

## 五、教学团队建设总结报告

广东岭南职业技术学院文件《关于公布 2016 年度校级质量工程项目立项的通知》（岭南职院教〔2016〕18 号）计算机网络技术专业教学团队立项为 2016 年度校级优秀教学团队建设项目。经过几年建设，基本达到立项目标。现总结如下：

### （一）团队介绍

2016 年被学校批准为重点建设专业时有专任教师 6 名，兼职教师 6 名。到 2020 年专任教师 11 名，引进了 5 名教师；其中，高级职称 2 名，博士 1 名，硕士 2 名。教师队伍总体情况良好。

1、团队由知识、能力结构合理的双师型教师和企业兼职教师组成，以教学与学术水平高，实践背景丰富的教学人员组成教学团队，适应计算机网络技术专业的建设和发展需要。

本专业现有专任教师 11 人，兼职教师 6 人。在专业知识结构方面，专任教师中既有专业知识背景，又有企业知识背景的教师占专任教师的 50%。该专业教师队伍的知识能力结构适应专业建设和发展起到了明显的作用，1 名教师具有博士学位。6 名教师拥有硕士学位。

刚刚退休的谭溢霖老师自日本游学多年。现任广东省 Linux 应用软件专门委员会专家、广州市政府突发事件应急管理专家、广州市信息与科技局的科技项目评审专家。1977 年毕业于华南工学院（现华南理工大学）自动化系自动控制专业，同年留校任助教，从事我国第一台晶体管电子计算机的技术和教学工作；1983 年由教育部选派到美国留学，后任讲师，担任大型计算机系统的技术管理和教学。1988 年赴日本留学和工作达 16 年，获日本庆应义塾大学计算机科学硕士学位（人工智能方向）。在日本软件公司任系统工程师，曾参与富士通的半导体生产管理系统、日本银行结算系统、中国邮政储蓄网络系统等大型系统的设计、开发；曾代表日本 IBM 担任东京三菱银行电话银行系统的运行维护总监；参与销售系统、ERP 系统、控制、计测、WEB 等各种系统的设计和开发；日本电子政务、信息安全、IT 外包服务等新业务的策划。2004 年回国创办信息安全公司，任总经理，从事安全服务器、安全网关，基于 WEB 的 OA、ERP、CRM 等产品设计、开

发。曾获 2006 年第二届中国开源软件竞赛专业组铜奖和 2007 年两岸四地开源软件竞赛第三名。公司成为 Intel 公司的软件合作伙伴，开发的“基于 OSS 的灾难应急管理的研究”、“物联网信息安全基础架构的研究”项目分别获广州科学技术协会立项。2010 年 8 月入职岭南，主讲《数据恢复技术》、《网络安全技术》、《网络系统安全管理》课程。研究方向是信息安全、安全操作系统、web2.0 等开源软件、应急管理系统。发表《安全操作系统》、《基于 OSS 的灾难应急管理系统的研究与实现》等专题和论文多篇。

唐宏斌博士：毕业于电子科技大学计算机系统结构-分布式系统和密码学方向。研究方向为：密码学和网络安全。

擅长工作领域：

其一、网络安全产品研发。熟悉各种网络安全产品，完成数据库审计产品研发，组织和实施网络空间安全实训产品研发。

其二、公司产品布局规划工作。熟悉网络安全公司的产品研发和前沿技术，完成安全解决方案设计和产品规划布局工作。

其三、教育培训工作。熟悉网络空间安全教育产品的需求，从整体解决方案设计、实验室建设、学科专业建设到教育产品设计和研发工作。

任蓝盾高级研究员，副总经理，推动蓝盾教育的发展和公司项目规划申报。

1)、 领导和管理教育事业部的日常支撑工作，完成网络空间安全专业学科建设方案设计；完成网络安全实验室设计、开发和落地实施，并完成安全实验指导教材等的开发工作；完成网络安全方案文档设计和编写工作；编写产品培训教材和方案，并管理培训工作，完成实验室产品培训和渗透测试课程培训的实施；保证本部门的正常运转和持续发展，保证完成公司对本部门设定的各项职能、计划和目标。

2)、 调研并完善教育事业部的课程设计和产品研发工作。

3)、 关注和研究时下网络安全前沿技术，代表部门和公司参加各种相关学术和技会议，并做各种技术和产品报告。

4)、 完成规划部项目申报工作，研究当前网络空间安全前沿技术，并设计安全解决方案和组织项目申报编写工作，并设计安全解决方案和组织项目申报编写工作，申报方案技术主要负责人。

2、教学团队以“应用”为主旨，按照知识能力和特色构建课程和教学内容体系，采取一系列教学改革措施，取得明显成效。

根据实际需要，特别是珠三角地区企业在计算机网络服务和管理的需要，利用学校在科学城的特殊优势，把网络和安全紧密结合；把网络和云计算与大数据结合；构建计算机网络技术专业课程的理论与实践教学体系。在专业规范（人才培养方案）的制定、课程规范、教师的备课、讲授、学生应用能力的培养、学生的实践实训、能力考评等各环节深入研究，锐意改革，努力实践，取得了明显的成效。

3、所有教师都有很强的教学研究能力、科研能力和高度的责任感，基础知识扎实，专业技能过硬，教学效果明显，教学深受学生好评。

本教学团队以中青年骨干教师为主，老中青结合。大多数人一直从事计算机网络技术专业课程的教学，指导学生进行实训、生产性实习、和毕业论文的撰写。该教学团队结合教育教学实际，开展了多项专项研究，提高教师教育教学能力和提高教学质量紧密结合。

在近十年的时间里，该专业按照高职教育的要求和专业教学改革试点方案，全力进行改革，在专业设置、教学体系完善、教学方法的改革、实践教学模式、教师团队的建设及学生培养等方面努力探索，取得了可喜的进展，人才培养的质量得到了社会用人单位的赞赏和好评。

4、增加教师的国内外交流机会，每年选派多名教师参加形式多样的校外培训、学术交流会议、下企业实践、做访问学者等。

每年多名老师到珠三角地区，尤其广州地区企业进行调研和带学生顶岗实习；平均每年选派 3-5 名老师参加国内各种学术交流会议；2015-2016 年该专业顾荣老师到中山大学访问学习。该专业已有 70% 的老师接受了不同形式的学习和培训。

5、在针对企业岗位及用人考察调研基础上，与珠三角地区同类高职院校的专业开办情况相比较，并结合学校自身的条件，确定本专业培养目标为：本专业致力于培养德、智、体、美全面发展，并立足广州经济开发区，面向珠三角经济圈，适应经济全球化需求，掌握计算机网络工程、信息安全、网站建设等基本技术知识和网络设备及系统管理，具有中小型网络信息安全系统的规划、实施与维护管理能力；能在计算机、通信、电子信息、电子商务、电子政务、电子金融等

行业从事网络工程或信息安全系统建设、管理、维护和技术支持等工作的高素质技术技能人才。

本专业开设的主干课程有：IT 职业英语、网络技术基础、网络设备配置、企业级服务器管理、组网与网络管理技术、LINUX 平台架构、高级路由交换技术、大数据安全技术、安全攻防技术、云平台构建技术、网络安全管理、网络工程概预算、办公网络系统设计与管理、企业网络系统设计与管理、企业网络安全系统设计与管理、生产性实习或校内综合训练等。体现了专业的办学特点、方向和要求。

本专业的培养特色：

- (1)具有坚实的计算机网络基础，较好的职业素养基础，并注重英语能力培养；
- (2)系统地掌握本专业领域必需的较宽的技术基础；
- (3)具有较强的本专业领域的技能水平和网络工程、网络安全实践能力；
- (4)了解本专业领域的技术前沿和技能发展动态。

本专业具有明确的专业方向和办学特色，突出计算机网络技术与信息安全技术，符合珠三角地区信息产业结构及对相应专业人才的迫切需求。尤其是从 2012 级开始，我们将信息安全引入到网络技术专业一并培养，使得学生的职业匹配更加宽广，专业特色更加明显。从毕业生就业情况来看，经得起社会和市场的检验。

## 6、实践条件和课程资源建设

本专业实践教学环节有充分的保证，我们建设了三个专门的实验室：操作系统实验室、计算机网络实验室、信息安全实验室三个实验室能全面提供专业各课程实验教学所需。

### （二）团队建设方案

在学校鼓励和支持教师开展科学研究，不断提高教师的学术水平的大环境下。我们专业也坚持科研教学相长，注重科研成果转化为教学资源，教科研成效显著。

科学研究的广泛开展，有力地促进了教学质量的提高，使优质的科研资源转化为优质的教学资源。任课教师，特别是作为专业带头人和学术骨干的老师，依托教科研成果，将最新的科技信息应用于教学和教材编写中，丰富、更新教学内容，提升教学水平。如顾荣老师长期从事路由交换技术研究，坚持科研与教学相长，利用教科研反哺教学，主讲《网络设备配置》等课程，将自己科研的经历和

创新的思维传授给学生，将科研成果转化为教学内容，带动教学改革和课程建设，提高人才培养的质量和教学水平。他的基于本课程内容的工学结合网络课程直接作为计算机网络专业的课程同步平台，受到学生的广泛欢迎。同时，也提高了学生学习课程的兴趣，并促进学生掌握这门技术。

专业教师结合自己的研究方向给学生开设了大量的反映学术前沿的课程内容，将新知识、新理论和新技术持续充实到教学内容中，为学生提供学习科学前沿新知识、新课程的优质条件。不少教师将自己从事的教科研项目作为教学案例，丰富了案例教学。指导学生课外学习和查阅相关领域的技术技能文献。结合承担的课题，指导学生毕业设计（论文），促进学生了解最新的前沿科学知识，获得科学研究和实践创新能力。

按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学方针，从珠三角中低端网络技术人才需求出发，分析企业中网络技术岗位的典型工作任务和工作过程，落实学院“DQP”总体人才培养模式的要求，形成具有高职特色的工学结合人才培养模式；深化课程改革，构建基于工作过程和学习成果导向的课程体系；改革教学方法，实施任务驱动、项目教学；强化师资队伍建设，形成高水平的教学团队；加大实训基地建设力度，建成“师资一流、设备一流、管理运作模式一流”的开放性的校内外融通生产性实训基地；加强教学资源建设，打造网络精品课程，实现资源共享；增强技术研发及培训能力，提高社会服务功能。基于以上思路，提出专业建设框架，如图 1 所示。

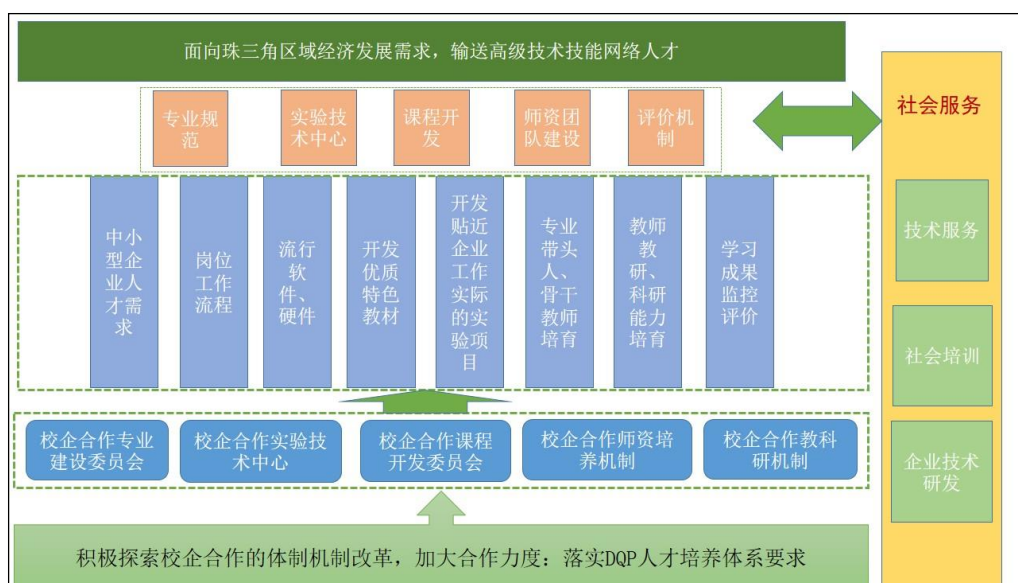


图 1 网络技术专业建设框架

全面以学习成果导向的 DQP 体系进行“博雅通用平台 + 实验技术中心”人才培养模式改革。根据我院行业办学背景，结合电子信息产业等知识型产业生产组织特点，搭建“博雅通用平台课程”实施素质教育与通用能力培养，通过建设“实验技术中心”实施专业技能训练与职业能力培养。“通用平台+实验技术中心”人才培养模式示意图如图 2 所示。

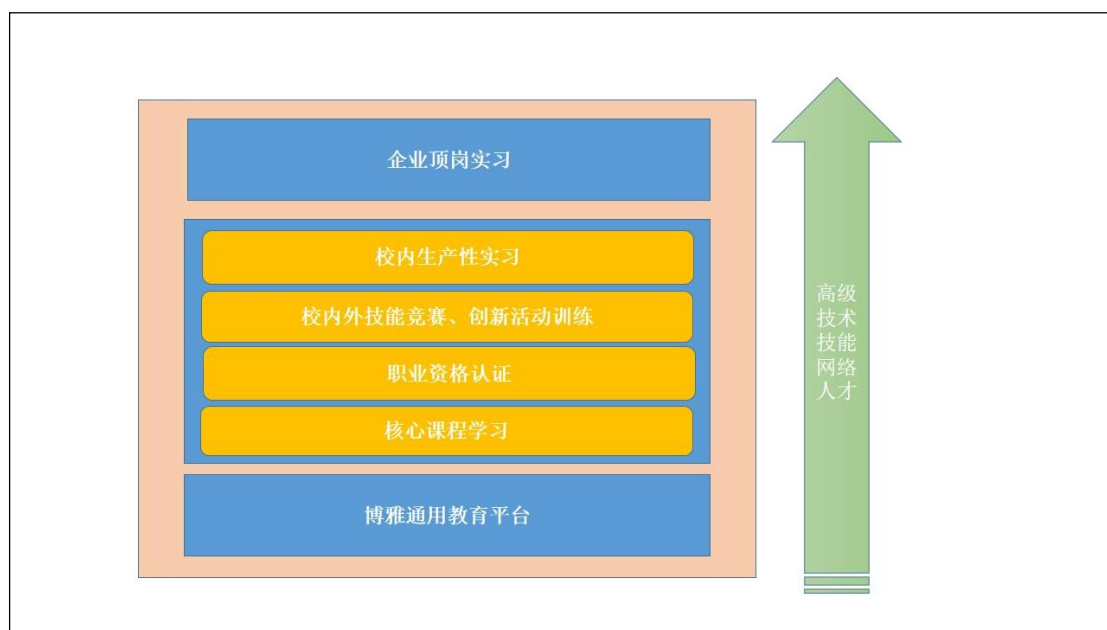


图 2 “博雅通用平台+实验技术中心”（LGP-LTC）人才培养模式示意图

### （1）博雅通用平台建设

博雅通用平台（Liberal General Platform）是贯穿于整个教育教学过程中的学生素质教育和通用能力培养的系统方案。博雅通用平台通过思想教育活动、通用能力训练、素质教育课程和专业教育课程等途径，实现学生的思想品德教育、人文精神熏陶、思维能力培养、沟通合作训练、身心健康教育、职业素养形成等教育功能，形成学院统一的素质教育与通用能力培养方案。通过明确各类教育活动、各种课程、各类训练的素质教育目标、实施途径和评价方法，强化素质教育和通用能力培养，把职业道德与职业素养培养贯穿于教育教学的全过程。博雅通用平台的作用在于形成学生在校 3 年不间断的素质教育体系，培养高素质职业人才。

在博雅通用平台建设过程中要注重校园文化建设，发挥环境育人的作用。丰富以“明德 笃学 砺能 自强”校训为核心的校园文化理念，抓住职业教育特点、

彰显学院特色，培育优良校风、营造良好的育人环境和氛围，使用现代企业通行的规范标识，引入先进的企业文化和理念，广泛开展专业第二课堂活动和科技创新活动，给学生培养通用能力创造条件。

学院设立博雅教育中心，对学院各项思想教育活动的实施情况进行检查，组织实施学生通用能力训练，管理和监督各门课程落实学生素质教育的情况，通过学生素质测评系统来监控学生基本素质和通用能力成长情况，以此来保障“博雅通用平台”素质教育与通用能力培养方案的有效实施。

### （2）实验技术中心建设

实验技术中心（Laboratory Technology Center）是学院实现高技术技能人才培养目标，依据信息产业等高新技术产业生产组织方式的特点，精心打造的工学结合的、具有较高科技含量的多功能教学环境。实验技术中心的具有以下四大功能：①具备高技术含量的真实工作环境，用于实施“学做合一”核心技术课程教学；②结合知识型产业的生产组织特点，开展“团队工作”式项目教学和实训；③作为学生创新工作室，成为学生科技竞赛集训的基地；④具备职业资格鉴定功能，用于开展“双证书”教育。

### （三）团队建设成果

课题方面：

#### 1、徐炳文：

1) 广东省高职研究会重点课题：“以专业核心课程教学资源库建设引领培养高端技术技能型人才的研究（项目号：GDGZ16Z025）”

2) 中国职业技术教育学会第四届科研课题：建设优质专业教育资源网络课程服务于培养高职高端技术技能型人才的研究（项目号：21619Y26）

3) “高职优质教育资源建设与创新型人才培养”论文获 2018 年广东省民办高职院校专业教学改革学术论文二等奖，2018 年 5 月；

4) 完成一项校内教改课题结题：基于“工匠精神”的高职网络专业技术应用工程师人才培养的研究（课题号：JB201603）（岭南职院教〔2018〕4 号）。

5) 广东省高等职业技术教育研究会：新时代民办高职培养具有技术应用工程师潜质人才的研究（立项编号：GDGZ19Z007）

#### 2、章明：校内重点教研课题：基于成果导向的《企业级服务器配置》课程教学改

革探索与研究，项目编号：JB201907

3、唐宏斌：广东省教育厅关于开展 2019 年度广东高校科研平台和项目项目申报获立项，项目名称是《网络安全态势感知系统中的隐蔽恶意流量检测技术研究》，项目编号是 2019GKTSCX150

4、唐宏斌：校级项目申报获得立项，项目名称是《网络安全人才培养的技术平台建设》，项目编号是 KB202007

5、2020 年度校级精品开放课程申报，顾荣申报《高级路由交换技术》课程获得批准

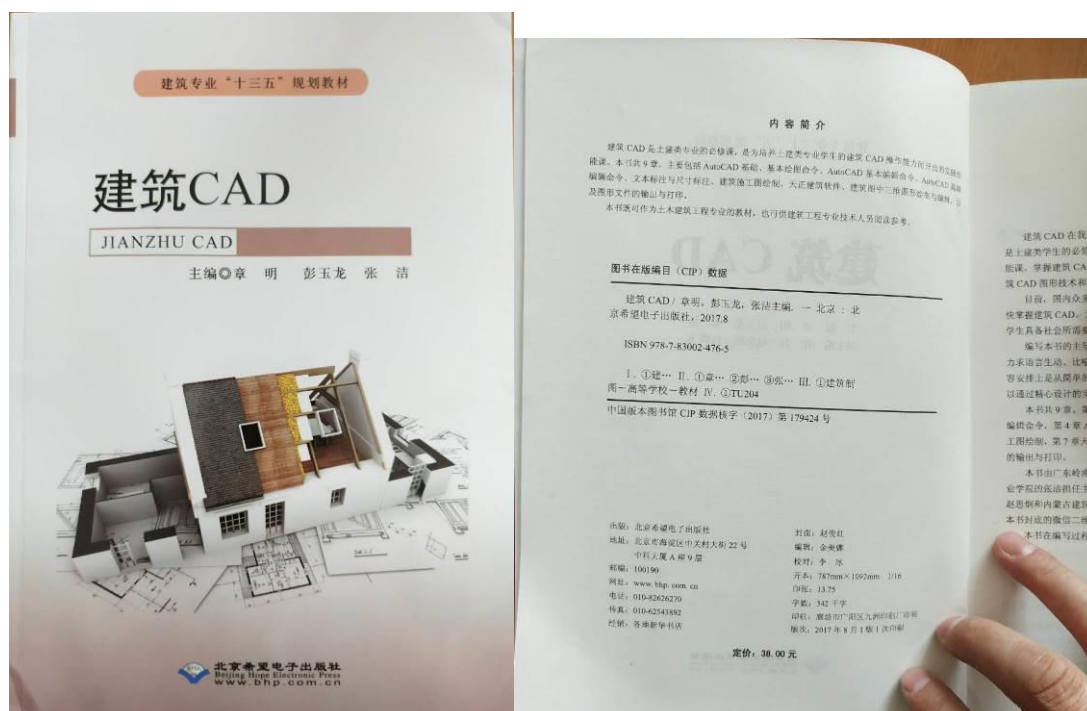
6、2020 年度校本教材与数字化教学资源开发申报，朱秋群申报《网络设备配置》课程，张筱军申报《linux 系统管理》课程，左慧平申报《网络技术基础》课程获得批准

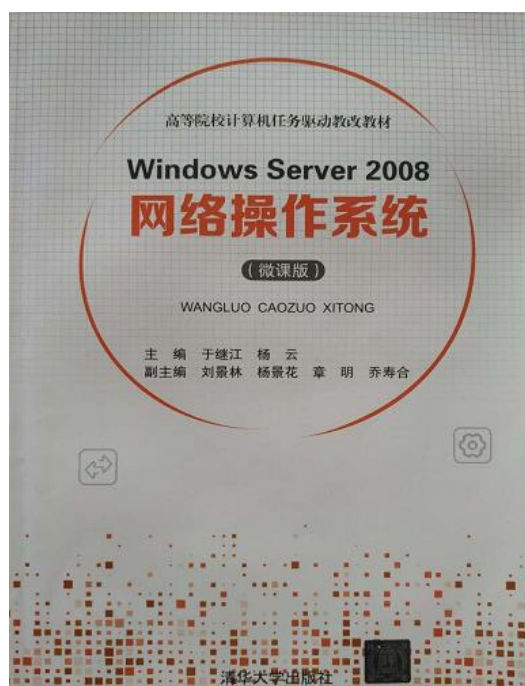
教材论文方面：

1、陈师哲，浅析高职院校《路由交换技术》课程的教学改革 时代教育 成都传媒集团 CN: 51-1677/G4 ;ISSN:1672-8181 2019 年 12 月 1 日

2、陈师哲，高职院校校园网络安全管理策略 新疆教育 自治区教育出版社 CN: 65-1027/G4 ;ISSN:1641-5372 2020 年 2 月 1 日

3、章明：国家级出版社清华大学出版二本教材：主编《windows server 2008 网络》、和参编《计算机网络技术基础》《建筑 CAD》十三五规划教材；

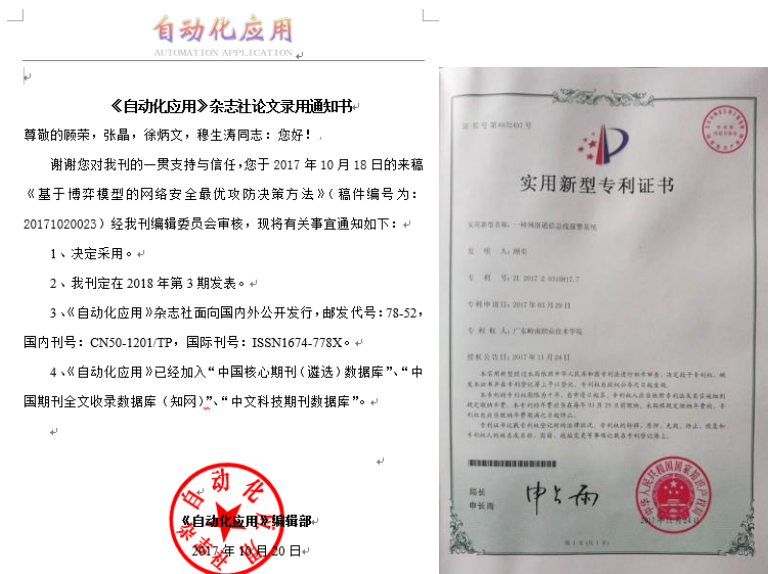




4、左慧平主编《计算机网络技术基础》，清华大学出版社



5、顾荣老师，撰写论文“基于博弈模型的网络安全最优攻防决策方法”1篇，实用新型专利“一种网络通信总线报警系统”1个。



6、徐炳文老师，发表两篇论文：

(1) 陈杰志, 徐炳文. 民办高职院校创新教学管理与质量评价的研究与实践 [J]. 天津职业大学学报, 2017, 26(1):81-85.

(2) 在 RSCCE 学术核心期刊发表一篇论文：徐炳文，谈建设与技术进步相适应的优质课程网络资源，辽宁高职学报，2018.3：69-72；

(3) 出版一本“十三五”规划特色教材：《Linux 系统管理及服务器配置》(十三五规划移动创新教材)，吉林大学出版社，2017.11，ISBN：978-7-5677-9080-3，第 1 副主篇，撰写 10 万余字；



教师获奖方面：

1、徐炳文，“民办高职培养技术应用工程师人才研究实践”优秀教学案例，一等奖，广东省民办教育协会，2019.11

2、徐炳文，基于“工匠精神”的高职技术应用工程师人才培养-2019年广东省高职教育研究学术论文，一等奖，广东省高等教育学会职业教育研究会，2019.12

社会服务工作方面：

1、谭溢霖，作为广州市顶级科技评审专家，担任华南理工大学和华南农业大学两位副院长，教授，博士生导师的“珠江新星科技计划项目”结题评审；

2、谭溢霖，参加”2018年广州市高成长标杆企业”评审；

3、谭溢霖，参加“2019年广州市杰出产业人才”评审；

4、谭溢霖，参加信产部电子五所等重大项目结题评审；

5、谭溢霖，参加广州市信息安全评估与评测中心等单位科技项目立项评审。

经过几年的建设，计算机网络技术专业教学团队积极探索和创新团队的组织构架、运行机制和建设监督约束机制，不断提升团队的专业素质和专业水平，着力推动专业教学改革，产生良好的建设效果，基本完成预期目标。教学团队建设是一项长期的工作，我们会继续以提高教师的学术水平和创新能力为核心，以创新团队建设为重点，以专业带头人和骨干教师的成长和培养为突破，进一步实现教师队伍在职称、学历、年龄、等各个方面的结构科学、合理和优化。