



外科护理学课程规范

课程编码	650187
课程名称	外科护理学,分为(一)和(二)
课程所属	护理/助产专业
学分值	6
程度	暂时不用
先修的课程	生物化学、病原生物与免疫学、解剖组织学
共修的课程	内科护理学(含传染)、精神障碍护理学、基础护理学、妇产科护理学、
不可共修的课程	护理礼仪与人际沟通、解剖组织学、护用药理学、护理学导论、病理学、疾病学基础、护理伦理与法律法规、护理岗前综合技能训练、顶岗实习。
主旨	<p>1. 课程概述(不超过100字,包括课程定位、课程总体目标等)</p> <p>本课程教学目的是使学生在现代医学模式和现代护理观指导下,适应社会经济发展和人群健康需求变化;对外科病人,根据人的身、心、社会、文化需要,以人的健康为中心,以护理程序为框架,提供优质的个体化整体护理。主要涉及老百姓多发病、常见病,如肿瘤、外伤、手术等,是护士资格考试内容的重要部分,同时,临床实践性强,外科护士岗位是护理工作的重要工作岗位。</p> <p>2. 通过本课程的学习,使学生在如下POC领域能够实现的学习成果:</p>



序号	对应的POC条款	对应POC条款的预期学习成果描述	学分值
1	POC1.1	阐述外科护理工作的基础理论，如水电解质及酸碱平衡、休克、损伤、麻醉、感染等知识。	1.5
2	POC1.2	应用护理学专业领域的工具、外科护理技术对手术室管理，对外伤患者进行止血包扎、固定搬运，伤口护理，引流管护理等；	1
3	POC2.1	描述外科护理学的涉及常见病，多发病等知识，包括疾病病因与发病机制，常见症状的评估，辅助检查如血生化检查、影像学检查等，归纳所收集的健康资料。	1.5
4	POC3.2	在外科护理学（含皮肤）的学习领域，有效地找到所需要的信息，对收集的信息进行分类，书面完成一个或多个临床护理个案的能力；发展学生临床护理工作能力和评判性思维能力	0.8
5	POC3.6	与普通大众或某一个特定对象（如患者，家属）有效进行口头沟通、健康教育的能力	0.7
6	POC4.1	针对一个感兴趣的方向主题，收集外科临床护理新进展信息的能力例如骨科无痛病房的护理进展。	0.2
7	POC5.2	阐述对专业道德的理解，例如救死扶伤与老百姓感受的看病难与看病贵，医患矛盾冲突等并列举自己的践行实例及个人感悟；帮助学生建立积极的专业情感、专业态度	0.3

（注意：如果是必修课，须从对应专业的“必修课程及其在五大学习领域学习成果分布表”中寻找对应的POC条款，去描述，并分配学分。尤其注意POC条款中Bloom“动词”的使用和层级。用更高层级的动词，相应的考评方法也要匹配）

相应典型工作任务	在完成课程后，学生将会：		
	编号	对应的典型工作任务名称	各任务之间关系描述
	1	外科基本理论：学习外科护理工作的基础理论，如水电解质及酸碱平衡、休克、损伤、麻醉、感染知识。	任务一是所有任务的基础，任务二和三是并行关系。在任务二和三实现的基础上逐步推进任务四，是关于拓展学习和职业道德的升华。
	2	外科专科操作：运用外科护理设备、技术对外科病人手术前准备和术后护理，进行手术室管理，对外伤患者进行止血包扎、固定搬运，伤口护理，引流管护理等操作任务演示。	
3	疾病护理知识：阐述外科常见病、多发病例如甲亢、气胸、乳腺癌、周围血管疾病知识，给定多个疾病病例，能有效地运用护理程序进行归纳整理所收集的健康资料，完成临床护理个案书写；发展学生临床护理工作能力和评判性思维能力。能与特定对象（如患者，家属）有效进行口头沟通，提供疾病预防、治疗术前术后配合等指导等。		



	4	<p>职业道德建设与拓展：通过网络手段，收集一个感兴趣的方向的收集外科临床护理新进展信息的能力例如骨科无痛病房的护理进展，临床造口护理进展等。与同学们分享至少一个事项，（例如恶性肿瘤三级预防、救死扶伤与老百姓感受的看病难与看病贵，医患矛盾冲突层出不穷等，外科是医疗实践中被投诉最多的科室之一等），能有有理有据的分析影响因素，阐述自己的观点。</p>		
<p>（说明：典型工作任务是依据专业的职业岗位工作过程的分析结果所归纳出来的，根据任务的细分程度，一门课程通常可以至少对应3个以上典型工作任务）</p>				
<p>预期学习成果 (SOC)</p>	<p>在完成课程后，学生将会：</p>			
	<p>典型工作任务编号</p>	<p>学习情境名称</p>	<p>预期学习成果 (SOC) 描述</p>	<p>对应的POC</p>
	1	外科基础理论	学习外科护理工作的基础理论，如水电解质及酸碱平衡、休克、损伤、麻醉、感染知识。	POC1.1
	2	2-1 专业操作	运用外科护理设备、技术对外科病人手术前准备和术后护理，进行手术室管理，对外伤患者进行止血包扎、固定搬运，伤口护理，引流管护理等操作任务演示。	POC1.2
		2-2 疾病知识	阐述外科常见病、多发病例如甲亢、气胸、乳腺癌、周围血管疾病的疾病病因与发病机制，常见症状的评估，辅助检查如血生化检查、影像学检查等，运用护理程序归纳整理所收集的健康资料。	POC2.1
		2-3临床护理个案书写-	在外科护理学的学习领域，给定一个或多个护理病例，能有效地找到所需要的信息，对收集的信息进行分类，完成临床护理个案书写；发展学生临床护理工作能力和评判性思维能力	POC3.2
	2-4沟通技能	能将沟通知识与外科护理学（含皮肤）有机结合，与特定对象（如患者，家属）有效进行口头沟通，提供疾病预防、治疗术前术后配合、康复等专业知识和生活指导，例如甲亢的术前指导，颈肩腿腿痛的预防	POC3.6	



			等等。																																																								
	3	3-1 拓展学习	通过网络手段，收集一个感兴趣的 方向的收集外科临床护理新进展信 息的能力例如骨科无痛病房的护理 进展，临床造口护理进展等。	POC4.1																																																							
		3-2职业道德建设	与同学们分享至少一个事项，（例 如恶性肿瘤三级预防、救死扶伤与 老百姓感受的看病难与看病贵，医 患矛盾冲突层出不穷等，外科是医 疗实践中被投诉最多的科室之一 等），能有理有据的分析影响因 素，阐述自己的观点。	POC5.2																																																							
<p>（说明：这里“学习情境”即是课程单元，可以称其为**项目、**任务、**模块、**案例、**主题等，每一个学习情境都是实现对应的典型工作任务的一个独立完整的工作或思维过程，对它所产出的工作成果转换成预期学习成果进行描述SOC，并对应去实现专业预期成果POC。如果学习情境继续细分，其对应的预期学习成果也可细分）</p>																																																											
教学内容与 教学进度安排表	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">周次</th> <th style="width: 15%;">起止日期</th> <th style="width: 10%;">周课时数</th> <th style="width: 30%;">学习情境 (单元/模块)</th> <th style="width: 10%;">对应的 SOC</th> <th style="width: 10%;">学时</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-6</td> <td>2021.9-10</td> <td>2</td> <td>外科基本理论知识学习</td> <td>SOC1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>9-11</td> <td>2021.11</td> <td>4</td> <td>外科常用专业操作的操作示范和实训（一）</td> <td>SOC2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>12-16</td> <td>2021.12-2022.1</td> <td>3</td> <td>常见疾病知识临床分析（一）</td> <td>SOC3, SOC4, SOC5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>17-18</td> <td>2022.1</td> <td>2</td> <td>案例分析与汇报</td> <td>SOC6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1-6</td> <td>2022.3-4</td> <td>2</td> <td>外科基本理论知识学习（二）</td> <td>SOC1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>9-11</td> <td>2022.4-5</td> <td>4</td> <td>外科常用专业操作的操作示范和实训（二）</td> <td>SOC2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>12-16</td> <td>2022.5-6</td> <td>3</td> <td>常见疾病临床分析（二）</td> <td>SOC3, SOC4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>15-18</td> <td>2022.7</td> <td>2</td> <td>外科主题分享与汇报</td> <td>SOC7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>					周次	起止日期	周课时数	学习情境 (单元/模块)	对应的 SOC	学时	1-6	2021.9-10	2	外科基本理论知识学习	SOC1	12	9-11	2021.11	4	外科常用专业操作的操作示范和实训（一）	SOC2	12	12-16	2021.12-2022.1	3	常见疾病知识临床分析（一）	SOC3, SOC4, SOC5	20	17-18	2022.1	2	案例分析与汇报	SOC6	4	1-6	2022.3-4	2	外科基本理论知识学习（二）	SOC1	12	9-11	2022.4-5	4	外科常用专业操作的操作示范和实训（二）	SOC2	12	12-16	2022.5-6	3	常见疾病临床分析（二）	SOC3, SOC4	20	15-18	2022.7	2	外科主题分享与汇报	SOC7	4
	周次	起止日期	周课时数	学习情境 (单元/模块)	对应的 SOC	学时																																																					
	1-6	2021.9-10	2	外科基本理论知识学习	SOC1	12																																																					
	9-11	2021.11	4	外科常用专业操作的操作示范和实训（一）	SOC2	12																																																					
	12-16	2021.12-2022.1	3	常见疾病知识临床分析（一）	SOC3, SOC4, SOC5	20																																																					
	17-18	2022.1	2	案例分析与汇报	SOC6	4																																																					
	1-6	2022.3-4	2	外科基本理论知识学习（二）	SOC1	12																																																					
	9-11	2022.4-5	4	外科常用专业操作的操作示范和实训（二）	SOC2	12																																																					
	12-16	2022.5-6	3	常见疾病临床分析（二）	SOC3, SOC4	20																																																					
	15-18	2022.7	2	外科主题分享与汇报	SOC7	4																																																					



与预期学习 成果配对的 教学方法	预期学习 成果	教学方法				
		讲授法	案例教学法	角色扮演法	实训	
	SOC1	Y				
SOC2	Y				Y	
SOC3	Y				Y	
SOC4	Y		Y			Y
SOC5	Y		Y	Y		Y
SOC6	Y		Y	Y		Y
SOC7			Y	Y		Y
<p>(说明：职业院校的教学方法，既包括讲授、分组讨论、实训、实习、大作业、课程设计等传统方法，也包括案例教学法、项目教学法、角色扮演法、模拟教学法、卡片展示法、引导课文教学法、头脑风暴法等行为导向的教学方法)</p>						



与预期学习成果配对的评核方法和评核标准	评核内容	评核标准	评核方法	权重(%)
	课堂出勤与课堂表现	出勤率。课堂表现	考勤	10
	外科操作技能	实际操作考核, 外伤患者进行止血包扎、固定搬运, 伤口护理, 引流管护理等操作	岗位技术考核标准	10
	外科基本理论	能够阐述外科护理基础知识如水电解质紊乱、休克、感染、创伤临床意义。	按护士执业证考试要求进行考试	60
	疾病知识	归纳外科常见病、多发病疾病知识		
	疾病护理	确定的疾病主题, 有效地找到所需要的信息, 对收集的信息进行分类, 书写外科个案护理		
	家属及患者沟通	向患者及家属及社区人群提供预防、保健、治疗、就诊等专业知识和生活指导。	小组完成, 情景演练, 案例分析	20
	临床案例分析	书面汇报至少一个主题的外科临床护理进展的能力	小组讨论汇报	
	外科护理事件分享	小组讨论一个外科护理事件, 阐述自己的观点。		
	合计			100
(成果的评核方式有: 书面作业、口头展示, 操作演示等等; 评核成员有: 任课教师评、同学互评、本人自评等)				
预期的学生需要付出的努力	学习时间			
	1. 指导学习和实操 (课上)	96学时		
	2. 其它学习 (课外)			
	(1) 扩展实训作业	48		
	(2) 课前、课后查询相关专业资料	72		
	(3) 课后学习	72		
	(4) 其它	24		
	总数	288学时		
教材与参考文献、资料	1. 采用教材: 熊云新, 叶国英. 外科护理学 (含皮肤). 人民卫生出版社出版, 2018			
	2. 参考资料 (1). 吴孟超, 汪建平. 外科学人民卫生出版社 2017 (第8版) (2). 马跃美. 外科手术学基础. 人民卫生出版社. 2012			



	<p>(3). 尹安春, 史铁英. 外科护理健康教育路径. 北京. 人民卫生出版社. 2008 (第一版)</p> <p>(4). 陈志红. 外科护理临床路径. 长沙. 人民卫生出版社 2013</p> <p>(5). 2018 全国护士执业资格考试指导要点精编, 人民卫生出版社 2018</p> <p>(6). 熊云新, 叶国英. 外科护理学实训与学习指导. 人民卫生出版社出版, 2014</p> <p>(7). 尤黎明, 吴瑛. 内科护理学. 第六版. 北京. 人民卫生出版社. 2017</p> <p>(8). 陈旭素, 黄毓婵. 麻醉科护理基本知识与技术. 人民军医出版社. 2012</p> <p>(9). 李小寒, 尚少梅. 基础护理学. 第六版, 人民卫生出版社. 2017</p> <p>(10). 郑黎明. 人体解剖学. 上海. 复旦大学出版社. 2008</p> <p>(11). 朱大年. 生理学. (第七版) 北京. 人民卫生出版社. 2008</p> <p>3. 学习参考网站表</p> <p>网站名称 网址</p> <p>1. 人卫慕课 http://www.pmphooc.com/</p> <p>2. 岭南职业技术学院教学资源平台 http://exp.lnc.edu.cn/</p> <p>3. 中国期刊网 http://baike.haosou.com/doc/2971200-3134255.html</p> <p>4. 丁香园 www.dxy.cn/</p> <p>5. 中国卫生和计划生育总局 http://www.nhfpc.gov.cn/</p>
课程实施的 条件与要求	<p>(包括师资条件、实践教学条件、在线教学、工学结合等具体要求, 不超过 300 字)</p> <p>师资条件: 具有一定外科临床经验, 理论知识丰富的老师</p> <p>实训教学条件: 情境式模拟病房环境, 如能贴近临床病房最好</p> <p>安排病房相关内容实习 10 周左右</p> <p>在线教学: 学校网络支持合适</p>
署名	<p>编制人: 蒋小玲 日期: 2021. 10. 13</p> <p>审核人: 日期:</p>