

计算机网络技术专业申报学校重点专业 自评报告

根据学校有关教育教学文件要求精神，我们专业高度重视，并对照《关于申报 2016-2019 年度校级重点专业的通知》（岭南职院教〔2015〕17 号）文件，以及关于印发《广东岭南职业技术学院专业发展管理办法（试行）》的通知（岭南职院〔2015〕30 号）文件中要求，认真按照《广东岭南职业技术学院专业评价标准》中的各项指标进行了自评自查，认为计算机网络技术专业满足重点专业的条件。现将自评自查情况汇报如下：

一、专业基本情况

2006 年，我校开设计算机网络技术专业，同年，建成计算机网络技术实验室，并与腾科公司联合培养 CCIE，2009 年首届毕业生受到用人单位好评，2010 年我们专业派出 50 名学生参与广州亚运会信息安保工作，本专业从 2010 级开始进行信息安全方向学生培养，力主打造信息安全的一线技术技能人才。

本专业建设有 Windows/Linux 操作系统实验室、网络路由交换技术实验室、信息安全实验室、云计算实验室、大数据实验室等。教学中采用技术技能为导向，项目任务为驱动，学习领域为框架的人才培养模式。采用理论和实践相结合，知识传授和经验感知相结合，课堂学习和岗位实际工作相结合的教学方法，培养学生专业知识和实际动手能力。

近几年招生规模保持稳定，2012 级 146 人，2013 级 115 人，2014 级 135 人，2015 级 146 人（清远校区）。在学生班级数上基本保持 3 个班级，班级日常学习情况良好。

二、指标体系自评自查

（一）一级指标：专业建设

设立五个二级指标：1.1 专业设置与规划实施，1.2 课程体系建设，1.3 师资队伍建设，1.4 实践教学条件与教学资源建设，1.5 加分项。

自查自评得分：基本分：30 分，加分项：12 分。

1、专业规范（人才培养方案）基本情况

在针对企业岗位及用人考察调研基础上，与珠三角地区同类高职院校的专业开办情况相比较，并结合学校自身的条件，确定本专业培养目标为：本专业致力于培养德、智、体、美全面发展，并立足广州经济开发区，面向珠三角经济圈，适应经济全球化需求，掌握计算机网络工程、信息安全、网站建设等基本技术知识和网络设备及系统管理，具有中小型网络信息安全系统的规划、实施与维护管理能力；能在计算机、通信、电子信息、电子商务、电子政务、电子金融等行业从事网络工程或信息安全系统建设、管理、维护和技术支持等工作的高素质技术技能人才。

本专业开设的主干课程有：IT 职业英语、网络技术基础、网络设备配置、企业级服务器管理、组网与网络管理技术、LINUX 平台架构、高级路由交换技术、大数据安全技术、安全攻防技术、云平台构

建技术、网络安全管理、网络工程概预算、办公网络系统设计与管理、企业网络系统设计与管理、企业网络安全系统设计与管理、生产性实习或校内综合训练等。体现了专业的办学特点、方向和要求。

本专业的培养特色：

(1) 具有坚实的计算机网络基础，较好的职业素养基础，并注重英语能力培养；

(2) 系统地掌握本专业领域必需的较宽的技术基础；

(3) 具有较强的本专业领域的技能水平和网络工程、网络安全实践能力；

(4) 了解本专业领域的技术前沿和技能发展动态。

本专业具有明确的专业方向和办学特色，突出计算机网络技术与信息安全技术，符合珠三角地区信息产业结构及对相应专业人才的迫切需求。尤其是从 2012 级开始，我们将信息安全引入到网络技术专业一并培养，使得学生的职业匹配更加宽广，专业特色更加明显。从毕业生就业情况来看，经得起社会和市场的检验。

2、人才方案执行情况和课程体系建设

我们专业严格执行专业规范(人才培养方案)所设定的目标内容。根据具体的专业发展现状，在专业选修课等方面进行课程的选择，促进学生在德、智、体、美、群等方面全面发展。

经过近三年建设，我们的专业课程体系基本建设完成，所有课程均有课程规范（或者课程标准），在课程标准制定过程中，我们充分利用教研时间进行讨论，共同为课程的内容进行分析、讨论，并且请

企业专家给予建议，课程内容和课程深度的把握上符合企业一线要求，学生学习后基本实现和企业岗位零对接。并且大胆使用企业编制的教材，将企业经验用于教学中。

3、师资队伍建设

本专业专任教师主要由原计算机应用专业和网络技术专业教师组成，共有6位专职教师和多名校外实习指导教师，能够满足专业的各门课程教学。6名教师中5名具有硕士学位，有3名高级职称，其余都是中级职称。经过学校认定的有3名双师型教师。

4、实践条件和课程资源建设

本专业实践教学环节有充分的保证，我们建设了三个专门的实验室：操作系统实验室、计算机网络实验室、信息安全实验室三个实验室能全面提供专业各课程实验教学所需。

总之，该专业教育教学情况执行良好，符合培养目标要求。

材料依据：

- 1.1.1 计算机网络技术专业人才需求调研报告
- 1.1.2 计算机网络技术专业十三五专业建设规划
- 1.1.3 计算机网络技术专业指导委员会名单
- 1.1.4 企业教材用于教学
- 1.1.5 计算机网络技术专业 2014-2015 学年工作总结及 2015-2016 学年工作计划
- 1.2.1 计算机网络技术专业规范
- 1.2.2 计算机网络技术专业课程标准或课程规范

- 1.2.3 计算机网络技术专业自建教学资源一览表
- 1.2.4 计算机网络技术专业典型教学资源案例
- 1.3.1 计算机网络技术专业专任教师情况表
- 1.3.2 计算机网络技术专业企业指导教师基本信息表
- 1.3.3.1.1 双师型教师聘任名单(人 0813 附件)
- 1.3.3.1 聘任岳平等同志为双师型教师 (人 0813)
- 1.3.3.2 双师教师聘任通知 (人 1315)
- 1.3.3.3 双师教师聘任通知 (人 1435)
- 1.4.1 校内实验实训室及其实训项目一览表
- 1.4.2 校内实验实训基地主要仪器设备一览表
- 1.4.3 实验实训室管理规章制度
- 1.4.4 校外实习基地一览表
- 1.4.5 计算机网络技术专业 13 级学生顶岗实习名单_20151214
- 1.4.6 计算机网络专业网络课程资源一览表
- 1.5.1 专业师资基本情况一览表
- 1.5.2.1 电子信息工程 3G 星力量 2014--2015 学年第一学期教材
订购计划表(教务处)
- 1.5.2.2 电子信息工程 3G 星力量 2014--2015 学年第一学期教材
订购计划表(教务处) 补充
- 1.5.2.3 电子信息工程 3G 星力量 2014--2015 学年第二学期教材
订购计划表上交
- 1.5.2.4 电子信息工程 3G 星力量 2015--2016 学年第一学期教材

订购计划表(上交教务处)

1.5.3 自编教材_IT Professional English

1.5.4 “三融合” 成果佐证材料

(二)、教学改革与教学管理

设立三个二级指标：2.1 教学实施与改革，2.2 教学管理与质量监控，2.3 加分项。

自查自评得分：基本分：30分，加分项：8分。

加强教学管理是巩固教学改革成果，提高教学质量和人才培养质量的保证。本专业十分注意教学管理规范建设，不断完善教学管理制度，使教学检查制度化、经常化，形成了良好的教学秩序，及时解决教学问题。

根据分院工作总体要求，我们专业开学初进行教学准备大检查，每4周进行一次小检查，学期末再进行最后一次大检查。一个学期共检查6次。加强过程控制和管理，对出现问题及时解决，保障教学的正常开展。从而使教学管理规范化、有序化，取得良好的效果。形成了以课堂教学质量、监控体系、试卷命题与考试监控体系、教研活动监控体系为核心的专业教学质量监控系统，使教学管理坚实有效。学年度，把教师的考核情况与年度绩效考核与评先结合在一起。

积极有序地组织生产性实习和毕业设计论文写作答辩教学实践工作。做到有计划、有实施、有组织结构、有阶段总结，有教师责任制，使学生在这一系列实践学习真正得到了锻炼和提高。

教师的学识、品德修养是教学质量的根本保证。本专业教师教学

态度明确、热爱教育事业，注重为人师表。每位教师都能遵守师德规范，几年来没有造成教学事故。许多教师由于工作认真，教学质量高，受到了学生与同行的充分肯定。近年来有不少的教师受到分院表彰。

学生学习是在教学中居于主体地位。本专业学生学习积极性高，专业技术理论和基本技能水平掌握牢固。在学校每学期举办和各项技能竞赛中荣获奖励，并且 2015 年上半年参加省教育厅组织的计算机网络应用获得三等奖。2105 年年底参加由腾科公司组织的 LINUX 大赛中先后有 6 名选手通过初赛、复赛，目前正在准备最后阶段的决赛。

材料依据：

（说明：本大项基本都是教学运行中产生的佐证材料，所以大部分材料都是日常运作中上交分院存档，这里没有全部做成 WORD 文件存放在佐证文件目录中。）

2.1.1 教学任务书及课表、调课记录

2.1.2 批改的学生实验实训报告(具体见分院每月月检材料及网络平台材料)

2.1.3 实习协议与实习审批手续（全部分院保存）

2.1.4 学生顶岗实习总结报告和指导记录（上交分院保存）

2.1.5 顶岗实习单位鉴定意见（分院保存）

2.1.6 《专业规范》，及专业主要课程的《课程规范》（前面材料已提及）

2.1.7 专业主要课程教案、课件（全部上交分院）

2.1.8 同行听课记录与评课表（上交分院存档）

2.1.9 课程教学录像或网络课程资源佐证（具体见网络平台各课程资源）

2.1.10 考核标准或考核试卷（全部上交保存）

2.2.1 专业教学基本文件（《专业规范》、《课程规范》、《教案或课件》等）（前面提及）

2.2.2 教学巡查记录、教学检查记录（分院保存）

2.2.3 听课记录、同行评课表、学生评课表（分院保存）

2.2.4 考试大纲或《课程规范》、试卷、考试质量分析报告（分院保存）

2.2.5 毕业设计或论文及答辩记录（上交分院）

2.2.6 专业教学工作会议纪要（上交分院）

2.2.7 教学情况反馈（每次反馈结果上交分院）

2.3.1 获奖批文或证书

（三）、人才培养质量

设立六个二级指标：3.1 专业学习成绩，3.2 职业技能，3.3 毕业生就业质量，3.4 满意度，3.5 社会影响，3.6 加分项。

自查自评得分：基本分：28分，加分项：11分。

近几年，我们专业认真贯彻落实和组织实施学校有关教育教学文件，深化教学改革，加强教学管理，改善办学条件，加大师资队伍建设，教学质量稳步提高。学生的基本理论与基本技能明显加强，毕业设计（论文）总体质量逐年提高，学生思想道德修养好，文化素质高，身心健康，学生就业总体状况优良。

加强基础，注重学生基本技术和基本技能的培养是我们长期坚持的优良传统，是历次修订人才培养方案的一项基本原则，并通过长期

的教学改革和建设，完善的质量监控体系确保这一目标的有效实施。学生技术基础扎实，基本技能熟练，综合素质较高。

学校以培养学生创新精神和实践能力为核心目标，充分发挥教师优势，科学设计人才培养方案，大力实施一体化教学和探索型学习模式，及时将教科研成果转化为课堂教学内容，充分发挥课堂教学的主渠道作用，循序渐进地对学生进行技术技能训练。同时对实验、实习、综合设计、毕业设计等教学环节统筹安排，优化实践教学内容 and 课程体系，加强学生创新精神和实践能力培养。

用人单位普遍反映我们专业毕业生质量高、素质好，主要体现在以下几方面：一是具有良好的人品与强烈的敬业精神；二是心理素质好，能快速完成社会角色的转换，适应工作环境；三是职业素养高，从技术结构，职业技能，学习与创新能力几个方面来看，超过 90% 的用人单位都给予了较高的评价，尤其是专业素质得到了用人单位的广泛认可；四是责任感强，事业心重，能够踏实做事，用心做人；五是预期发展势头好，用人单位综合考察我们专业毕业生各项能力指标后，认为我校毕业生职业态度成熟、职业能力成长迅速，是单位重点培养对象。

我们专业坚持“增强毕业生就业竞争力，提高就业层次和质量”工作思路，老师和辅导员紧密联系，通力合作，努力建立健全“全程化、专业化、信息化”的毕业生就业指导服务，开拓就业领域和就业途径，取得显著成效。在今年 13 级的生产性实习中一个班 98% 的学生到企业实习，另一个班级由于统计原因也有 86% 的学生到企业实习，

其实习率远远地排在电子信息工程学院的前列。而且，这次实习中70%的学生与专业相关，其中有20%的同学进入安全企业实习。

材料依据：

（说明：本大项基本都是教学运行中产生的佐证材料，所以大部分材料都是日常运作中上交分院存档，这里没有全部做成WORD文件存放在佐证文件目录中。）

3.1.1 毕业生成绩单及统计分析表（学院存）

3.1.2 毕业生实习报告（分院存）

3.1.3 毕业生毕业设计（论文）（分院存）

3.1.4 毕业实习、毕业设计（论文）成绩统计分析表（分院存）

3.1.5 指导学生参加“三创”活动成果佐证（分院每学期表彰）

3.2.1 毕业生考证成绩单及证书复印件（分院存）

3.2.2 毕业生“双证书”统计表（分院存）

3.2.3 学生职业技能获奖情况一览（分院存）

3.2.4 学生职业技能竞赛照片、录像和获奖证书照片佐证（前面材料提及）

3.3.1 导师工作记录、就业指导记录（分院存）

3.3.2 就业率统计表（分院存）

3.3.3 毕业生跟踪调查问卷（分院存）

3.3.4 用人单位对毕业生综合评价表（分院存）

3.4.1 学生评教表(网上评价)

3.4.2 毕业生问卷调查表及问卷统计分析（分院存）

3.4.3 用人单位对毕业生综合评价统计（分院存）

3.6.1 获奖证书（前面材料述及）

3.6.2 CCIE 证书及网络工程师证书

（四）、教科研与社会服务

设立四个二级指标：4.1 教研教改成果应用，4.2 科研及成果应用，4.3 社会服务，4.4 加分项。

自查自评得分：基本分：8分，加分项：8分。

自 2012 以来，在学校鼓励和支持教师开展科学研究，不断提高教师的学术水平的大环境下。我们专业也坚持科研教学相长，注重科研成果转化为教学资源，教科研成效显著。

科学研究的广泛开展，有力地促进了教学质量的提高，使优质的科研资源转化为优质的教学资源。任课教师，特别是作为专业带头人和学术骨干的老师，依托教科研成果，将最新的科技信息应用于教学和教材编写中，丰富、更新教学内容，提升教学水平。如顾荣老师长期从事路由交换技术研究，坚持科研与教学相长，利用教科研反哺教学，主讲《网络设备配置》等课程，将自己科研的经历和创新的思维传授给学生，将科研成果转化为教学内容，带动教学改革和课程建设，提高人才培养的质量和教学水平。他的基于本课程内容的工学结合网络课程直接作为计算机网络专业的课程同步平台，受到学生的广泛欢迎。同时，也提高了学生学习课程的兴趣，并促进学生掌握这门技术。

专业教师结合自己的研究方向给学生开设了大量的反映学术前沿的课程内容，将新知识、新理论和新技术持续充实到教学内容中，

为学生提供学习科学前沿新知识、新课程的优质条件。不少教师将自己从事的教科研项目作为教学案例，丰富了案例教学。指导学生课外学习和查阅相关领域的技术技能文献。结合承担的课题，指导学生毕业设计（论文），促进学生了解最新的前沿科学知识，获得科学研究和实践创新能力。

专业依托学校资源和企业优势，进行创新人才培养。目前，专业主要在网络工程师和 CCIE 二个方面，下大力度开展学生创新能力培养。引入国家网络工程师标准和国际上 CISCO 公司的网络人才培养标准，将标准和专业规范相结合、和课程标准本结合，人才培养在近三年有实质性突破，我们共培养了近 20 名网络工程师，8 名 CCIE（其中 2 名为双 CCIE）。

材料依据：

（说明：本大项基本都是教学运行中产生的佐证材料，所以大部分材料都是日常运作中上交分院存档，这里没有全部做成 WORD 文件存放在佐证文件目录中。）

4.1.1 教研立项批文(学院文件)

4.1.2 教研项目申报书

4.2.1 科研立项批文（学院文件）

4.2.2 科研项目申报书

4.3.1 校企合作社会服务项目——广交会实习项目（分院存）

4.4.1 教师参与社会服务或培训项目（LINUX 培训项目，协议分院存）

4.4.2 引进 CISCO 网络教育的课程体系和课程标准，人才培养有实质性突破（前面成果有述及）

综上所述,网络技术专业将以此重点专业申报为契机,以评促建、以评促改、以评促学、以评促发展,达到举一反三的作用,加强专业的建设和课程改革力度,推动专业发展。

根据重点专业评估标准的逐项自评,结果为基本分 96 分,加分项目 39 分,自评为校级重点专业。

计算机网络技术专业

2015.12.20