

教案

课程名称：审计基础与实务

目 录

教案总体介绍.....	1
项目一计划审计.....	3
1. 教案 1 模块一接受审计业务 2 学时.....	3
2. 教案 2 模块二评估审计风险 2 学时.....	7
3. 教案 3 模块三编制审计计划 2 学时.....	12
项目二执行审计.....	15
4. 教案 4 模块一货币资金审计 2 学时.....	15
5. 教案 5 模块二销售与收款循环审计(1)2 学时.....	20
6. 教案 6 模块二销售与收款循环审计(2)2 学时.....	25
7. 教案 7 模块三采购与付款循环审计(1)2 学时.....	29
8. 教案 8 模块三采购与付款循环审计(2)2 学时.....	34
9. 教案 9 模块四其他业务循环审计 2 学时.....	39
项目三完成审计.....	44
10. 教案 10 模块一差异调整和试算平衡 2 学时.....	44
11. 教案 11 模块二出具审计报告 2 学时.....	49

教案总体介绍


作品名称	年报审计		
授课班级	会计专业二年级	授课时数	22 学时
授课地点	圆桌实训室	授课形式	理实一体化
教学内容	<p>《审计基础与实务》课程作为一门职业能力必修课，共 64 学时 4 学分，其课程结构设计按照职业能力培养为重点，重构专业知识，确定教学内容，建立基于审计工作过程系统化，理论知识与实践技能相统合的，以“工作任务”为载体的“项目化”课程结构。</p> <p>参赛作品选择《审计基础与实务》课程第二部分“年报审计”22 学时，按照报表审计工作过程组织教学项目，并提炼审计助理岗位典型工作任务转化为学习任务；在内容的组织和安排上，按照报表审计工作过程划分 3 大教学项目和 9 个教学模块 22 个具体教学单元（即具体工作任务）。</p>		
学情分析	<ol style="list-style-type: none">1. 学生是会计专业二年级学生；2. 已开设的《基础会计》《财务会计》使学生具备一定的财会基本知识、基本技能，基本掌握审计学习的基础会计知识体系；3. 学生对做账、审账感兴趣，喜欢动手操作，使她们在填制底稿和执行审计方面增强学习主动性；4. 前面第一部分审计基本原理学习的教学内容，很好为本部分审计实务一年报审计的学习，打下了良好的课程基础。		

教学方法	学法		教法	
	小组合作、角色模拟		成果导向、任务驱动	
教学环境与资源	硬件	1. WIFI 全覆盖 100MB 带宽； 2. 交互触摸屏一体机和录播系统； 3. 审计综合实训平台		
	课程资源	1. 《审计基础与实务》在线开放课程平台，拥有微课、操作视频等资源库； 2. 得实教学平台及交互系统； 3. 审计综合实训软件。		
教学单元分析	按照报表审计工作过程划分 3 大教学项目和 9 个教学模块 22 个具体教学单元（即具体工作任务）。			
	教学项目	教学模块	教学单元（工作任务）	
	项目二 计划审计	模块一接受审计业务	1. 编制务承接评价表 2. 签订审计业务约定书	6
		模块二评估审计风险	3. 完成了解与评价部分内部控制底稿 4. 确定重要性，判断审计风险领域	
		模块三编制审计计划	5. 编制审计计划 6. 完成总体审计策略	
	项目三 执行审计	模块一货币资金审计	7. 编制资金控制测试底稿 8. 编制库存现金实质性程序底稿 9. 编制银行存款实质性程序底稿	12
		模块二销售与收款循环审计	10. 编制销售控制和收款控制测试底稿 11. 编制主营业务收入实质性程序底稿 12. 编制应收账款实质性程序底稿 13. 编制坏账准备实质性程序底稿	
		模块三采购与付款循环审计	14. 编制采购控制和付款控制测试底稿 15. 编制应付账款实质性程序底稿 16. 编制固定资产实质性程序底稿 17. 编制累计折旧实质性程序底稿	
		模块四其他业务循环审计	18. 编制存货实质性程序底稿 19. 编制应付职工薪酬实质性程序底稿	
	项目四 完成审计	模块一差异调整和试算平衡	20. 编制账项调整和重分类分录汇总表 21. 编制资产负债表和利润表试算平衡表	4
模块二出具审计报告		22. 形成审计意见，出具审计报告		
合计			22	

项目二计划审计

教学模块	模块一：接受审计业务（本次课知识点1已录视频）						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	1. 进入真实审计工作任务学习，学习主动性较高； 2. 前期基本原理认知学习效果一般，在承担工作任务时，学生有畏难情绪。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 识别初步业务活动的目的和内容。 2. 阐明审计业务约定书内容。	1. 会签订业务约定书前开展初步业务活动。 2. 会编制审计业务约定书。	培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。				
教学重点	初步业务活动						
教学难点	审计业务约定书						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：初步业务活动	√		√	√		
	知识点 2：审计业务约定书		√	√	√		
	技能点 1：编制务承接评价表	√				√	√
技能点 2：签订审计业务约定书	√				√	√	
教学策略	以案例教学为导向，将案例内容进行学习化处理，采用线上线下混合式教学方式组织教学活动，将课程分为课前导学、案例分析、课中精讲、指导实操、课后拓展的环节，帮助学生突破重难点，完成教学目标，产出学习成果。						

模块一：接受审计业务教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前导学	<p>1. 将课前导学任务清单、案例视频、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。</p>  <p>2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。</p>	<p>1. 利用得实教学平台发布学习资源，包括案例视频、微课课件等，并发布导学任务单。</p> <p>2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。</p> <p>3. 记录学生的发言次数和质量。</p>	<p>1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。</p>  <p>2. 在平台上完成课前案例讨论并投票。</p> 	<p>1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。</p> <p>2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。</p>
	<p>环节一（10 分钟）</p> <p>知识点 1：初步业务活动（知识点 1 已录视频）</p>	<p>1. 展示课前案例分析情况，带着悬念引出知识点具体内容的学习。</p> <p>2. 教师引用真实工作任务内容重点讲授初步业务活动的内容和目的。</p> <p>3. 重回课前案例，引导学生用知识点内容再次分析案例，得出更全面的分析结果，解开悬念。</p>	<p>1. 学生积极听讲，认真阅读老师下发的“初步业务活动程序表”中的具体工作任务内容。</p> <p>2. 积极回答老师问题，从老师有序引导中思考并自己能总结出知识点的具体内容。</p>	<p>课前案例分析情况留下悬念，激发学生强烈寻求答案的兴趣，跟着老师引导，深入思考，自己总结出知识点，提升学生成就感。</p>
<p>环节二（20 分钟）</p> <p>技能点 1：编制业务承接评价表</p>	<p>1. 演示审计综合实训平台里的业务承接评价表填制方法，强调重点技术要点。</p> <p>2. 自然穿插“工匠精神”认知，强调完成工作任务时要“专注、严谨、精益求精”。</p>	<p>1. 认真观看老师演示操作过程。</p> <p>2. 进入审计综合实训平台，完成业务承接评价表的填制。</p>	<p>1. 利用仿真实训平台，学生动手操作完成工作任务，增强学生对审计岗位工作认知度和兴趣感。</p> <p>2. 将“工匠精神”融入教学，培养学生工匠意识。</p>	

课堂 教 学	环节三（10分钟） 学生学习成果 1 “业务承接评价表”的展示与总结	1. 老师根据实训平台统计数据，挑选有代表性的小组完成的“评价表”上台展示。 2. 老师分析总结小组展示情况。	1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。	师生同时利用平台对成果进行及时点评与反馈，学生还可以在课堂展现自己的作品，提升学生成就感和自信心。
	环节四（10分钟） 知识点 2：审计业务约定书	1. 老师重点讲授审计业务约定书的编制方法。 2. 演示填制流程，并将操作视频上传平台。 3. 布置工作任务。	1. 学生积极听讲，并对重点部分认真做好笔记。 2. 对于不懂的地方积极提问。	教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节， 有效解决教学重点和学生在学习进度参差不齐的问题。 学生自信心大幅提升，在反复观看练习和实际填制过程中落实理论知识。
	环节五（20分钟） 技能点 2：签订审计业务约定书	1. 教师课堂巡回指导。 2. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。	1. 进入实训平台完成签订“业务约定书”的工作任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	
	环节六（10分钟） 学习成果 2 “业务约定书”总结和布置课后拓展任务。	1. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	1. 在平台进行互评打分。 2. 认真听讲课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
课后 拓 展	课后拓展任务：在平台查阅“连续审计业务评价表和业务约定书”相关内容，总结与“首次承接业务评价表和业务约定书”不同之处？	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。

教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>	
特色创新	<p>1. 线上线下混合教学方式。把课堂和课程在线开放教学平台、审计仿真软件等信息化技术相结合的混合式教学的输入促成了学生成果的产出。利用在线开放课程教学平台动态追踪学习过程，实现学习产出的随时监控，适时评价，有效督学。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>	
反思诊改	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 通过动画案例视频、仿真实训平台操作、反复观看操作演示视频，提高了学生的注意力和学习兴趣，提高学生对审计工作认知度。通过平台及时追踪学习过程的功能无形之中让学生产生自主学习和回答问题的习惯。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	诊断改进	<p>学生对审计工作流程规范的理解有待提升认知度，对填制工作底稿技术要点熟练程度，有待进一步提高。要加大课堂穿插“工匠精神”的认知，培养学生职业素养。</p>

项目二计划审计

教学模块	模块二：评估审计风险（本次课知识点 2 已录视频）						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	本次课理论知识较多，且“审计风险”理论知识较难理解，学生有畏难情绪。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知审计风险含义。 2. 识别审计风险模型。	1. 会使用审计风险模型确定风险领域。 2. 会编制了解与评价部分内部控制工作底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神。				
教学重点	填制“了解与评价部分内部控制”工作底稿						
教学难点	认知审计风险模型和识别审计风险确定风险领域						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：审计风险模型		√	√	√		√
	知识点 2：识别审计风险确定风险领域		√		√	√	√
	技能点 1：完成了解与评价部分内部控制底稿的填制	√			√	√	
教学策略	以案例教学为导向，将案例内容进行学习化处理，采用线上线下混合式教学方式组织教学活动，将课程分为课前导学、案例分析、课中精讲、指导实操、课后拓展的环节，帮助学生突破重难点，完成教学目标，产出学习成果。						

模块二：评估审计风险教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 导 学	<p>1. 将课前导学任务清单、案例视频、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。</p> <p>2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。</p>	<p>1. 利用得实教学平台发布学习资源，包括案例视频、微课件等，并发布导学任务单，并发布知识测验题。</p> <p>2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。</p> <p>3. 记录学生的发言次数和质量。</p>	<p>1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。</p>  <p>2. 在平台上完成课前测验和发言讨论。</p>	<p>1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。</p> <p>2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。</p>
	<p>环节一（25 分钟）</p> <p>知识点 1：审计风险模型</p>	<p>1. 教师播放审计风险模型动画视频，初步让学生认知模型构成。</p> <p>2. 教师以生活中例子来引导学时对重大错报风险、检查风险、审计风险等内涵的理解。</p>	<p>学生积极听讲，积极回答老师问题，从老师有序引导中把自己生活体验与学习内容建立联接，更好理解知识。</p>	<p>引用生活体验，跟着老师引导，深入思考，将自己已有认知与学习知识建立联系，有效解决教学难点。</p>
	<p>环节二（10 分钟）</p> <p>知识点 2：识别审计风险确定风险领域（知识点 2 已录视频）</p>	<p>教师引入课前导学案例视频，分段对案例材料进行剖析，一一设问，引导学生深入思考。</p>	<p>学生回顾课前以查阅视频案例内容，积极回答老师问题，逐一发现问题解决问题。</p>	<p>视频案例能本枯燥文本内容可视化，提高学生学习兴趣，有效解决教学难点。</p>
<p>环节三（5 分钟）</p> <p>知识点归纳与总结</p>	<p>1. 教师指派小组成员上台对案例问题进行归纳和总结。</p> <p>2. 教师对学生总结情况进行点评并引导学生完成本次知</p>	<p>1. 小组派代表上台展示对案例问题的总结。</p> <p>2. 在平台上完成本次知识点思维导图绘制。</p>	<p>加大对学生分析总结能力的培养，有利于职业素养的形成。</p>	

课堂 教学		识点思维导图绘制。		
	环节四（5分钟） 了解与评价部分内部控制工作底稿的填制方法	1. 老师重点底稿编制方法。 2. 演示填制流程，并将操作视频上传平台。 3. 布置工作任务。 4. 教师课堂巡回指导。	1. 学生积极听讲，并对重点部分认真做好笔记。 2. 对于不懂的地方积极提问。 3. 进入实训平台完成工作任务。 4. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节， 有效解决教学重点和学生进度参差不齐的问题 。学生自信心大幅提升，在反复观看练习和实际填制过程中落实理论知识。
	环节五（20分钟） 技能点 1：完成了解与评价部分内部控制工作底稿的填制			
	环节六（10分钟） 学习成果的展示与分析总结	1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 教师总结学生完成学习成果的情况。	在平台进行互评打分。	
	环节七（5分钟） 布置课后拓展任务。	布置课后拓展任务。	认真听讲课后的拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
课后 拓展	课后拓展任务：学生平台完成教师布置的案例分析作业	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。
教学 评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>			

特色 创新	<p>1. 线上线下混合教学方式。把课堂和课程在线开放教学平台、审计仿真软件等信息化技术相结合的混合式教学的输入促成了学生成果的产出。利用在线开放课程教学平台动态追踪学习过程，实现学习产出的随时监控，适时评价，有效督学。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>	
反思 诊 改	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 通过动画案例视频、仿真实训平台操作、反复观看操作演示视频，提高了学生的注意力和学习兴趣，提高学生对审计工作认知度。通过平台及时追踪学习过程的功能无形之中让学生产生自主学习和回答问题的习惯。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	诊断改进	<p>学生对“审计风险模型”理论知识理解能力较弱，除了引用生活例子，还要增加相关案例材料分析训练的次，才能更好达到教学目标。</p>

项目二计划审计

教学模块	模块三：编制审计计划						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	1. 进入真实审计工作任务学习，学习主动性较高； 2. 前期基本原理认知学习效果一般，在承担工作任务时，学生有畏难情绪。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知总体审计策略的内容。 2. 认知具体审计计划的内容。	1. 会确定重要性水平。 2. 会编制审计计划工作底稿。	培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。				
教学重点	确定重要性水平						
教学难点	审计计划编制的方法						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：总体审计策略			√	√		
	知识点 2：具体审计计划			√	√		
	技能点 1：确定重要性水平	√				√	√
技能点 2：审计计划底稿填制		√			√	√	
教学策略	采用线上线下混合式教学方式组织教学活动，将课程分为课前导学、案例分析、课中精讲、指导实操、课后拓展的环节，帮助学生突破重难点，完成教学目标，产出学习成果。						

模块三：编制审计计划教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图	
课前导学	1. 将课前导学任务清单、知识点微课、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。  2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，包括知识点微课、课件等，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。	
	环节一（10 分钟） 知识点 1：总体审计策略	1. 教师从四个方面即“审哪些、何时审、往哪审、谁来审”来引导学生认知总体审计策略的填制内容。 2. 教师一一设问，引导学生思考。	学生认知听讲，积极回答老师问题，从老师有序引导中思考并自己能总结出知识点的具体内容。	采用清晰设问思路，提高学生听课注意力。	
环节二（10 分钟） 技能点 2：具体审计计划	1. 教师重点讲授总体审计策略与具体审计计划之间的关系，引导学生更好区分两者之间的填制内容。 2. 教师一一设问，引导学生找出两者关系。	环节三（20 分钟） 技能点 1：确定重要性水平			1. 老师以实际工作中出现的问题即“两个注册会计师对同一公司进行重要性水平确定，两者结果太不相同，为什么呢？” 2. 教师一一设问，引导学生理解现今
环节三（20 分钟） 技能点 1：确定重要性水平	1. 老师以实际工作中出现的问题即“两个注册会计师对同一公司进行重要性水平确定，两者结果太不相同，为什么呢？” 2. 教师一一设问，引导学生理解现今	1. 学生积极听讲，并对重点部分认真做好笔记。 2. 对于不懂的地方积极提问。	以实际工作存在现实问题，引导理解行业职业规范、原则产生的缘由，由此让学生提高职业认知能力。 有效		

课堂 教学		<p>审计实务中对此问题一般处理原则，来引出“如何确定重要性水平”的内容。</p> <p>3. 教师以案例材料进行示范，如何计算重要性水平。</p>		解决教学重点。
	环节四（10分钟） 展示学习成果“计算重要性水平”	教师指派小组成员上台展示	<p>1. 小组派代表上台展示学习成果。</p> <p>2. 在平台进行互评打分。</p>	学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
	环节五（5分钟） 审计计划工作底稿	<p>1. 老师重点讲授审计计划工作底稿的编制方法。</p> <p>2. 演示填制流程，并将操作视频上传平台。</p> <p>3. 布置工作任务。</p>	<p>1. 学生积极听讲，并对重点部分认真做好笔记。</p> <p>2. 对于不懂的地方积极提问。</p>	教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生在学习进度参差不齐的问题。学生自信心大幅提升，在反复观看练习和实际填制过程中落实理论知识。
	环节五（20分钟） 技能点 2：审计计划工作底稿的填制	<p>1. 教师课堂巡回指导。</p> <p>2. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。</p>	<p>1. 进入实训平台完成填制“审计计划”的工作任务。</p> <p>2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。</p>	
	环节六（5分钟） 学习成果 2 “填制审计计划底稿”总结和布置课后拓展任务。	<p>1. 教师总结学生完成学习成果的情况。</p> <p>2. 布置课后拓展任务。</p>	<p>1. 在平台进行互评打分。</p> <p>2. 认真听讲课后拓展任务内容和完成要求。</p>	学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
课后拓展	<p>课后拓展任务：课堂完成“财务报表层次重要性水平计算”，课后完成“认定层次重要性水平计算”。</p>	<p>1. 教师将课后拓展任务上传平台。</p> <p>2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。</p>	<p>1. 在平台完成课后拓展任务。</p> <p>2. 在平台和教师沟通学习情况。</p>	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。

教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>
特色创新	<p>1. 线上线下混合教学方式。把课堂和课程在线开放教学平台、审计仿真软件等信息化技术相结合的混合式教学的输入促成了学生成果的产出。利用在线开放课程教学平台动态追踪学习过程，实现学习产出的随时监控，适时评价，有效督学。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>
反思诊改	<p>教学效果</p> <p>1. 学生学习主动性提升 通过动画案例视频、仿真实训平台操作、反复观看操作演示视频，提高了学生的注意力和学习兴趣，提高学生对审计工作认知度。通过平台及时追踪学习过程的功能无形之中让学生产生自主学习和回答问题的习惯。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	<p>诊断改进</p> <p>本次课引入审计工作中出现的实际问题，因学生无职业体验，并不能完成认知问题本身，导致教师设问难以深入思考。</p> <p>应多加考虑增加学生参与审计第二课堂的活动，提升学生对职业工作实际认知能力。</p>

项目三执行审计

教学模块	模块一：货币资金审计（本次课技能点2已录视频）						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生认为“现金审计”是简单的事项，对审计工作的严谨细致缺乏认知，并容易将“现金盘点工作”与“现金监盘工作”混为一谈。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知货币资金内部控制测试。 2. 阐明库存现金的审计目标。 3. 阐明银行存款的审计目标。	1. 能对货币资金内部控制进行测试、编制底稿。 2. 能对库存现金实施实质性程序，编制底稿。 3. 能对银行存款实施实质性程序，编制底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神				
教学重点	货币资金内部控制测试、库存现金和银行存款实质性程序工作底稿的编制方法						
教学难点	货币资金内部控制测试、库存现金和银行存款实质性程序实施的技术要点						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：货币资金内部控制测试的技术要点		√	√	√	√	
知识点 2：库存现金实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√		

	知识点 3: 银行存款实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	技能点 1: 编制货币资金控制测试工作底稿	√				√	√
	技能点 2: 编制库存现金实质性程序工作底稿	√				√	√
	技能点 3: 编制银行存款实质性程序工作底稿	√				√	√

教学策略 采用成果导向、任务驱动组织教学，通过**接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告**等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生**融入角色完成任务**，体验审计工作流程，提高职业认知感。

模块一：货币资金审计教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图																		
课 前 导 学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 <small>实训任务：银行存款审计 课前导学简介 一、学习目标（即学生自主学习掌握最低时数中心）： 能正确编制银行存款余额调节表，独立编制审计工作底稿中重要的底稿。 二、学习资源介绍： 1. 课程：学生按平台发布的某次课“课前自学流程表”完成自主学习。 2. 单元课程表： <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>单元课程</th> <th>学习内容</th> <th>具体内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>课程学习小测</td> <td>1. 课程学习小测（单选题 4 人）；题型：客观题； 2. 课程学习小测（多选题 4 人）；题型：客观题；</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>任务及课程学习资料</td> <td>1. 任务资料：货币资金审计“单元任务” 2. 课程资料 P163-167 3. 单元任务：银行存款余额调节表任务</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>完成课程学习完成小测</td> <td>1. 按平台任务要求学习资源（如学习过程中遇到的问题及时提问）；提交问题，完成讨论。</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>完成各单元任务任务单</td> <td>1. 按课程要求按时提交任务单，提交任务单。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>完成课程学习完成小测</td> <td>1. 按平台要求完成小测，成绩合格。</td> </tr> </tbody> </table></small>	单元课程	学习内容	具体内容	一	课程学习小测	1. 课程学习小测（单选题 4 人）；题型：客观题； 2. 课程学习小测（多选题 4 人）；题型：客观题；	二	任务及课程学习资料	1. 任务资料：货币资金审计“单元任务” 2. 课程资料 P163-167 3. 单元任务：银行存款余额调节表任务	三	完成课程学习完成小测	1. 按平台任务要求学习资源（如学习过程中遇到的问题及时提问）；提交问题，完成讨论。	四	完成各单元任务任务单	1. 按课程要求按时提交任务单，提交任务单。	五	完成课程学习完成小测	1. 按平台要求完成小测，成绩合格。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。
	单元课程	学习内容	具体内容																			
一	课程学习小测	1. 课程学习小测（单选题 4 人）；题型：客观题； 2. 课程学习小测（多选题 4 人）；题型：客观题；																				
二	任务及课程学习资料	1. 任务资料：货币资金审计“单元任务” 2. 课程资料 P163-167 3. 单元任务：银行存款余额调节表任务																				
三	完成课程学习完成小测	1. 按平台任务要求学习资源（如学习过程中遇到的问题及时提问）；提交问题，完成讨论。																				
四	完成各单元任务任务单	1. 按课程要求按时提交任务单，提交任务单。																				
五	完成课程学习完成小测	1. 按平台要求完成小测，成绩合格。																				
	2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。																					

课堂 教 学	环节一（10 分钟） 知识点 1：货币资金内部控制测试的技术要点	教师课前发布“货币资金管理控制”相关财务知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员进行货币资金内部控制测试的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	1. 仿真实训平台提供整套财务数据账套和审计工作底稿，有效解决教学重点 2. 教师将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决学生进度参差不齐的问题。
	环节二（10 分钟） 技能点 1：编制货币资金控制测试工作底稿	1. 教师布置实训平台编制货币资金控制测试工作底稿的任务。 2. 课堂巡回指导。 3. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。	进入实训平台完成填制“货币资金控制测试工作底稿”的任务。	3. 真实工作任务全景化流程角色模拟，完成收集证据审计过程的体验，落实执行审计过程中技术要点和规范，攻克教学难点。 学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
	环节三（20 分钟） 知识点 2：库存现金实质性程序实施的技术要点	播放教师自己制作的动画案例视频“审计新人小白库存现金盘点职场提升记”，6 次盘点、5 次失败，一一设问，引导学生代入角色、身临其境的去思考与寻找工作失败的原因，由学生自己归纳总结出库存现金监盘实施的技术要点。	1. 学生观看动画视频，代入角色，积极思考、回答教师问题。 2. 对其他同学的回答积极响应，并提出与其不同见解之处。	4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过
	环节四（10 分钟） 技能点 2：编制库存现金实质性程序工作底稿—— 库存现金监盘表（本次技能点已录视频）	1. 教师一一设问回顾库存现金监盘程序实施流程内容。 2. 下发资料，角色扮演，执行流程，填制“库存现金监盘表”。	1. 学生进行“接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿”等环节，完成教师布置的任务。	

课堂 教 学		3. 小组成员上台展示成果。 4. 教师点评，并引导学生归纳出“库存现金监盘表”填制的难点。	2. 小组派代表上台展示学习成果。	程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。 自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠意识，	
	环节五（15分钟） 技能点3：编制银行存款实质性程序工作底稿	1. 老师重点讲授银行存款余额调节表检查、银行询证函、函证结果汇总表、银行存款收支截止测试等工作底稿的编制方法。 2. 演示填制流程， 自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，培养学生工匠精神。 3. 将操作视频上传平台。 3. 布置工作任务。 4. 教师课堂巡回指导。	1. 进入实训平台完成填制“银行存款余额调节表检查、银行询证函、函证结果汇总表、银行存款收支截止测试等工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。		
	环节五（10分钟） 学习成果展示	1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 选派小组成员上台展示成果。	1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。		学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
	环节六（5分钟） 课堂总结和布置课后拓展任务。	1. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	认真听讲课后拓展任务内容和完成要求。		
课后	课后拓展任务：完成实训平台“货币资金审定表”工作底稿的任务。	1. 教师将课后拓展任务上传平台。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课	

拓展		2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	的内容进行预习。
教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>		
特色创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 教师自然穿插工匠精神认知，学生自觉养成工匠意识，实现了课堂思政的落实。</p>		
反思改进	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>	
	诊断改进	<p>个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。</p> <p>措施：拟改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。</p>	

项目三执行审计

教学模块	模块二：销售与收款循环审计（1） (本次课技能点2已录视频)						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生对销售交易和收款交易的业务活动较熟悉，对“营业收入、应收账款、坏账准备”等账户资金流动熟知。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知销售交易和收款交易的内部控制测试。 2. 阐明营业收入的审计目标。	1. 能对销售控制和收款控制进行测试、编制底稿。 2. 能对营业收入实施实质性程序，编制底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神				
教学重点	销售交易和收款内部控制测试、营业收入实质性程序工作底稿的编制方法						
教学难点	销售交易和收款交易内部控制测试、营业收入实质性程序实施的技术要点						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：销售交易和收款交易控制测试的技术要点		√	√	√	√	
知识点 2：营业收入实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√		

	技能点 1: 销售交易和收款交易控制测试工作底稿	√				√	√
	技能点 2: 编制营业收入实质性程序工作底稿	√				√	√

教学策略	采用成果导向、任务驱动组织教学，通过 接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告 等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生 融入角色完成任务 ，体验审计工作流程，提高职业认知感。						
------	--	--	--	--	--	--	--

模块二：销售与收款循环审计（1）教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前导学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。
课堂教学	环节一（15 分钟） 知识点 1: 销售交易和收款交易内部控制测试的技术要点	教师课前发布“销售与收款”业务活动内部控制相关知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员进行“销售交易和收款交易”内部控制测试的关键节点的理解，从而归纳总结出相关	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	1. 仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿， 有效解决教学重点 2. 教师将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节，

课堂 教 学		测试技术的要点内容。		有效解决学生 学习进度参差不齐 的问题。
	环节二（20分钟） 技能点1：编制销售交易和收款交易控制测试工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“销售与收款循环控制测试”工作任务。 2. 课堂巡回指导。 3. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。	进入实训平台完成填制“销售与收款循环控制测试工作底稿”的任务。	3. 真实工作任务全景化流程角色模拟 ，完成收集证据审计过程的体验， 落实执行审计过程中技术要点和规范，攻克教学难点 。
	环节三（5分钟） 学习成果展示	1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 选派小组成员上台展示成果。	1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。	学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
	环节四（10分钟） 知识点2：营业收入实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“营业收入”知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“营业收入”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。 自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠意识。
	环节五（15分钟） 技能点2：编制营业收入实质性程序工作底稿—— 销售截止测试（本次技能点已录视频）	1. 老师重点讲授销售截止测试的三条审计路线的内容。 2. 发布案例材料，布置任务。 3. 教师课堂巡回指导。 4. 指派学生上台展示成果。 5. 归纳总结。	1. 依据案例材料完成填制“主营业务收入截止测试工作底稿”的任务。 2. 小组派代表上台展示学习成果。	

课堂 教学	环节六（10分钟） 技能点2：编制营业收入实质性程序工作底稿——主营业务收入明细分析表、主营业务收入细节测试、营业收入审定表	1. 教师布置实训平台编制“主营业务收入明细分析表、主营业务收入细节测试、营业收入审定表”等工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。 4. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。	1. 进入实训平台完成填制“主营业务收入明细分析表、主营业务收入细节测试、营业收入审定表等工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	
	环节七（5分钟） 课堂总结和布置课后拓展任务。	1. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	认真听讲课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，积极性高。
课后 拓展	课后拓展任务：依据平台资料，实施销售截止测试另一种审计路线流程，完成填制工作底稿的任务。	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。
教学 评价	1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。 2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。			

特色 创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 教师自然穿插工匠精神认知，学生自觉养成工匠意识，实现了课堂思政的落实。</p>	
反思 诊改	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	诊断改进	<p>个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。</p> <p>措施：拟改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。</p>

项目三执行审计

教学模块	模块二：销售与收款循环审计（2）						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生对销售交易和收款交易的业务活动较熟悉，对“营业收入、应收账款、坏账准备”等账户资金流动熟知。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 阐明应收账款的审计目标。 2. 阐明坏账准备的审计目标。	1. 能对应收账款实施实质性程序，编制底稿。 2. 能对坏账准备实施实质性程序，编制底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神				
教学重点	应收账款、坏账准备实质性程序工作底稿的编制方法						
教学难点	应收账款、坏账准备实质性程序实施的技术要点						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：应收账款实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	知识点 2：坏账准备实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	技能点 1：编制应收账款实质性程序工作底稿	√				√	√
技能点 2：编制坏账准备实质性程序工作底稿	√				√	√	

教学策略	采用成果导向、任务驱动组织教学，通过 接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告 等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生 融入角色完成任务 ，体验审计工作流程，提高职业认知感。
-------------	--

模块二：销售与收款循环审计（2）教学实施过程（80分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 导 学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。
课 堂 教 学	环节一（15分钟） 知识点1：应收账款实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“应收账款”相关知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“应收账款”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	1. 仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿， 有效解决教学重点 2. 教师 将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决 学生学习进度参差不齐的问题 。
	环节二（20分钟） 技能点1：编制应收账款实质性程序工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“应收账款实质性程序”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认	1. 进入实训平台完成填制“应收账款实质性程序工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	

课堂 教 学		知，强调审计工作要有 专注、严谨、精益求精的“匠心” 意识。		3. 真实工作任务全景化流程角色模拟 ，完成收集证据审计过程的体验， 落实执行审计程序过程中技术要点和规范，攻克教学难点 。
	环节三（5分钟） 学习成果展示	1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 选派小组成员上台展示成果。	1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。	学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
	环节四（10分钟） 知识点2：坏账准备实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“坏账准备”知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“坏账准备”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。 自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠精神。
	环节五（20分钟） 技能点2：编制坏账准备实质性程序工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“坏账准备实质性程序”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心” 意识。 4. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。	1. 依据案例材料完成填制“坏账准备实质性程序工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	
	环节六（10分钟） 课堂总结和布置课后拓展任务。	1. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	1. 参与成果评价。 2. 认真听讲总结和课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，积极性高。

课后拓展	<p>课后拓展任务：对“销售与收款循环审计”技术要点和流程绘制思维导图上传平台。</p>	<p>1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。</p>	<p>1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。</p>	<p>对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。</p>
教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>			
特色创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>			
反思诊改	<p>教学效果</p>	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>		
	<p>诊断改进</p>	<p>个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。</p> <p>措施：拟改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。</p>		

项目三执行审计

教学模块	模块三：采购与付款循环审计（1）						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生对采购交易和付款交易的业务活动较熟悉，对“应付账款、固定资产、累计折旧”等账户资金流动熟知。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知采购交易和付款交易的内部控制测试。 2. 阐明应付账款的审计目标。	1. 能对采购控制和付款控制进行测试、编制底稿。 2. 能对应付账款实施实质性程序，编制底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神				
教学重点	采购和付款内部控制测试、应付账款实质性程序工作底稿的编制方法						
教学难点	采购和付款内部控制测试、应付账款实质性程序实施的技术要点						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：采购和付款内部控制测试实施的技术要点		√	√	√	√	
	知识点 2：应付账款实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	技能点 1：编制采购和付款内部控制测试工作底稿	√				√	√

	技能点 2: 编制应付账款实质性程序工作底稿	√				√	√
--	------------------------	---	--	--	--	---	---

教学策略	采用成果导向、任务驱动组织教学,通过 接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告 等教学环节,具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生 融入角色完成任务 ,体验审计工作流程,提高职业认知感。
------	--

模块三：采购与付款循环审计（1）教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前导学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 2. 展示平台统计的课前导学预习数据,鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源,并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能,快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台,全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下,更主动参与课前学习,并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩,完成学生总成绩的考核评价。
课堂教学	环节一（15 分钟） 知识点 1: 采购与付款内部控制实施的技术要点	教师课前发布“销售与收款”业务活动内部控制相关知识测试题,帮助学生回顾之前已学财务知识,由此引出对审计人员执行“控制测试”的关键节点的理解,从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾,查漏补缺。 2. 积极回答老师问题,从老师引导中理解技术要点的内容。	1. 仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿, 有效解决教学重点 2. 教师将填制底稿操作录屏,上传在线开放课程平台,学生随时回放填制流程和填制细节,有效解决 学生学习

课堂 教 学	<p>环节二（20分钟） 技能点1：编制采购与付款控制测试工作底稿</p>	<p>1. 教师布置实训平台编制“采购与付款控制测试”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。</p>	<p>1. 进入实训平台完成填制“采购与付款控制测试工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。</p>	<p>进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 真实工作任务全景化流程角色模拟，完成收集证据审计过程的体验，落实执行审计程序过程中技术要点和规范，攻克教学难点。 学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。</p> <p>4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠意识。</p>
	<p>环节三（5分钟） 学习成果展示</p>	<p>1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 选派小组成员上台展示成果。</p>	<p>1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。</p>	
	<p>环节四（10分钟） 知识点2：应付账款实质性程序实施的技术要点</p>	<p>教师课前发布“应付账款”知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“应付账款”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。</p>	<p>1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。</p>	
	<p>环节五（20分钟） 技能点2：编制应付账款实质性程序工作底稿</p>	<p>1. 教师布置实训平台编制“应付账款实质性程序”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。穿插工匠精神</p>	<p>1. 依据案例材料完成填制“应付账款实质性程序工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。</p>	

		神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。 4. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。		
	环节六（10分钟） 课堂总结和布置课后拓展任务。	1. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	1. 参与成果评价。 2. 认真听讲总结和课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，积极性高。
课后拓展	课后拓展任务：思考应付账款函证为什么不是必要程序？在平台讨论区发言。	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。
教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>			
特色创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>			

反思 诊 改	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	诊断改进	<p>个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。</p> <p>措施：拟改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。</p>

项目三执行审计

教学模块	模块三：采购与付款循环审计（2）						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生对采购交易和付款交易的业务活动较熟悉，对“应付账款、固定资产、累计折旧”等账户资金流动熟知。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 阐明固定资产的审计目标。 2. 阐明累计折旧的审计目标。	1. 能对固定资产实施实质性程序，编制底稿。 2. 能对累计折旧实施实质性程序，编制底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神				
教学重点	固定资产、累计折旧实质性程序工作底稿的编制方法						
教学难点	固定资产、累计折旧实质性程序实施的技术要点						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：固定资产实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	知识点 2：累计折旧实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	技能点 1：编制固定资产实质性程序工作底稿	√				√	√
技能点 2：编制累计折旧实质性程序工作底稿	√				√	√	

教学策略	采用成果导向、任务驱动组织教学，通过 接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告 等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生 融入角色完成任务 ，体验审计工作流程，提高职业认知感。
------	--

模块三：采购与付款循环审计（2）教学实施过程（80分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 导 学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。
课 堂 教 学	环节一（15分钟） 知识点 1：固定资产实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“固定资产”相关知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“固定资产”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	1. 仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿， 有效解决教学重点 2. 教师将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决 学生学习进度参差不齐的问题 。 3. 真实工作任务全景化流程角色模拟 ，完成收集证据审计过程
	环节二（20分钟） 技能点 1：编制固定资产实质性程序工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“固定资产实质性程序”工作底稿的任务。	1. 进入实训平台完成填制“固定资产实质性程序工作	

课堂 教 学		2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。	底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	的体验， 落实执行审计程序过程中技术要点和规范，攻克教学难点。 学生参与评价，促进学生主动性和竞争性。
	环节三（5分钟） 学习成果展示	1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 选派小组成员上台展示成果。	1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。	4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。 自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠精神。
	环节四（10分钟） 知识点 2：累计折旧实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“累计折旧”知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“累计折旧”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	
	环节五（20分钟） 技能点 2：编制累计折旧实质性程序工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“累计折旧实质性程序”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。	1. 依据案例材料完成填制“累计折旧实质性程序工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	

		4. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。		
	环节六（10分钟） 课堂总结和布置课后拓展任务。	1. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	1. 参与成果评价。 2. 认真听讲总结和课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，积极性高。
课后拓展	课后拓展任务：对“采购与付款循环审计”技术要点和流程绘制思维导图上传平台。	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。
教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>			
特色创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>			
反思改进	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升</p>		

		<p>通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	<p>诊断改进</p>	<p>个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。</p> <p>措施：拟改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。</p>

项目三执行审计

教学模块	模块四：其他业务循环审计						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生对仓储、工薪结算等业务活动较熟悉，对“存货、应付职工薪酬”等账户资金流动熟知。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 阐明存货的审计目标。 2. 阐明应付职工薪酬的审计目标。	1. 能对存货实施实质性程序，编制底稿。 2. 能对应付职工薪酬实施实质性程序，编制底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神。				
教学重点	存货、应付职工薪酬实质性程序工作底稿的编制方法						
教学难点	存货、应付职工薪酬实质性程序实施的技术要点						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：存货实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	知识点 2：应付职工薪酬实质性程序实施的技术要点		√	√	√	√	
	技能点 1：编制存货实质性程序工作底稿	√				√	√
技能点 2：编制应付职工薪酬实质性程序工作底稿	√				√	√	

教学策略	采用成果导向、任务驱动组织教学，通过 接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告 等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生 融入角色完成任务 ，体验审计工作流程，提高职业认知感。
-------------	--

模块四：其他业务循环审计教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前导学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。
课堂教学	环节一（15 分钟） 知识点1：存货实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“存货”相关知识测试题，帮助学生回顾之前已学财务知识，由此引出对审计人员执行“存货”审计程序的关键节点的理解，从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解技术要点的内容。	1. 仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿， 有效解决教学重点 2. 教师 将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决 学生学习进度参差不齐的问题 。
环节二（20 分钟）	1. 教师布置实训平台编制“存货实质性	1. 进入实训平台完成填制“存货		

课堂 教 学	技能点1: 编制存货实质性程序工作底稿	程序”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知, 强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。	实质性程序工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频, 及时纠错。	3. 真实工作任务全景化流程角色模拟 , 完成收集证据审计过程的体验, 落实执行审计过程中技术要点和规范, 攻克教学难点。 学生参与评价, 促进学生主动性和竞争性。
	环节三 (5分钟) 学习成果展示	1. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。 2. 选派小组成员上台展示成果。	1. 小组派代表上台展示学习成果。 2. 在平台进行互评打分。	4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中, 与实际审计工作紧密结合, 不断穿插介绍审计工作经验; 并讲解审计工作技术要点和规范。 自然的穿插工匠精神认知, 强调审计工作要脚踏实地, 从小事做起, 不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿, 自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠精神。
	环节四 (10分钟) 知识点2: 应付职工薪酬实质性程序实施的技术要点	教师课前发布“应付职工薪酬”知识测试题, 帮助学生回顾之前已学财务知识, 由此引出对审计人员执行“应付职工薪酬”审计程序的关键节点的理解, 从而归纳总结出相关测试技术的要点内容。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾, 查漏补缺。 2. 积极回答老师问题, 从老师引导中理解技术要点的内容。	
	环节五 (20分钟) 技能点2: 编制应付职工薪酬实质性程序工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“应付职工薪酬实质性程序”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。	1. 依据案例材料完成填制“应付职工薪酬实质性程序工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频, 及时纠错。	

		<p>3. 课堂巡回指导。穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。</p> <p>4. 利用平台对成果进行及时点评与反馈。</p>		
	<p>环节六（10分钟） 课堂总结和布置课后拓展任务。</p>	<p>1. 教师总结学生完成学习成果的情况。</p> <p>2. 布置课后拓展任务。</p>	<p>1. 参与成果评价。</p> <p>2. 认真听讲总结和课后拓展任务内容和完成要求。</p>	<p>学生参与评价，积极性高。</p>
课后拓展	<p>课后拓展任务：对“存货和应付职工薪酬审计”技术要点和流程绘制思维导图上传平台。</p>	<p>1. 教师将课后拓展任务上传平台。</p> <p>2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。</p>	<p>1. 在平台完成课后拓展任务。</p> <p>2. 在平台和教师沟通学习情况。</p>	<p>对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。</p>
教学评价	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>			
特色创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p>			

反思 诊 改	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	诊断改进	<p>个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。</p> <p>措施：拟改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。</p>

项目四完成审计

教学模块	模块一：差异调整和试算平衡						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过对自主学习效果的测试和讨论区研讨发现学生对财务报表试算平衡内容比较熟悉，但，对项目二审计调整分录认知较薄弱，对本次课内容学习产生畏难情绪。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知业务完成阶段审计工作程序的具体任务内容。 2. 识别账项调整与重分类调整的区别。	1. 能编制差异调整汇总表底稿。 2. 能编制资产负债表和利润表试算平衡表底稿。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神。				
教学重点	差异调整汇总表、试算平衡表工作底稿的编制方法						
教学难点	正确识别账项调整分录与重分类调整分录						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：识别账项调整与重分类调整的区别。		√	√	√	√	
	技能点 1：编制差异调整汇总表工作底稿	√				√	√
	技能点 2：编制资产负债表和利润表试算平衡表工作底稿	√				√	√

教学策略	采用成果导向、任务驱动组织教学，通过 接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告 等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生 融入角色完成任务 ，体验审计工作流程，提高职业认知感。
-------------	--

模块一：差异调整和试算平衡教学实施过程（80 分钟）

	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 导 学	1. 将课前导学任务清单、课件等上传到得实在线开放课程教学平台。 2. 展示平台统计的课前导学预习数据，鼓励激发学生竞争意识。	1. 利用得实教学平台发布学习资源，并发布导学任务单、知识小测题。 2. 通过平台的学习过程记录与统计分析功能，快速了解学生课前学习的整体情况。	1. 登录平台，全面浏览和学习教学资源。 2. 在平台上完成课前知识小测。	1. 学生在学习成果明确前提下，更主动参与课前学习，并能及时反馈学习困惑。 2. 教学平台生成学生课前预习成绩，完成学生总成绩的考核评价。
课 堂 教 学	环节一（10 分钟） 知识点 1：识别账项调整与重分类调整的区别。	1. 下发“业务完成阶段审计程序”的具体任务内容。 2. 重点讲解“账项调整”与“重分类调整”对报表影响的区别。 3. 教师一一设问，引导学生归纳总结。	1. 学生认知听讲老师对课前测试知识的回顾，查漏补缺。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解学习内容。	1. 仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿， 有效解决教学重点
	环节二（20 分钟） 技能点 1：编制差异汇总表工作底稿	1. 教师布置实训平台编制“差异调整汇总表”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、	1. 进入实训平台完成填制“差异调整汇总表工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	2. 教师 将填制底稿操作录屏，上传在线开放课程平台，学生随时回放填制流程和填制细节， 有效解决学生学习进度参差不齐的问题。 3. 真实工作任务全景化流程角色模拟 ，完成收集证据审计过程的体验， 落实

课堂 教 学		精益求精的“匠心”意识。		执行审计程序过程中技术要点和规范，攻克教学难点。
	环节三（20分钟） 技能点 2：编制试算平衡表工作底稿——利润表试算平衡表	1. 教师布置实训平台编制“利润表试算平衡表”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。	1. 进入实训平台完成填制“利润表试算平衡表工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	4. 在真实工作任务全景化流程角色模拟过程中，与实际审计工作紧密结合，不断穿插介绍审计工作经验；并讲解审计工作技术要点和规范。 自然的穿插工匠精神认知，强调审计工作要脚踏实地，从小事做起，不忽略核实一个数据、不漏看一本账簿，自觉养成学生的“岗位专注、精益求精、坚持不懈”的工匠意识。
	环节四（20分钟） 技能点 2：编制试算平衡表工作底稿——资产负债表试算平衡表	1. 教师布置实训平台编制“资产负债表试算平衡表”工作底稿的任务。 2. 将操作视频上传平台。 3. 课堂巡回指导。 穿插工匠精神认知，强调审计工作要有专注、严谨、精益求精的“匠心”意识。	1. 进入实训平台完成填制“资产负债表试算平衡表工作底稿”的任务。 2. 随时观看操作演示视频，及时纠错。	
	环节五（10分钟） 学习成果展示 课堂总结 布置课后拓展任务。	1. 指派小组代表上台展示学习成果。 2. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	1. 参与成果评价。 2. 认真听讲总结和课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，积极性高。
课后 拓 展	课后拓展任务：对“年报审计”流程绘制思维导图上传平台。	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	对知识点和技能点的巩固、拓展对下节课的内容进行预习。

<p>教学评价</p>	<p>1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。</p> <p>2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。</p>	
<p>特色创新</p>	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 利用仿真实训平台的真实工作任务全景化流程角色模拟，实现了模拟执行审计和精准化教学，解决了进入企业现场执行审计工作情景难再现、操作细节看不到等难题。</p> <p>3. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>4. 个性化学习，全程化的考核方式，及时调整教学策略，充分体现因材施教，实现了评价模式的创新。</p> <p>5. 教师自然穿插工匠精神认知，学生自觉养成工匠意识，实现了课堂思政的落实。</p>	
<p>反思诊改</p>	<p>教学效果</p>	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生自主学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>

诊断改进	<p>诊断：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 学生对审计工作流程规范的理解有待提升认知度，对填制工作底稿技术要点熟练程度，有待进一步提高。2. 个别同学在团队学习、角色模拟过程中依赖组内成员劳动成果，不主动挑战工作任务，不能提供组间团队互教，存在感不足。 <p>改进：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 增加审计第二课堂研学活动，组织注册会计师事务所走进校园开展“职场沙龙”活动。2. 改变分组规则，每月轮换成员、自行成组，建立团队末位淘汰机制。
------	--

项目四完成审计

教学模块	模块二：出具审计报告						
授课对象	19 会计 3 班	授课学时	2				
班级人数	42 人	授课地点	圆桌实训室				
学情分析	课前通过测试和讨论区研讨发现学生对审计报告基本内容的自主学习效果一般，因知识性内容较多而导致学习兴趣的降低。						
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标				
	1. 认知审计报告作用和种类。 2. 识别审计报告五种类型的具体区别。	能根据不同情况，按照审计报告的符合条件，形成审计意见，编写审计报告。	1. 培养自觉遵守审计职业道德规范和审计准则的职业素养。 2. 培养学生具有专注执着、一丝不苟、持之以恒的匠心精神。				
教学重点	根据不同的审计结果作出正确的审计结论出具审计报告						
教学难点	正确识别影响审计意见的因素						
教学内容	知识&技能	重点	难点	目标达成度			
				识别	阐明	应用	综合
	知识点 1：识别审计报告五种类型	√		√	√	√	
	知识点 2：正确识别审计报告的符合条件		√		√	√	√
	技能点 1：根据不同的审计结果作出正确的审计结论出具审计报告	√				√	√

教学策略	<p>1. 知识点采用案例教学法，引导学生自主在证券官网寻找与导学相对应内容的审计报告，完成真实企业审计报告分析。</p> <p>2. 技能点采用成果导向、任务驱动组织教学，进行“判断结论、出具报告”等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高职业认知感。</p>
------	---

模块二：出具审计报告教学实施过程（80 分钟）

课	环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 导 学	将课前导学任务清单、布置任务等上传到得实在线开放课程教学平台。	以小组为单位，教师发布不同任务的导学内容，引导学生自主在证券官网寻找与导学相对应内容的审计报告进行分析。	小组按导学任务内容组织讨论，完成分析报告。	完成真实企业审计报告分析 解决教学重点 。
课 堂 教 学	环节一（25 分钟） 导学案例课堂汇报	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师公布每个小组导学任务具体内容，从相同任务的组别中抽取代表组上台汇报。 2. 共 5 组，每组 5 分钟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组派代表上台汇报。 2. 组间互评。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在课堂展现自己的作品，提升学生成就感和自信心。 2. 学生参与评价，积极性高。
	环节二（15 分钟） 知识点 1：识别审计报告五种类别。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汇报的案例内容是学生自主查阅的真实企业最新的审计报告，5 组汇报的内容对应五种类别审计报告。 2. 教师一一点评 5 组汇报成果，以此引导学生总结出五种类别审计报告的内容区别。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生认知听讲老师对汇报成果的点评。 2. 积极回答老师问题，从老师引导中理解学习内容。 	学生自主查阅案例完成知识点的学习，有利于知识点的认知与内化， 有效解决教学重点 。

课堂 教 学	环节三（15分钟） 知识点 2：正确识别审计报告的符合条件	教师延续 5 组汇报的五种类型审计报告内容，逐一分析不同类型的审计报告的符合条件，引导学生归纳总结。	对自找的案例熟悉度高，积极参与分析总结环节并回答老师问题。	学生自主查阅案例进行分析，对案例熟悉度更高，激发学生主动学习能力， 有效解决教学难点。
	环节四（15分钟） 技能点 1：根据不同的审计结果作出正确的审计结论出具审计报告	1. 教师布置实训平台出具“审计报告”工作任务。 2. 课堂巡回指导。 3. 及时在平台查看了解学生实操情况。	1. 进入实训平台完成出具“审计报告”的任务。 2. 随时与教师交流。	仿真实训平台 提供整套财务数据账套和审计工作底稿， 有效解决教学重点
	环节五（10分钟） 学习成果展示 课堂总结 布置课后拓展任务。	1. 指派小组代表上台展示学习成果。 2. 教师总结学生完成学习成果的情况。 2. 布置课后拓展任务。	1. 参与成果评价。 2. 认真听讲总结和课后拓展任务内容和完成要求。	学生参与评价，积极性高。
课后 拓 展	课后拓展任务：自住查阅“政府审计报告”的内容，归纳总结上传平台。	1. 教师将课后拓展任务上传平台。 2. 教师在课后通过平台了解学生完成情况。	1. 在平台完成课后拓展任务。 2. 在平台和教师沟通学习情况。	拓展“政府审计报告”内容，增加学生对审计职业的认知度。
教 学 评 价	1. 评价构成 由得实教学平台、实训平台系统成绩和学生课上互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成，对学生全过程综合评价。 2. 评价要素 主要通过得实教学平台的签到、举手、投票、测试、实训平台操作等课堂活动、课后拓展等内容。			

特色 创新	<p>1. 任务驱动组织教学，通过接受任务、扮演角色、执行流程、填制底稿、判断结论、出具报告等教学环节，具体运用演示法、角色模拟、小组讨论法等教学方法。重点让学生融入角色完成任务，提高职业认知感。</p> <p>2. 教师将填制底稿操作录屏，上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，有效解决教学重点和学生学习进度参差不齐的问题。</p> <p>3. 采用学生自主寻找相符合的案例材料，增强学生对案例熟悉度和自主学习能力，有效解决审计报告教学内容的重难点。</p>	
反思 诊改	教学效果	<p>1. 学生学习主动性提升 让学生融入角色完成任务，体验审计工作流程，提高了学生的实操兴趣，提高学生对审计工作认知度。操作录屏上传平台，学生随时回放填制流程和填制细节，提高学生自主学习主动性。</p> <p>2. 教学目标达成效率提升 通过线上线下混合教学方式，特别是在线开放课程平台的使用使学生学习时空更广、更便利。课前的导学预习、课中的讲解、案例讨论、实操活动等都可以用可视化的评价指标一一呈现，更好的达成了预设目标。</p>
	诊断改进	<p>诊断：各别小组选取大型上市公司案例企业，因企业股权结构复杂、背景资料信息量大，学生缺乏耐心研读，引发畏难情绪，放弃案例学习。</p> <p>改进：案例分析前，教师协助学生衡量案例企业内容适合度，兼顾学生偏好。组织案例前，让小组发起投票，调研喜好，在小组大多数成员熟悉的企业范围选择案例企业。</p>