

浅析MBTI性格类型理论用于教师群体研究的注意事项

卿 青

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

【摘 要】MBTI性格类型理论作为测评工具进行科学研究时,其测评的准确性是保证科学研究正确性的必要前提。本文以MBTI性格类型理论用于教师群体研究为例,总结了几点注意事项。

【关键词】MBTI性格理论;测评;准确性;教师群体;注意事项

引言

本文在实践的基础上对MBTI性格类型理论用于教师群体研究的注意事项进行了总结。

一、MBTI性格类型理论概述

MBTI(Myers-Briggs Type Indicator)是由美国心理学家凯瑟琳·库克·碧瑞斯Katherine Cook Briggs(1875-1968)和她的心理学家女儿伊莎贝拉·碧瑞斯·麦尔Isabel Briggs Myers(1897-1980)所著成,是一种破选型、自我报告式的性格评估工具,用以衡量和描述人们在获取信息、做出决策、对待生活等方面的心理规律和性格类型。它以瑞士心理学家卡尔·荣格(Carl Jung)的心理类型理论为基础,具有严格的心理学依据,并在过去半个多世纪的应用实践中不断接受检验和改进。麦尔和碧瑞斯为了要把荣格的动态理论转化为可以完成应用的心理测量工具,设计了四个独立的倾向量表,也就是我们常说的四个维度,分别如表1:

表1 MBTI的四个维度

与他人的关系	外向(E)或内向(I)
搜集和生成信息	感觉(S)或直觉(N)
利用信息	思考(T)或情感(F)
决策	判断(J)或感知(P)

按照MBTI性格类型理论,人在面对自己周围的世界如何选择方向,如何进行应对,主要可以划分为以上4组对应的典型方式。在每组当中,人都会倾向于两者之一。在每组倾向组合中,我们天生更偏好其中某一种倾向,因此对应有16种性格类型,如表2所示。

表2 16种性格类型

ESFP	ISFP	ENFJ	ENFP
ESTP	ISTP	INFJ	INFP
ESFJ	ISFJ	ENTP	INTP
ESTJ	ISTJ	ENTJ	INTJ

二、MBTI性格类型理论研究现状

在国外,MBTI性格类型理论无论是在学术界还是企业界,都运用的相当广泛。在我国,MBTI性格类型理论在培训界和咨询界也得到广泛运用。国内关于MBTI性格类型理论的研究大多关注处于某一岗位或职位人员的MBTI性格类型。例如:杨慧芳、赵曙明对255名企业管理者的人格类型进行研究,发现ESTJ和ISTJ是企业管理人员的典型性格类型(杨慧芳、赵曙明,2004)。而按研究对象来看,研究护士、军人、学生、企业员工群体的居多。例如:陈静等对某空军飞行学院1927名学员进行测试,表明:城市独生子女飞行员在SN和TF维度上得分高于城市非独生子女和农村独生子女学员(陈静,2007)。

三、MBTI性格类型理论用于教师群体的研究

MBTI是当今世界上应用较广泛的人格测评工具。它已经被翻译成近20种世界语言,每年的使用者多达200多万,其中不乏世界500强内的大型企业。目前,MBTI广泛用于团队建设、冲突管理、生涯设计及职业发展与指导等领域。MBTI的评估系统能够不断引导人们探索自我、认清自我的本来面目。MBTI可以帮助个体清晰意识到“为什么要发展,朝什么方向发展,怎么发展”。因此,用MBTI性格类型理论来指导教师的角色转型发展是科学可行的。前提条件是要能够准确测试出每位教师的性格类型。本文在实践的基础上总结出了几点MBTI

性格类型理论用于教师群体研究的注意事项。

四、MBTI性格类型理论用于教师群体研究的注意事项

(一) 严格遵循MBTI标准施测5个步骤

1. 心态调试。跟接受测评的教师说明在收到测评内容后,要找一个安静舒适不受打扰的地方,让自己平静下来再做测试题。测评的不是工作中、学校里或者理想的自己。

2. 答卷。用标准版本(93道题或144题)。快速选择第一感觉答题。完成整个测试的时间是没有限制的。

3. 自评类型。要在测评后跟教师介绍MBTI的概念以及四对八个维度的讲解与体验。让教师确定自评类型。

4. 报告类型。通过计分和比较得出MBTI测评代码。

5. 最适类型确定。让教师阅读自己的报告类型,并与自评类型比较,最终确认自己认可的MBTI代码。

(二) 消除教师的心理顾虑

一定要告知教师,MBTI性格类型不测量智力、财富、正常与否、成熟与否、情绪、疾病、智商、心理压力、精神创伤、精神疾病等,也不会在学校给其带来任何负面的影响。

(三) 解释MBTI对个人的价值

测试出每位教师的性格类型不是目的,关键是要让教师通过测试的性格类型来帮助自己了解自己的思考方式和行为倾向,更好地发展自己,认识自己的独特才华,发现自己的动力来源和与生俱来的长处,最后顺利找到自己的转型方向,完成创业型大学教师角色的转型。

(四) 报告类型中的同分情况处理

当教师在某个双极维度的对立两边都回答了同等数目的问题时,就会出现同分。这时我们采用一种同分规则来处理。即在内向(I)、直觉(N)、情感(F)、感知(P)这四个维度加1分。

(五) 理解MBTI性格类型需要切记:

1. 性格类型没有好坏之分——所有性格类型都具有某些天生的优势,也都有一些不足之处或盲点。

2. 是一种描述而非规定。因此,它是用于发展而非限制可能性。

3. 类型探讨的是偏好,而非知识、技能或资质。

4. 认为所有偏好具有同等的重要性、价值和必要性,没有不健康或不恰当的偏好。

5. 类型不是借口,所有人都可以使用每种功能和每种态度。

6. 每个人都是自身偏好的最佳判断者。

参考文献:

- [1]王华,李英芳,魏武军,孙劲.MBTI性格测评运用于急诊专科护士培训中的研究进展[J].中国医药导报,2019(4).
- [2]栗广社,关伟,刘宏霞,李晓蒙.基于MBTI的北京地区高职院校辅导员人格特征研究[J].北京农业职业学院学报,2012(2).
- [3]陈静,苗丹民,王杨,肖晓光.1921名空军飞行学员MBTI-G人格类型量表调查结果[J].中国心理卫生杂志,2007(11).
- [4]杨慧芳,赵曙明.企业管理者性格类型研究[J].心理科学,2004(4).

作者简介:卿青(1982—),女,湖南永州人,广东岭南职业技术学院经济管理学院人力资源管理教研室讲师,研究方向为人力资源管理。

本文系广东岭南职业技术学院校级课题《创业型大学创建背景下的高职教师角色转换的差异化研究——基于MBTI性格类型理论》(JC201708)的阶段性研究成果。