

老年护理学课程规范

课程编码	650175	
课程名称	老年护理学	
课程所属	护理专业课	
学分值	3	
程度	暂时不用	
先修课程	人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、护用药理学、护理学导论	
共修课程	基础护理学、内科护理学（含传染）、外科护理学（含皮肤）、中医护理学、妇产科护理学、儿科护理学	
不可共修的课程	护理礼仪与人际沟通、人体解剖与组织胚胎学、护用药理学、护理学导论、护理伦理与法律法规、护理岗前综合技能训练、跟岗实习。	
主旨	1. 课程概述（不超过 100 字，包括课程定位、课程总体目标等） 老年护理学(gerontological nursing)是研究、诊断和处理老年人对自身存在的和潜在的健康问题的反应的学科，其研究的对象是老年人(包括患病老年人和健康老年人)这样一个特殊群体，是探讨有关老年人的生理变化、心理变化，现存的和潜在的各种健康问题的反应及相应的护理措施等。本课程可通过讲授、讨论、多媒体、实训等方式进行教学。 2. 通过本课程的学习，使学生在如下 POC 领域能够实现的学习成果	
	序号	
	1	POC1.1
	2	POC1.2
	3	POC1.3
	4	POC2.1
	5	POC3.1
	6	
	7	
	8	

	9			
(说明：如果是必修课，须从对应专业的“必修课程及其在五大学习领域学习成果分布表”中寻找对应的 POC 条款，去描述，并分配学分。尤其注意 POC 条款中 Bloom “动词”的使用和层级。用更高层级的动词，相应的考评方法也要匹配)				
相应典型工作任务	编号	对应的典型工作任务名称	各任务之间关系描述	
	1	任务一：掌握老年人护理的基础知识	说明：该部分可以具体描述各典型工作之间的关系。通常各任务之间有“并行”、“递进”和“包涵”三类基本关系，也有三种基本的混合类型。	
	2	任务二：指导老年人使用辅具，包括：手杖、轮椅、助行器、老花镜等。		
	3	任务三：掌握老年人护理技术，包括：进餐护理技术、更换纸尿裤、口服给药技术、穿脱衣训练、翻身、叩背、排痰、多功能轮椅适用法、床上擦浴、失智老年人评估等。		
	...			
(说明：典型工作任务是依据专业的职业岗位工作过程的分析结果所归纳出来的，根据任务的细分程度，一门课程通常可以至少对应 3 个以上典型工作任务)				
预期学习成果 (SOC)	在完成课程后，学生将会：			
	典型工作任务编号	学习情境名称	预期学习成果 (SOC) 描述	对应的 POC
	1	1-1 老年护理基础理论	SOC1-1 了解老年的概念、人口老龄化现状。掌握老年人划分及分期标准。识记了解老年的概念、人口老龄化现状。理解人口老龄化带来的问题。	POC1.1 POC3.1
			SOC1-2 熟悉老年保健的概念、发展、基本原则、任务和策略，保健的重点人群和服务特点。	POC1.1
			SOC1-3 熟悉老年人健康多维评估的方法。识记常用日常生活功能测定项目、意义、评定方法及结果解释：日常体力活动、日常功能活动。识记躯体健康评估内容及其特点：采集健康史、体格检查、重要实验室检查项目及参考值。能正确评估老年人日常生活功能状况。能根据老年人的具体情况选择心理健康测评量表。	POC1.1 POC1.2
			SOC1-4 掌握老年人日常生活护理的注意事项；针对老年人的具体情况，运用支持性心理治疗的技巧，进行沟通和交流。老年人皮肤的特点；掌握老年人的饮食原则与膳食安排；能够根据老年人的具体情况指导其合理饮食；按照老年人健身运动原则制定合	POC1.1 POC1.2 POC2.1 POC3.7.1 POC4.1

			理的运动方案。	
			SOC1-5 了解老年人常见慢性疾病的特点，能够对慢性病患者进行护理和健康指导。	POC1.1 POC1.2
			SOC1-6 掌握对老年人进行临终护理的意义，能够对临终老年人以及老年临终患者的家属进行心理支持。	POC1.1 POC1.2 POC2.1 POC4.1
	2	2-1 老年护理专业操作	SOC2-1 掌握老年人护理的基本操作。	POC1.1 POC1.2 POC1.3 POC5.2
	3	3-1 临床护理个案汇报	书面汇报至少一个案例：如 1. 能分析老年尿失禁的类型，并制定合理的护理方案。2. 能为老年尿潴留者制定合理的护理方案。3. 能为老年便秘者制定合理的护理方案。4. 能评估老年睡眠呼吸暂停综合征的原因，制定合理的护理方案。5. 针对具体老年痴呆病人，制订合理的预防和护理措施。	POC4.1 POC5.2
（说明：这里“学习情境”即是课程单元，可以称其为**项目、**任务、**模块、**案例、**主题等，每一个学习情境都是实现对应的典型工作任务的一个独立完整的工作或思维过程，对它所产出的工作成果转换成预期学习成果进行描述 SOC，并对应去实现专业预期成果 POC。如果学习情境继续细分，其对应的预期学习成果也可细分）				

课程内容与教学进度安排	周次	起止日期	周课时数	学习情境 (单元/模块)	对应的 SOC	学时
	2	2022. 03-2022. 4	2	1-1 老年护理基础知识	SOC1	2
	3		2		SOC2	2
	4		2		SOC3	2
	5		2		SOC4	2
	6		2		SOC5	2
	7		2		SOC6	2
	8		2		SOC6 SOC9	2
	9		2		SOC8 SOC9	2
	10	2022. 4-2022. 5	4	1-2 老年护理专业操作	SOC2、SOC3、 SOC7、SOC9	4
	11		4		SOC2、SOC3、 SOC7、SOC9	4
	12		4		SOC2、SOC3、 SOC7、SOC9	4
	13		4		SOC2、SOC3、 SOC7、SOC9	4
与预期学习成果配对的教学方法	教学方法					
	预期学习成果	方法 1 名称	方法 2 名称	方法 3 名称	方法 4 名称	
	SOC1	讲授	任务导向	头脑风暴法	线上教学	
	SOC2	讲授	任务导向	角色扮演	线上教学	
	SOC3	讲授	实操	案例分析	线上教学	
	SOC4	讲授	实操	案例分析	线上教学	
	SOC5	讲授	任务导向	案例分析	线上教学	
	SOC6	讲授	实操	头脑风暴法	线上教学	
	SOC7	讲授	实操	案例分析	线上教学	
	SOC6 SOC9	讲授	任务导向	头脑风暴法	线上教学	

	（说明：职业院校的教学方法，既包括讲授、分组讨论、实训、实习、大作业、课程设计等传统方法，也包括案例教学法、项目教学法、角色扮演法、模拟教学法、卡片展示法、引导课文教学法、头脑风暴法等行为导向的教学方法）				
与预期学习成果配对的评核方法和评核标准					
	评核内容	评核标准	评核方法	权重(%)	
	课堂出勤	出勤率	考勤	5	
	课前、课中互动表现	积极参与课程互动、认真听课	互动次数统计	15	
	实操与活动参与	职业素养、课堂表现、着装、实训态度，值日实验操作规范、成果展示；能分析实操中所遇到的现象；能解决实操过程中的问题和故障。	考核	20	
	平时作业	小组案例分析汇报、海报的设计、PPT 的制作美观、规范、契合主题、团队合作等。	考核	20	
	健康宣教视频	结合老年护理学课程，以小组为单位制作健康宣教视频、包括操作的示教、疾病的宣教等，其中课程思政目标的完成分值占 40%，视频的专业展示占 60%。	作品展示	40	
	...				
	合 计			100%	
	（说明：成果评核方式有书面作业、测验考试、作品展示、表演录像、总结报告或论文答辩等；评核成员可以是任课教师评、同学互评、本人自评、企业或第三方评价等）				
预期的学生需要付出的努力	学习时间				
	1. 指导学习和实操（课上）		32 学时		
	2. 其它学习（课外）				
	(1) 扩展实训作业		48		

	(2) 课前、课后查询相关专业资料	32
	(3) 课后学习	24
	(4) 其它	24
	总学时数	160
教材与参考资料	(包括教材、参考书、在线教学资源、文献和资料等) 1. 采用教材: 张晓念, 林雪峰. 老年护理. 世界图书出版社. 2021. 高等职业教育形态一体化创新教材 唐萍. 老年护理技术. 同济大学出版社. 2021. 5 2. 参考资料 (1) 陶秀彬, 侯晓山, 刘芳娥. 老年护理学. 天津科学技术社出版, 2016 (2) 郭宏. 老年护理学. 中国医药科技出版社. 2018 (3) 张建, 范利. 老年医学. 北京. 人民卫生出版社. 2014 (4) 于卫华, 戴夫. 医养结合老年护理实践指南. 合肥. 中国科学技术出版社, 2018 (5) 赵琼. 老年营养与健康, 中国医药科技出版社, 2019 (6) 孙建萍, 李晓萍. 老年护理学实训与学习指导. 人民卫生出版社出版, 2014 (7) 孙红. 老年护理技能实训. 科学出版社, 2016 3. 学习参考网站及网址 (1) 中华医学会 http://www.cma.org.cn/ (2) 丁香园护理频道 http://nurs.dxy.cn/ (3) 中国期刊网 http://baike.haosou.com/doc/2971200-3134255.html (4) 中国知网 http://www.cnki.net/	
课程实施的条件与要求	(课包括师资条件、实践教学条件、在线教学、工学结合等具体要求, 不超过 300 字) 教学总课时为 48 学时, 学分 3 分, 理论学时 16 学时, 实训课学时 16 学时, 团队学时 16 学时, 由护理与健康学院专任教师承担课程, 采取线上线下, 校内校外混合式教学, 线上课程以多媒体为工具, 采用讲授、案例教学、任务导向、小组推荐演讲、议题讨论, 学生分组讨论、线上线下相结合混合式教学贯穿整个教学过程。同时要求学生在每次上课前先做预习。查阅资料, 寻找老年护理在医学领域里最前沿的知识和技能。 1. 实训教学条件: 老年模拟病房。 2. 线上教学: 学校网络支持合适	
署名	编制人: 谢琴 日期: 2022. 2. 24 审核人: 谢琴 日期: 2022. 2. 24	