



课程思政实施报告

课程名称：审计基础与实务

2021年5月5日

目 录

一、整体教学设计.....	1
1. 教学内容.....	1
2. 学情分析.....	2
3. 教学目标.....	2
4. 教学策略.....	3
二、课堂教学实施与成效.....	3
1. 教学实施过程.....	4
2. 教学实施效果.....	7
2. 特色创新体现.....	7
三、教学反思与整改.....	8
1. 教学反思.....	8
2. 改进措施.....	8

一、整体教学设计

1. 教学内容

《审计基础与实务》课程作为一门职业能力必修课，共 64 学时 4 学分，其课程结构设计按照职业能力培养为重点，重构专业知识，确定教学内容，建立基于审计工作过程系统化，理论知识与实践技能相统合的，以“工作任务”为载体的“项目化”课程结构。具体见图 1。



图 1: 《审计基础与实务》项目化课程结构图

参赛作品选择《审计基础与实务》课程第二部分“年报审计”22 学时，按照报表审计工作过程组织教学项目，并提炼审计助理岗位典型工作任务转化为学习任务；在内容的组织和安排上，按照报表审计工作过程划分 3 大教学项目和 9 个教学模块 22 个具体教学单元（即具体工作任务）：

教学项目	教学模块	教学单元（工作任务）	思想教育落实	学时
计划审计	模块一接受审计业务	1. 编制业务承接评价表 2. 签订审计业务约定书	1. 工作专心、责任担当，秉承专注执着“匠心”精神。 2. 精益求精，讲究真实，不半点弄虚作假，秉承一丝不苟“匠心”精神。	6
	模块二评估审计风险	3. 完成了解与评价部分内部控制底稿 4. 识别审计风险，判断审计风险领域		
	模块三编制审计计划	5. 判断重要性水平，编制审计计划 6. 完成总体审计策略		
执行审计	模块一货币资金审计	7. 编制资金控制测试底稿 8. 编制库存现金实质性程序底稿 9. 编制银行存款实质性程序底稿	3. 脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，坚持不懈，秉承持之以恒	2
	模块二销售与收款循环审计	10. 编制销售控制和收款控制测试底稿 11. 编制主营业务收入实质性程序底稿 12. 编制应收账款实质性程序底稿 13. 编制坏账准备实质性程序底稿		4
	模块三采购与付款循环审计	14. 编制采购控制和付款控制测试底稿 15. 编制应付账款实质性程序底稿 16. 编制固定资产实质性程序底稿 17. 编制累计折旧实质性程序底稿		4

	模块四其他业务循环 审计	18. 编制存货实质性程序底稿 19. 编制应付职工薪酬实质性程序底稿	恒“匠心”精 神。	2
完成审计	模块一差异调整和试 算平衡	20. 编制账项调整和重分类分录汇总表 21. 编制资产负债表和利润表试算平衡表		2
	模块二出具审计报告	22. 形成审计意见, 出具审计报告		2
学时合计				22

2. 学情分析

学习对象：会计专业 19 级学生（高职二年级学生）

根据课前测试、课后批阅学生学习成果，对“年报审计”知识学习掌握程度和技能训练熟练程度，可以看出，大部分学生具备一定的财会基本知识、基本技能，基本掌握审计学习的基础会计知识体系。但在学习过程中较难理解抽象的审计理论、忽视审计程序的严谨性和规范性，遇到学习审计术语和理论条文时具有畏难情绪。

【知识基础分析】

学生在第一、二、三学期学习前置课程《基础会计》、《财务会计》等相关课程，对财务会计核算有了一定的理解和掌握，为审计知识学习奠定基础。但是，对于理论学习的应用能力不佳，学习过程中难以举一反三。

【能力基础分析】

学生掌握了会计核算的基本技能，能通过业务活动分析，完成日常会计凭证和账簿的填制，但最终的会计工作成果——财务报表编制能力却不强，导致在学习报表审计中，学生发现问题、解决问题能力很欠缺，加之学生实践经验少，审计实践能力更是缺乏。

【素质基础分析】

会计专业的学生沉着冷静、踏实勤奋，对专业的学习有较强的动力，对实践锻炼有很强需求，但是，部分学生缺乏责任心、事业心，抗压能力弱，面对复杂枯燥的情况会失去耐心。

3. 教学目标

依据专业人才培养方案、课程标准，以及审计助理岗位工作要求确定以下三维度教学目标。

【知识目标】

- ① 掌握审计工作流程，完成审计工作任务内容的各种工作底稿的填制。
- ② 熟练使用相关数据分析软件，进行审计工作中财务数据分析与评估。

③ 通过仿真实训平台操作，掌握审计各环节工作底稿编制的技术要素。

④ 了解审计意见的形成，掌握审计报告的类型。

【能力目标】

① 能正确执行初步业务活动，签订审计业务约定书；执行审计风险评估过程，制订初步的总体审计策略和具体的审计计划。

② 能正确执行各业务循环的内部控制测试和实质性程序，将所获取的审计证据记录于审计工作底稿。

③ 能正确评价审计证据是否充分、适当，独立地进行审计职业判断，得出恰当的审计结论，形成审计意见，出具审计报告。

【素质目标】

① 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神。

② 有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质。

③ 培养学生人际交往、团队合作和项目管理等能力。

④ 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。

【教学重点】

① 审计工作底稿：初步业务活动、审计业务约定书、总体审计策略、具体审计计划、业务循环等工作底稿的填制。

② 得出审计结论：根据不同的审计结果作出正确的审计结论出具审计报告。

【教学难点】：对照审计程序进行证据收集的技术要点和规范。

4. 教学策略

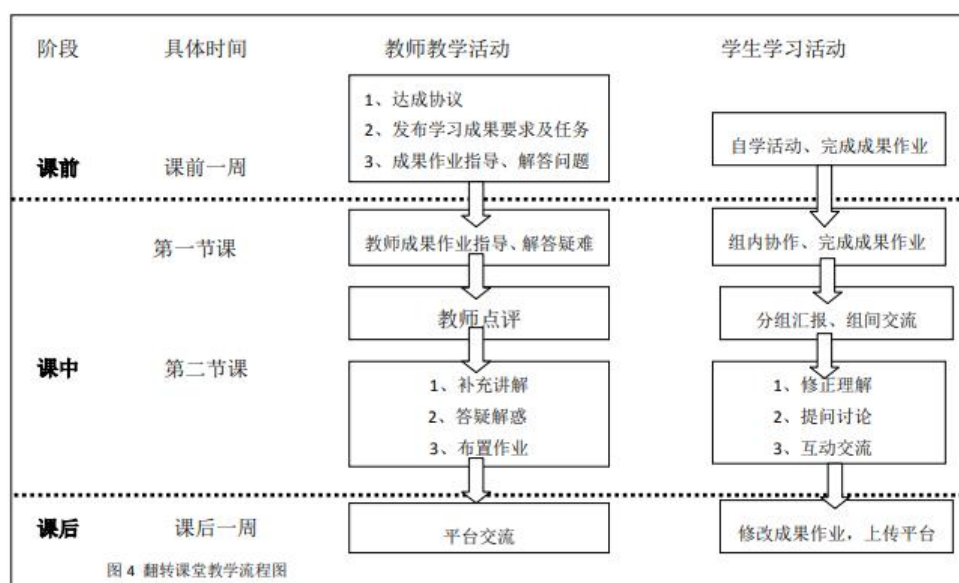
（1）教学策略设计思路

基于工作过程系统化，以学习成果为导向，以学生为中心，围绕预期学习成果开展“达成协议（coming to an Agreement）—围绕学习成果的教学（revolve Around learning outcome）—发布正式的学习成果要求（layout Assignment）—答疑与辅导（Answering questions and tutoring）—学习成果评价与改善（Assess and improvement suggestion）—及时的过程反馈（Response in process）—总结性回顾（summative Review）—记录（Record）”等八大步骤，形成“5A3R 成果导向教学模式”。

（2）教学手段方法设计

“5A3R 成果导向教学模式”的教学方法设计结合课程特性和预期学习成果达成的需求，主要采用**线上线下混合式教学方式**。通过课前自主学习产生问题、通过学习社区互动点评和分析问题，课中通过教师讲授知识与启发式互动解决重难点问题、通过角色扮演和分组实操培养学生合作能力并训练审计工作岗位技能、通过课堂汇报和展示学习成果提升综合学习成效，课后通过网络教学平台实现学习成果评价和获得教学大数据，并通过分析数据持续改进教学。

因此，线上线下混合式教学方式的实施采用“翻转课堂”组织形式来呈现。具体见下图 4 翻转课堂教学流程图。



(3) 环境资源

网络学习空间：学生通过数字化校园教学平台观看教师发出的教学视频和 PPT 进行课前导学、课中训练、课后拓展。

审计综合实训教学平台：在审计综合实训台上完成编制审计业务约定书、审计计划、货币资金审计相关工作底稿、销售与收款循环审计相关工作底稿等操作，通过教学平台了解学生学习情况，及时调整教学内容及进度。

系列教学资源：使用自己创建《审计基础与实务》在线开放课程平台配套的资源进行教学，同时将其他平台同类型的资源引入。

二、课堂教学实施与成效

1. 教学实施过程

采用成果导向、任务驱动组织教学，通过**接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告**等教学环节，重点让学生**融入角色完成任务**，体验审计工作流程，提高职业认知感。



真实工作任务全景化流程角色模拟

项目二：计划审计

教学实施过程中，以小组讨论形式分析承接审计业务工作案例中出现的**问题**，展示分析结果；在仿真实训平台完成严谨准确的计划审计阶段相关工作底稿，为后续执行审计阶段工作任务奠定基础。

由于每完成一项审计程序都需填制审计工作底稿记录收集证据的过程和结论，**仿真实训平台**提供整套财务数据账套和审计工作底稿，教师将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节，**有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题**。学生自信心大幅提升，在反复观看练习和实际填制过程中落实理论知识。



项目三：执行审计

在实训室使用审计综合实训平台，完成货币资金审计和五大业务循环审计的相关工作底稿填制，教师按照“**接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、分享成果**”的教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。

由于**进入企业现场执行审计工作情景难再现**，对照审计程序进行证据收集的技术要点和规范是教学难点，**真实工作任务全景化流程角色模拟**，完成收集证据审计过程的体验，**落实执行审计程序过程中技术要点和规范，攻克教学难点**。



在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。教师在教学过程中，自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠意识，达到“工作流程规范、底稿记录准确”的实训效果。

项目四：完成审计

帮助学生了解完成审计工作阶段的基础知识，掌握如何正确评价审计证据是否充分、适当的能力，掌握如何独立地进行审计职业判断的能力，掌握如何出具正确类型审计报告的能力。

审计报告类型共五种类型，由于仿真实训平台只有两家案例企业，审计报告只有一种类型，根据不同的审计结果作出正确的审计结论出具审计报告是教学重点，教师发布不同任务的导学内容，引导学生自主在证券官网寻找与导学相对应内容的审计报告，完成真实企业审计报告分析**解决教学重点**。

每个项目内容的教学过程延展为课前导学准备、课中学练结、全过程评价等三个阶段。

课前，通过自主查阅本课程开放在线教学平台发布的课前导学任务，按任务清单内容完成课前讨论、预习，通过小组互助，引导学生团队合作学习，教师进行课前评价；**课中**，教师讲解流程规范，演示填制底稿技术要点；学生角色模拟体验流程，填制技巧反复练习，达到熟能生巧，将底稿填制关键步骤以图片或微视频形式上传教学平台，实现教学过程的评价；**课后**通过完善拓展环节和课前导学准备，**并进行全过程评价**，提升学生学习主动性。



教师教学过程中，自然的穿插工匠精神认知，踏实、严谨、专注、敬业、精益求精、一丝不苟、坚持不懈、持之以恒，自觉养成学生的工匠意识，培养学生的“匠心”和“匠技”，**明确“匠人”的职业定位，为审计工作后备人才培养奠定基础。**

2. 教学实施效果

(1) 真实工作任务驱动下，完成审计工作过程，借助在向开放课程教学平台和仿真实训平台帮助学生学习，让学生体验了接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告的工作过程。解决了年报审计的教学重难点问题，**实现了教学目标。**

(2) 工作任务和案例分析选择真实审计职业情景的实例，任务实施模拟审计工作过程，缩短了岗位认知的差距，又提升学生分析问题解决问题的能力。教学过程中，借助在线课程开放教学平台，数据分析软件，仿真实训平台，对学生学习成果，全流程采集，全过程评价，及时掌握学生学习状况，为调整教学安排提供依据，同时拓宽了学生学习时空，**取得了较好的学习效果。**

3. 特色创新体现

(1) 成果导向教学模式。采用成果导向教学模式，以学习成果为导向，以学生为中心，以工作任务为驱动，倡导少教多学，注重知识和技能的习得，让学生在学中做，在做中学，在活动中不断内化知识，并在成果中展示所学，使内化显性化。

(2) 线上线下混合教学方式。把课堂和课程在线开放教学平台、审计仿真软件等信息化技术相结合的混合式教学的输入促成了学生成果的产出。利用在线开放课程教学平台动态追踪学习过程，实现学习产出的随时监控，适时评价，有效督学。

(3) 利用仿真实训平台的真实工作任务全景化流程角色模拟，实现了模拟执行审计和精准化教学，解决了**进入企业现场执行审计工作情景难再现、操作细节看不到等难题。**

(4) 教师自然穿插工匠精神认知，学生自觉养成工匠意识，**实现了课堂思政的落实。**

(5) 个性化的进阶任务，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，**实现了评价模式的创新。**

(6) 实施团队学习、同伴互教及探究式学习等方式，使学生在合作与竞争中快乐学习，**实现了学习模式创新。**

三、教学反思与整改

1. 教学反思

(1) 选取大型上市公司案例企业，因企业股权结构复杂、背景资料信息量大，学生缺乏耐心研读，引发畏难情绪，放弃案例学习。

(2) 学生对审计工作流程规范的理解有待提升认知度，对填制工作底稿技术要点熟练程度，有待进一步提高。

(3) 个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。

2. 改进措施

(1) 衡量案例企业内容适合度，兼顾学生偏好。组织案例前，发起投票，调研喜好，在学生熟悉的企业范围选择案例企业。

(2) 增加审计第二课堂研学活动，组织注册会计师事务所走进校园开展“职场沙龙”活动。

(3) 改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。