinical teaching. **Methods** From March 2014 to March 2016, 102 people of nursing interns in our department were selected as research subjects and were randomly divided into experimental group (52 people) and control group (50 people), control group using traditional teaching mode, experimental group, on the basis of traditional teaching mode, was used about Wechat teaching management. In the end of the internship, a total of interns were conducted departmental rotation examination and evaluation of satisfaction. **Results** The experimental group of nursing students the theoretical results and the operating results were (93.65±2.75) points and (94.04±1.87) points, which were significantly higher than (85.90±3.27) points and (82.69±2.93) points, the difference was statistically significant ($P < 0.05$). Experimental group of nursing students in teaching methods, self-learning space, independence training, learning objectives, the prospects look forward to other aspects of satisfaction were significantly higher, the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** Wechat platform used in nursing clinical teaching to enhance

student learning initiative and enthusiasm, while the theory and operation of the master has also been enhanced, nursing students in the process of communication with colleagues, patients have also been trained.

【Key words】 Wechat. Nursing. Clinical practice. Teaching

微信是2011年国内网络巨头—腾讯公司推出的一款专为智能手机免费提供的即时通讯应用程序。仅需要少量的流量,微信能够通过网络发送免费语音短信、视频、图片和文字,还支持多人群聊。将微信应用到临床护理教学,有利于突破固定教学模式、活跃团队气氛、调动护生参与性、提高教学效果等。本文就微信平台在护理临床实习教学中的应用效果进行了研究分析,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2014年3月~2016年3月在我科实习的护生102名作为研究对象,其中2014年3月~2015年3月护生设为对照组($n=50$),2015年4月~2016年3月护生为试验组($n=52$),实习周期均为4周。两组护生在年龄、性别、基础学历、在校成绩等方面比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

对照组采用传统教学方法,在工作时间内口口相传与经验传授,并在此基础上开展小讲座与教学查房,并进行临床实践操作示范,全程由教师进行授课示范与总结。教学交流主要是面对面或通过他人传达。

试验组在对照组基础上运用微信平台管理实习教学,在对照组基础上,在传统教学内容前、中、后均运用到微信平台,具体操作如下:教学组长负责护生实习教学,教学组长建立微信群并任群主,试验组护生第1天入科时即加入微信群,运用文字、图片、视频等形式发送本科室实习目标、课程安排、疾病护理要点、操作流程、考核项目等内容。在小讲座、教学查房前发布相关目的与小问题,以启发护生课前思考、讨论。课后在群里问答互动,

作者单位:重庆市第五人民医院肾内科,重庆400060