

三、专业建设总结报告（含经费使用报告）、 专业特色建设报告

（一）专业建设总结报告

根据《关于申报 2016-2019 年度校级重点专业的通知》（岭南职院教〔2015〕17 号）及《广东岭南职业技术学院专业发展管理办法（试行）》（岭南职院〔2015〕30 号）的文件精神，我们专业在文件的指导下认真开展各项工作。

通过一系列的专业建设举措，我们专业在专业规划、师资队伍建设、教学资源建设、招生就业工作、教师学生竞赛等方面取得很大进步，现对专业建设总结汇报如下：

一、继续稳定教学规模，深化教学改革，保障重点专业建设。本学年专业的工作重心紧紧围绕校级重点专业建设工作展开，严格按照重点专业建设的第三阶段检查与验收标准开展如下工作：

1、校级重点专业建设第二阶段，经过专家组认真的评估检查已通过检查，正式进入第三阶段的建设工作。

我们在这个学年后，开展对省内双一流计算机网络技术专业进行调研、交流，仍然设定广东交通职业技术学院计算机网络技术专业做为标杆专业，并开展对标分析和对标报告；并利用国家双高建设的利好，和省内多家高职院校的计算机网络技术进行交流，比如：广东轻工职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东机电职业技术学院等。通过交流学习到了其他学校在专业建设上的一些新思路、专业人才培养目标、师资队伍建设、实验室建设等等。

2、继续和毕业生加强沟通联系，收集学生毕业反馈信息。对学生就业和生产实习进行跟踪，了解并掌握学生工作、实习状况。进一步分析专业人才培养定位和课程建设是否合理。学生结合工作岗位情况提出了许多岗位技术技能的新要求，我们结合教学实际，对课程内容进行补充、深化，对专业课程建设。

3、参加省内有关企业和高校组织的专业学术研讨会议，听取其他高职院校的专业建设和人才培养，以帮助我们更加深入的人才培养和专业提升；

4、开展思科系列认证、华为系列认证、网络工程师考证及学习宣传，组织 17、18 级学生职业认证报名及学习工作，18 级毛东海通过 HCIE 认证，有近 30 名 17、18 级同学通过 HCIP 认证。网络工程师通过 20 多名。

HCIE:



HCIP:



5、在 2019 年华为 HC 大会上，基于华为鲲鹏和昇腾两大计算平台，华为在业内首推智能计算认证和鲲鹏应用开发者认证。华为智能计算认证提供“鲲鹏+昇腾”生态战略的人才培养方案，能力覆盖“鲲鹏和昇腾”两大计算平台的使用和复杂方案的应用实践。为加大华为鲲鹏/昇腾人才产出，为产业链持续输入人才，特发布支持《2020 年华为鲲鹏/昇腾认证高校学生支持计划》的免费人才培养计划。

学校与泰克教育和云校深度校企合作。联合培养 100 名“华为鲲鹏/昇腾 HCIA”人才，目前培训工作已逐步完成，认证工作正在开展。已有部分学生通过认证。



二、认真组织专业评价工作。根据学校专业评价的文件要求，认真组织教师学习文件精神，并按照学校工作的布置，组织教师们准备专业评价的材料。此次专业评价获得 140.45 分（全校排名 7）比上年度 114.42 分略有提升。

三、认真组织好 2019 级新生入学报到咨询和入学教育工作。入学之初共开展了 6 次入学教育报告。2019 级共招收 424 名学生，学生人数比 2018 年减少 288 名，报到率提高 0.36%。

年度	录取人数	报到人数	报到率
2015 年	249	153	61.45%
2016 年	282	202	71.63%
2017 年	528	412	78.03%
2018 年	872	712	81.65%
2019 年	517	424	82.01%
2020 年	620		

从 2015 年（清远校区第一次招生）起，计算机网络技术专业招生人数基本保持逐年上升，2018 年升到最高，2019 年略有回落。报到率逐年上升。目前招生报到人数基本稳定在 400 名学生。

四、组织学生参加省级专业大赛。在清远校区组织教师对学生进行赛前训练，克服师生交流时间少的特点，利用晚上时间进行训练。并得到实训组老师的大力支持，将设备从广州带到清远，解决部分训练设备需求。

1、参加 2019 年“泰克”高校杯大赛获奖情况。

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	2019 年“泰克”高校杯大赛	一等奖	许灿凯	张晶、顾荣
2	2019 年“泰克”高校杯大赛	三等奖	郑泽乔	张晶、顾荣
3	2019 年“泰克”高校杯大赛	三等奖	罗世灿	张晶、顾荣



2、“互联网+时代的高职计算机网络技术高技术技能人才培养的研究与实践”课题获得校级教学成果二等奖

3、根据省厅要求组织学生进行训练，准备参加 2020 年 7 月 20-23 日在广州工贸技师学院进行的广东省第 46 届世界技能大赛“网络系统管理项目”的选拔赛工作，参赛选手为 18 级余辉同学，教练为：顾荣、张晶。

五、教师积极提高个人成果，教学相长。

(一) 课题

1、徐炳文：广东省高等职业技术教育研究会：新时代民办高职培养具有技术应用工程师潜质人才的研究（立项编号：GDGZ19Z007）

2、章明：校内重点教研课题:基于成果导向的《企业级服务器配置》课程教学改革探索与研究，项目编号：JB201907

3、唐宏斌：广东省教育厅关于开展 2019 年度广东高校科研平台和项目项目申报获立项，项目名称是《网络安全态势感知系统中的隐蔽恶意流量检测技术研究》，项目编号是 2019GKTSCX150

4、唐宏斌：校级项目申报获得立项，项目名称是《网络安全人才培养的技术平台建设》，项目编号是 KB202007

5、2020 年度校级精品开放课程申报，顾荣申报《高级路由交换技术》课程

获得批准

6、2020 年度校本教材与数字化教学资源开发申报，朱秋群申报《网络设备配置》课程，张筱军申报《linux 系统管理》课程，左慧平申报《网络技术基础》课程获得批准

（二）教材论文

1、陈师哲，浅析高职院校《路由交换技术》课程的教学改革 时代教育 成都传媒集团 CN: 51-1677/G4 ;ISSN:1672-8181 2019 年 12 月 1 日

2、陈师哲，高职院校校园网络安全管理策略 新疆教育 自治区教育出版社 CN: 65-1027/G4 ;ISSN:1641-5372 2020 年 2 月 1 日

3、章明：国家级出版社清华大学出版二本教材：主编《windows server 2008 网络》、和参编《计算机网络技术基础》



4、左慧平主编《计算机网络技术基础》，清华大学出版社



（三）教师获奖

1、徐炳文，“民办高职培养技术应用工程师人才研究实践”优秀教学案例，一等奖，广东省民办教育协会，2019.11

2、徐炳文，基于“工匠精神”的高职技术应用工程师人才培养-2019年广东省高职教育研究学术论文，一等奖，广东省高等教育学会职业教育研究会，2019.12

（四）社会服务工作

1、谭溢霖，作为广州市顶级科技评审专家，担任华南理工大学和华南农业大学两位副院长，教授，博士生导师的“珠江新星科技计划项目”结题评审；

2、谭溢霖，参加”2018年广州市高成长标杆企业”评审；

3、谭溢霖，参加“2019年广州市杰出产业人才”评审；

4、谭溢霖，参加信产部电子五所等重大项目结题评审；

5、谭溢霖，参加广州市信息安全评估与评测中心等单位科技项目立项评审。

（五）5+3 专项工作

1、专业9名专职教师组织18级学生组队45个，共45个项目参加学校及互联网+的预赛工作，严格按通知要求组织学生参加；

2、专业 8 名教师负责 19 级 5 个班级的 5+3 阶段训练组队工作。

六、教学日常工作。在日常教学工作中，我们严格执行学校有关教学的规定，以学生为中心完成各项教学任务。具体如下：

1、在师资紧张、学生大面积增加情况下，积极招聘，充分利用校企合作资源完成 17-19 级学生教学工作及 17 级学生毕业设计工作；

2、与广州国为信息科技有限公司签订校企合作课程开发协议(VPN 技术课程、网络工程概预算课程)

3、与智汇融云信息技术（深圳）有限公司签订校企合作课程开发协议(下一代互联网技术课程)

4、完成了 1+X 证书（华为技术公司：网络系统建设与运维）的申报工作，获得批准，从下个学期进入执行阶段。

总之，虽然受疫情影响，但是工作还是在认真执行和落实。在本学年我们在实验室建设、师资的配备、课程的教学、教师教学科研及教学管理各个方面提高很大。

（二）经费使用报告

学校资助重点专业建设经费，资助经费总额为 90000 元（经费管理具体参照《科研、教研项目管理办法》第七条）。

资助经费将分三年下达，每年 30000 元：①第一年第一期款项 6000 元，在目标责任书签订后 7 个工作日内拨付，通过第一次年度检查后拨付剩余款项 24000 元；②第二年第一期款项 6000 元，在中期检查合格后拨付，通过第二次年度检查后拨付剩余款项 24000 元；③重点专业建设完成后经专家评审、验收，达到预期目标后拨付第三年款项 30000 元。

以上是学校目标责任书写明的经费资助办法。我们专业在重点建设专业经费使用上应尽最大努力提高资金的使用效益、勤俭节约、量力而行，按章办事。专项经费安排使用明确，专款专用，集中财力，突出重点。

在具体的经费执行中我们做到先建设，后使用。不随意使用专项资金。在学校没有验收通过之前，我们不能动用学校的经费。所以几年建设以来，我们

只动用了少量经费。

（三）专业特色建设报告

自 2015 年开展重点专业建设以来，我们坚持以培养高职网络高端技术技能人才为核心使命，注重培养学生“网络工程、系统管理、信息安全、云计算与大数据平台管理与运维”的技术技能作为专业特色建设。为了能够实现这一特色及完成网络专业人才培养目标，我们通过重构人才培养方案、优化课程体系、建设师资团队、打造专业实验室以保障高端人才培养。我们特别注重激发学生的个性学习需求，并且以此带动学生共性发展。

经过五年多的研究与实践中，我们专业共培养了 13 位 CCIE，2 位 HCNP，50 多位网络工程师（这些都是毕业前取得认证证书）。在校内形成了重要影响，2016 年获得学校人才培养特别贡献奖。网络人才培养得到社会认可，学生就业率提高，薪资水平提高；专业招生规模不断扩大，专业学生人数快速增加；学生参加省级技能大赛获得二等奖 3 项，三等奖 5 项。

在专业特色建设过程中，我们解决了如下教学难点问题：

（1）解决了计算机网络技术专业课程固化、课程教学与企业岗位不匹配及同质化问题；

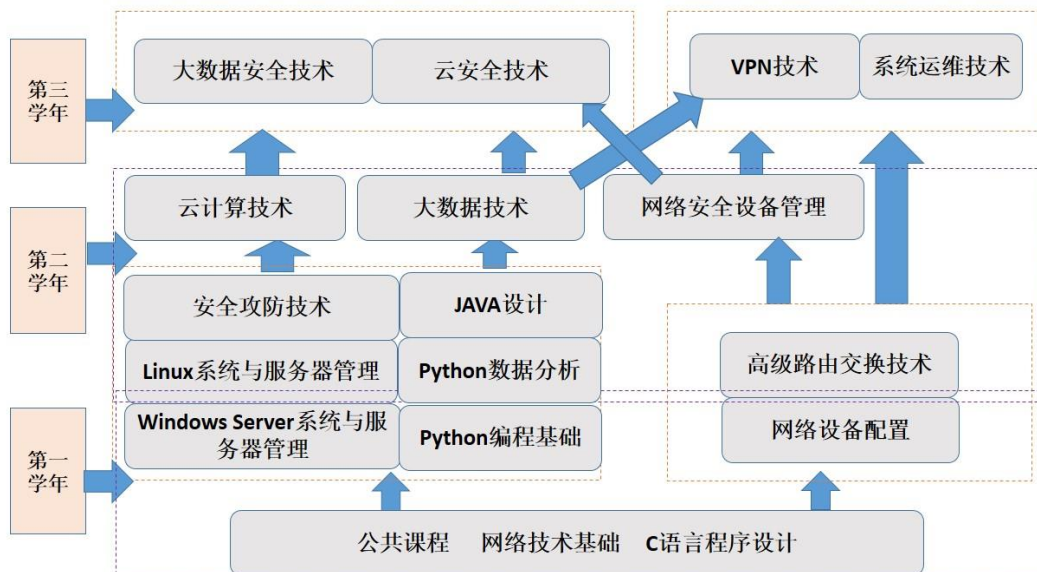
（2）解决了学生培养过程中的共性和个性培养问题；

（3）解决了高职学生提高技术技能能力的培养手段，提高了职业资格证书的认可度问题。

专业特色建设过程中我们遵循教育规律，从研究高职教育的实际问题出发，在调研基础上，开展持续深入地研究、实践、总结、提高。

1、重新构建课程体系框架

为了在校期间培养出网络高端技术技能人才，我们进行了专业人才培养的顶层设计，从源头上设计我们培养的人才目标规格。课程设计中我们以信息网络安全为学习主线，引进思科的网络人才培养模式，结合国家软件与水平考试中的网络工程师考试标准。



(1) 第一学年解决专业的基础技术技能。

打好文化基础、网络基础、编程基础、基本的路由交换配置基础、Windows 服务器系统管理维护基础，同时适应大学的教育，转变思想，转变学习方法，进行认知实习实验。

(2) 第二个学年进入专业课程学习，主要培养学生专业核心技术技能。

学生掌握高级路由交换技术、数据分析技术、云计算及虚拟化技术、网络攻防技术、网络安全设计及设备管理等；课外我们建立“网络工程师学习兴趣小组”，老师主要做教练，做专项讲解；学生自主进行网络工程师考试的学习，学生自主地参加网络工程师的考试。在第二学年我们还充分利用学生的校外时间，主要是寒暑假，与企业共同培养学生的专项能力，比如：CCIE、HCIP 等。

(3) 第三学年进入就业方向课程学习，主要培养学生的就业方向的技术技能。

我们设计学生主要从事五个就业岗位，其一是系统维护与管理，其二是网络工程运行管理，其三是网络信息安全设计管理，其四是云平台的管理与维护，其五是大数据平台维护与数据分析。由于有第二学年的专业核心技术技能基础，所以在进入企业岗位实习前课程教学全部与企业岗位工作结合，培养准职业人。

2、分层次、多途径建设师资队伍

教学团队是一个专业的办学基础和教学保障，师资队伍的建设历来是各院校

各专业建设的重中之重。网络专业的师资队伍建设在学校及学院的指挥和领导下，分层次、多途径稳步推进，逐渐形成了一只学历层次高、职称结构较为合理，双师比例大，理论知识丰富，实践水平高超的年富力强的教学团队。

所谓分层次、多途径培养，首先体现在教师队伍的实践指导能力上。网络专业专任教师中，有教师直接来源于企业一线，有着丰富的实践动手能力。分层次建设师资队伍还体现在专任教师的学历、职称和双师资格的培养上。在学历层次上，硕士以上学历占六分之五。职称结构上，副高职称和中级职称各占 50%；双师资格上，教师考取相关职业资格证书、教师下厂实习等多种途径，培养教师的双师素质。目前我们专业专任教师 100%具有双师资格，其中部分教师甚至具有多个职业资格。正是这种分层次、多途径的师资培养方式，构建了网络专业一支学历职称结构合理、双师比例大、理论实践教学水平高，年轻富有活力的教学团队。

3、校企共建理实一体教材体系

高职院校的职责是培养技能型人才，教学过程中教材的选取对教学质量及人才培养都有着重要的作用。在教学工作中明确了教材建设的思路，即核心课程尽量自编教材，实训课程自编指导书，其他课程选用精品或规划教材。为了实现这一教材选用的思想，专业教师通过与多家单位合作，搜集实际业务的资料数据进行分类整理完善，校企共建教材体系。经过多年的积累和建设，引进了多本理实一体教程，在实际使用中获得了学生的好评；与此同时，专业所有集中实训课程均使用自编实训指导书，运用的都是企业真实的业务案例和资料，部分课程还配合教学软件，极大的提升了学生专业实践技能水平，基本实现了课程与实际岗位的无缝对接，学生通过我们的理实一体教学 and 实际技能的培养，基本符合了企业相应岗位能力的要求，可以直接胜任相关岗位的实际工作，得到了用人单位的肯定，充分体现了校企共建教材体系的效果。

4、综合实验技术中心的建立，专业实训室建设特色明显

(1) 借助计算机辅助教学，建立综合实验技术中心

首先，通过实验技术中心建设，把企业环境引入校内实训基地，学生经过多种综合实训项目操练，在校内既可实现充分的“工学结合”，使校内实训基地成为学生职业能力和素质教育的主培养场所，充分体现了高职教育“工学结合”的

理念，达到培养具有熟练技能的高素质技术应用型人才目标。

其次，内容上，贴近企业一线工作要求，使得校内实验实训和企业工作结合，提高学生的动手能力。

第三，过程上，建立了“工作中学习”的教学模式，在校内实训基地，学生在操作综合实训项目中工作，他们扮演企业业务中的不同角色，是教学中的主体。学生在工作中学习，发现问题，解决问题，团队研讨，师生互动，大大提升专业学生的综合职业能力。

（2）以实验技术中心的技术依托，建立综合实训课程项目。设立与开发综合实训课程，注重培养学生综合职业能力综合实训是针对本职业技术领域的典型工作任务，体现“完整工作过程”的设计思想，通过 2-4 学期设置的为期二周的综合实训课程从技能到综合性典型工作任务的递进设计，达到对学生进行由易到难，由简单到复杂地完成典型工作任务的完整工作项目训练，得到充分综合职业能力培养，为学生岗位迁移与职业生涯的可持续发展奠定基础。因此建设好校内实训基地，做好综合实训，是现实条件下网络专业进行内涵建设的一项重要工作，是健全实践教学体系的主要环节。在校安排《基本技术技能项目》《专业技术技能项目》《综合技术技能项目》等递进综合实训课程，形成富有成效的实训课程体系，大幅提高学生综合职业能力。

专业特色建设集中体现在以下几个方面：

1. 人才培养的模式创新，突出学生“课内、课外、校外”学习的育人理念。

我们创新人才培养的模式，在教学设计上以问题出发，以企业的岗位需求出发，这样就能充分激发学生的学习兴趣，使学生喜欢学习、主动学习。课堂内我们以项目练习反推原理，使得理论学习不枯燥；在课堂外，我们布置学生解决企业岗位的工作需求，学生为完成岗位需求需要大量查阅相关资料，变被动为主动；在校外，我们充分利用合作企业进行深度融合，利用寒暑假的时间将学生放在企业参加学习实践，快速提高网络技术技能水平。

2. 人才培养内容的组织上创新，以网络安全技术做为培养网络人才的主线。

我们经过对市场的调研分析，以信息安全的规划、设计、运维的培养做为专业人才培养的中心，并在学生网络工程、系统管理及云平台、大数据运维上同步发展。突出人才培养的核心，同时加大学生的就业面向。

3. 以点带面的教学改革，突出网络高端技术技能人才的培养。

为了保障网络专业学生学习的全面提高，我们不是一味的面面俱到，而是突出小部分学生的高端证书获得培养，从而激发其他学生的学习自主性；这种来自于学生之间的学习比拼，很容易将整体学生的学习带上一个新高度。一个学生带动一个宿舍，一个宿舍带动几个宿舍，扩大到班级带动。这种以点带面，榜样激励的教学改革取得了良好的学习效应。