

广东岭南职业技术学院期末考核报告

编号: 13605180101

课题名称: 《**人体发育学**》**儿童生长发育评定报告**

二级学院: 医药健康学院

专业: 康复治疗技术

班级: 13 级康复治疗技术班

学员姓名:

指导教师: 曾琳玲

完成时间: 2013 年 月 日

《人体发育学》儿童生长发育评定报告

作者： 黄晓玮 学号： 13605180101

测查日期： 2013 年 12 月 11 日

儿童姓名： 杨明轩 性别： 男 出生日期： 2007 年 10 月 2 日，儿童实足月龄为 74 个月 09 天

注：计算实足月龄：以月龄为单位。

首先计算出实足年龄，即几岁几月零几天，再把岁和天数均换算为月，以月龄为单位。

月变日为一月=30 日

岁变月为一岁=12 月

例 1：

测验日期 94 年 8 月 13 日

出生日期 93 年 8 月 26 日

0 岁 11 月 17 天=11.6 月

我与被测儿童的照片：（附上照片）



一、体格发育评定

1. 体格发育评定结果

身高： 117 厘米 等
体重： 22.1 公斤 等
头围： 52 厘米
胸围： 65 厘米
坐高： 63 厘米

实足年龄： 6 岁 2 个月 09 天

2. 对该儿童的体格发育评定分析

根据**儿童身高估计公式评定**该儿童的身高处于良好水平，因为儿童 2 岁时身高约为 85cm，而后儿童到 2 岁以后每年增长 5～7cm，他的年龄为 6 岁，其应该的身高为 113cm，现在他的身高为 117cm，比实际的要高出 4cm，所以属于良好水平。

根据**儿童体重评估公式评定**该儿童的体重处于良好水平，因为儿童在 2～10 岁时每年增长大概 2kg，他的年龄为 6 岁，其应该的体重为 20kg，现在他的体重为 22.1kg，已大于 20kg，所以属于良好水平。

根据**头围**是婴幼儿及学龄儿童生长发育的重要标志，因为幼儿在 1 岁时头围约为 46cm，2 岁时约为 48cm，而 2～15 岁头围仅增加 6～7cm，该儿童头围为 52cm，所以儿童属于正常水平。

根据**胸围**的基本概念，儿童出生时头围大于胸围，而出生时的胸围约为 32cm，1 岁时胸围约等于头围，超过 1 岁以后每年以 1.5～2cm 的速度增长，该儿童的胸围为 65cm，所以该儿童属于正常水平。

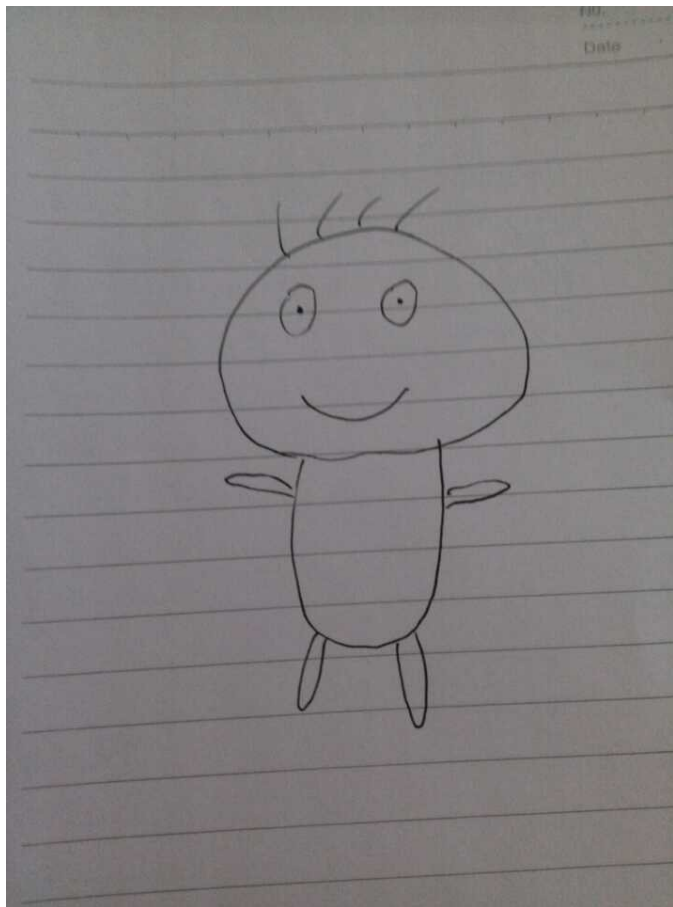
根据**坐高**的定义，坐高是衡量儿童是否又先天性甲状腺疾病或者软骨发育不全等疾病的，其坐高为 63cm，是正常水平。

二、绘人测验

测验地点：天河区幼儿园

测验时间：2013 年 12 月 11 日

绘人测验照片



1. 绘人测验的评分标准及评分（每符合一条得一分，不符合不得分，在得分项旁边打√或×）

头：

- 1) 有头的轮廓即可，形状不论，无轮廓者不给分。（得分：0分，1分） 1
- 2) 头的轮廓正确，而非简单的椭圆，圆形，方形或三角形。（得分：0分，1分） 1
- 3) 头长不到躯干长的一半，但占身长的 1/10 以上。（得分：0分，1分） 1
- 4) 不限发丝形状，只要有头发就行，一根亦可。帽子盖着头发亦算。（得分：0分，1分） 1
- 5) 在头的轮廓之上画有头发，而非栽种式，完全涂抹也可。（得分：0分，1分） 1
- 6) 有眼即可，形状不论，画一个只给 1/2 分。（得分：0分，1分） 1
- 7) 眉毛或睫毛有一种即可。（得分：0分，1分） 1
- 8) 两眼的形状需长大于宽。（得分：0分，1分） 0
- 9) 双眼均画有瞳孔（即眼轮廓内有明显的点或小圆圈）。（得分：0分，1分） 0
- 10) 瞳孔的位置两眼应一致。（得分：0分，1分） 0
- 11) 有鼻即可，形状不论（只有鼻孔时则本项无分，在鼻孔项得分）。（得分：0分，1分） 0
- 12) 有鼻孔（无鼻，只画鼻孔亦可，若侧位，有凹窝即可）。（得分：0分，1分） 0

口：

- 13) 有口即可，形状不论，但不能画在面的上半部。（得分：0分，1分） 1
- 14) 鼻和口皆有轮廓（即口有上，下唇，鼻不可以直线，圆形或方形表示）。 0

耳：（得分：0分，1分）

- 15) 须有双耳，形状不论，侧面者画一个即可，正位只画一耳算半分。（得分：0分，1分） 0

16) 耳的长大于宽，耳的大小要小于头横径的 1/2。侧位时要有耳孔。（得分：0 分，1 分） 0

脸面：

17) 脸左右对称，眼，耳，口，鼻等均有轮廓，比例协调，若为侧位，头眼比

例要正确。（得分：0 分，1 分） 1

18) 眼以上部位（前额）及口以下部位（下颌）要各相当于面部的 1/5。侧位

有轮廓也可。（得分：0 分，1 分） 1

19) 清楚地画出下颌，在口以下有明显的下颌部位，侧位时也要明确。

颈：（得分：0 分，1 分） 1

20) 有颈部，能将头与躯干分开即可，形状不论。（得分：0 分，1 分） 0

21) 清楚地画出将头与躯干连接起来的颈的轮廓。只画一根线的不给分。 0

躯干：（得分：0 分，1 分）

22) 有躯干，形状不论。（得分：0 分，1 分） 1

23) 躯干的长度要大于宽度，长宽相等者不给分。（得分：0 分，1 分） 1

24) 正确地画出躯干的形状，而非简单的椭圆形或方形。（得分：0 分，1 分） 1

上下肢：

25) 有二侧上肢，形状不限，无手指亦可。（得分：0 分，1 分） 1

26) 只要能画出两条腿，形状不论，线条也行。（得分：0 分，1 分） 1

27) 上下肢均要从躯干出来，连接大致正确。（得分：0 分，1 分） 1

28) 上下肢连接正确，即二上肢都从肩处或在相当于肩处出来，下肢由躯干下

边出来。（得分：0 分，1 分） 1

29) 下肢长于躯干，但不到躯干的 2 倍，下肢的宽度应小于长度。（得分：0 分，1 分） 0

30) 上肢要长于躯干，但垂直时手不能超过膝部（上肢位置不清楚时，以腿的

中点算）。上肢的长度大于宽，上肢左右长度不同时，以长的一侧计。（得分：0分，1分） 0

31) 上下肢有轮廓，尤其是与躯干连接处不变细。（得分：0分，1分） 1

肩：

32) 画出肩的轮廓，角、弧形均可。上肢由躯干直接出来者本项不给分。

肘关节：（得分：0分，1分） 0

33) 必须从某种形式表示出有肘关节；角，弧形均可，画单侧也可。

膝关节：（得分：0分，1分） 0

34) 显示有膝关节，如跑步的姿势等。正位时须表示出膝盖。

足：（得分：0分，1分） 0

35) 有明显的足跟轮廓（画鞋的后跟亦可），正位时鞋画得正确就可给分。（得分：0分，1分） 0

36) 足的长度大于宽，足长应是下肢的 $\frac{1}{3}$ 以下， $\frac{1}{10}$ 以上，足的形状不论。

衣着：（得分：0分，1分） 0

37) 有衣，裤，帽，纽扣，皮带，领带，发辫上的束带，表，香烟，伞，手杖，

手套，书包等衣着之一即可。分不清是身体还是衣服的不给分。（得分：0分，1分） 0

38) 衣着有两件以上。（得分：0分，1分） 0

39) 服装齐全（需有上衣扣裤子），不透明。（得分：0分，1分） 0

40) 衣着有4件以上。（得分：0分，1分） 0

41) 衣着穿着合理，符合身份（职业，民族）。（得分：0分，1分） 0

手：

42) 有手指即可，数及形状不论。（得分：0分，1分） 0

43) 不论手指数多少，但要求所画手指都有轮廓，长大于宽，且两指之间的角度要小于 180。（得分：0 分，1 分） 0

44) 两手必须各有 5 指头，形状不论，若因手的位置遮去一些手指也算。（得分：0 分，1 分） 0

45) 有手掌，能将手指与前臂区别开。（得分：0 分，1 分） 0

46) 拇指与其他指分开，短于他指，位置正确。（得分：0 分，1 分） 0

线条：

47) 线条清楚，干净，应联接的地方都连接，不重迭，不交叉。（得分：0 分，1 分） 1

48) 比 47 更好，线条清析，美观，有素描的风度，画面整洁。（得分：0 分，1 分） 1

侧面：

49) 头，躯干及下肢各部位的轮廓要正确。（得分：0 分，1 分） 1

50) 比 49 更好，除眼形状外，其他一切都是侧位。眼的形状侧位时可以正位看。（得分：0 分，1 分） 1

附表 1：智龄换算表



2. 绘人测验的结果及结果分析

这张画像得分为（ 23 ）分，在根据智龄换算表中得出智龄为（ 7 岁）。孩子的实际年龄为（ 6 ）岁。

智龄换算： 86 个月

实际月龄： 74 个月 09 天

计算智商：智商（IQ）=智力年龄（月龄） / 实际年龄（月龄）×100=86÷74×100=116.2

1. 对儿童智商评价： 绘人实验主要是通过儿童所想画出一个全身的正面人像，以身体各个部位的比例和表达方式的合理给分。该儿童的智商在 116，通过绘人实验来大致测出该孩子的智商是比较高的，也是属于正常水平的，该儿童的生长发育属于优良水平，也证明了该儿童的感知能力较好，其心里发育的水平属于正常的。从该儿童的画中可以看出，该儿童对事物的观察不高，但他的认知能力是提高了。

三、0-6 岁儿童体格与智能发育

测验地点：幼儿园

测验时间： 2013 年 12 月 11 日

1. 评定标准检查记录表

月龄	1	2	3	4	5	6
精细运动	1. 握持反射 √	7. 握持拨浪鼓 2-3 秒 √	12. 握手玩 √ 13. 握持拨浪鼓 30 秒 √	19. 摇拨浪鼓 √	26. 抓住近处玩具 √	31. 耙弄积木 √
认知能力	2. 铃声反应 √ 3. 跟视红球过中线 √	8. 注意大玩具 √	14. 跟视红球 180° √	20. 注视小丸 √ 21. 寻找声源 √	27. 注视第二块积木 √	32. 寻找红球 √ 33. 拿二块积木 √
语言能力	4. 自发喉音 √	9. 发元音 √	15. 逗笑 √	22. 高声叫 √	28. 咿呀作声 √	34. 呼名转头 √
社交行为	5. 跟视行人 √	10. 逗引反应 √	16. 自发微笑 √	23. 认熟人 √	29. 见食物兴奋 √	35. 自喂饼干 √ 36. 躲猫猫 √
粗大运动	6. 拉腕坐起 √	11. 俯卧抬头离床面 √	17. 俯卧抬头 45° √ 18. 抱起竖头 √	24. 俯卧抬头 90° √ 25. 扶掖站立 √	30. 拉坐 √	37. 仰卧翻身 √

月龄	7	8	9	10	11	12
精细运动	38. 耙弄小丸 √ 39. 抓取第二块积木 √	45. 拇它指捏小丸 √ 46. 试图取第三块积木 √	52. 拇食指捏小丸 √	58. 拇食指捏小丸熟练 √	65. 寻找积木 √	73. 试投小丸 √
认知能力	40. 够玩具 √ 41. 积木换手 √	47. 用手追逐玩具 √ 48. 有意识摇铃 √	53. 杯中取积木 √ 54. 对敲积木 √	59. 取杯下积木 √ 60. 寻找盒内硬币 √	66. 积木放杯中 √ 67. 推玩具车 √	74. 盖瓶盖 √
语言能力	42. 无意识大、妈音 √	49. 模仿发音 √	55. 欢迎再见 √	61. 模仿语音 √	68. 发单字音 √	75. 主动叫爸妈 √
社交行为	43. 镜像反应 √	50. 懂得表情 √	56. 表示不要 √	62. 懂事物名称 √	69. 懂得“不” √ 70. 模仿拍娃娃 √	76. 配合穿衣 √
粗大运动	44. 独坐自如 √	51. 扶物站立 √	57. 爬行 √	63. 拉栏站起 √ 64. 扶栏行走 √	71. 蹲下取物 √ 72. 独站片刻 √	77. 独站稳 √ 78. 牵一手可走 √

月龄	15	18	21	24	27	30
精细运动	79. 自发乱涂 ✓ 80. 搭 2 层塔 ✓	87. 模仿画线 ✓ 88. 搭 4 层塔 ✓	94. 搭 8 层塔 ✓	101. 翻书 3 页 ✓	107. 模仿画垂直线 ✓	114. 模仿搭桥 ✓
认知能力	81. 倒小丸 ✓ 82. 盖严瓶盖 ✓	89. 正放圆形 ✓	95. 倒放圆形 ✓	102. 正放样式版 ✓	108. 知道大小 ✓ 109. 倒放样式版 ✓	115. 知道 1 与许多数字 ✓ 116. 识别红色 ✓
语言能力	83. 识眼耳鼻手 ✓ 84. 说 3-5 个字 ✓	90. 做 3 件事（积木）✓ 91. 说十个字 ✓	96. 会简单问题 ✓ 97. 说句子 3-5 字 ✓	103. 说儿歌 ✓ 104. 自发提问题 ✓	110. 会说句子 8-10 字 ✓	117. 识图 10 张 ✓
社交行为	85. 会脱袜子 ✓	92. 自控大小便 ✓	98. 表示需要 ✓	105. 说用途 ✓	111. 会脱单衣裤 ✓ 112. 有是非观 ✓	118. 倒水不洒 ✓
粗大运动	86. 独走自如 ✓	93. 过肩扔球 ✓	99. 扶栏上楼 ✓ 100. 脚尖走 ✓	106. 双足跳 ✓	113. 独自上楼 ✓	119. 独脚站 2 秒 ✓

月龄	33	36	42	48	54	60
精细运动	120. 模仿画圆 ✓ 121. 搭十层塔 ✓	128. 模仿折纸 ✓ 129. 模仿画十字 ✓	136. 模仿画正方形 ✓	143. 画人像 3 个部位 ✓	149. 夹起花生米 ✓	155. 画人像 7 个部位 ×
认知能力	122. 知道里外 ✓	130. 认识颜色 2 种 ✓ 131. 懂得“2” ✓	137. 懂得“5” ✓ 138. 认识形状 ✓	144. 拼图形 ✓ 145. 图画缺项 2 幅 ✓	150. 认识颜色 4 种 ✓ 151. 拼椭圆形 ×	156. 图画缺项 5 幅 × 157. 不合理图画（鸡）×
语言能力	123. 知道性别 ✓ 124. 做三事（桌铃椅）✓	132. 理解冷累饿 ✓ 133. 识图 14 张 ✓	139. 说反义词 2 个 ×	146. 说反义词 4 个 ×	152. 理解衣钟眼用途 ✓	158. 图片识数 ✓ 159. 圆形的东西 2 个 ✓
社交行为	125. 穿鞋 ✓ 126. 解扣子 ✓	134. 扣扣子 ✓	140. 会穿上衣 ✓	147. 洗手的道理 ×	153. 知道手指数 ✓	160. 物品原料 ✓
粗大运动	127. 立定跳远 ✓	135. 独脚站立 5 秒 ✓	141. 交替上楼 ✓ 142. 独足跳 ✓	148. 直线前进 ✓	154. 独脚站立 10 秒 ✓	161. 抓住蹦跳的球 ✓

月龄	66	72	78	84
精细运动	162. 画人像 10 个部位 ×	169. 书写名字 ✓	177. 译码 ×	184. 捆筷子 × 185. 描绘 6 边形 ×
认知能力	163. 知道左右 ✓ 164. 简单计算 ✓	170. 拼人形板 ✓ 171. 不合理图画（雨）✓	178. 图画缺项（牛兔）×	186. 数字类比 × 187. 计算 ×
语言能力	165. 知道“姓” ✓ 166. 知道事理 ✓	172. 知道四季 × 173. 无脚动物 ✓	179. 肉从哪里来 × 180. 面包原料 ×	188. 寄信 × 189. 衣服 ×
社交行为	167. 知道住址 ×	174. 拣到钱包 ✓ 175. 过马路 ×	181. 一元钱 × 182. 倒数数 ×	190. 儿童节 ✓ 191. 一年 ✓
粗大运动	168. 直线后退 ✓	176. 拍球 2 个 ✓	183. 拍球 5 个 ×	192. 拍球 10 个 ×

测试宝宝所处月龄前后共 3 列试题，测试时连续 2 题做不出来，就不往下测试。5 种表现的发育年龄（加总除以 5）除以实足年龄=发育商。

计算发育商：发育商（DQ）=发育年龄（月龄） / 实际年龄（月龄）×100=72÷74×100=97.29

检查结果与注释	正 常 范 围： 85 ~ 114
---------	-------------------

2. 发育龄评定结果汇总

- 1. 粗大运动： 该儿童的粗大运动发育正常，由他的粗大运动测评标准看出，他的粗大运动发展到的月龄为 72 个月。
- 2. 精细运动： 该儿童的精细运动发育正常，由他的精细运动测评标准看出，他的精细运动 发展到的月龄为 72 个月。
- 3. 适应能力： 该儿童可以很好的适应幼儿园的生活，每天准时到达学校，并且与同学相处友好，适应能力很强。
- 4. 语 言： 该儿童的语音清晰，可以很准确的用语言来表现出的需求，他与我的交流很流畅，也很明白的说出 他自己的喜好。也可以很好的表达自己的不满。所以他的语言发育能力很好。
- 5. 社交行为： 该儿童与同学的交流很好，懂得礼让同学，对老师很有礼貌，和同学的沟通很融洽，与我也沟通得很好，对于他不喜欢的东西他会对我说不要 。

※本测评反映的不是智力测试，而是小儿在一定阶段的发育商。

智力年龄比实际年龄：相近、进步、落后 发育商： 相近_____

2. 结果分析与讨论

从上述几个测试和表格看出，该儿童的体格发育，智力发育，语言发育，认知能力，社会交往的发育都处于优良水平。这几

份表格有利于我们对儿童心理，生理的进一步认识，它是一个筛查性量表，有利于我们清楚儿童生理与心理。我们可以从

1. **体格发育：**从体格发育我们可以看出儿童的生长发育状况，并且可以更好的了解儿童的生长模式，由表看出儿童的成长是否出现异常，其营养是否足够，其体型是否匀称，比例是否协调等问题。这些都有利于我们对儿童的生长认知起着重要作用。
2. **智力发育：**可以从智力发育的绘人测验筛选出智力落后的儿童，并且可以大致的知道儿童的智力发育到达那个水平，是完全由儿童自己来想象的。这可以使我们更加明白儿童的推理能力，空间概念，感知能力。令我们对儿

童的认知更尽一步。

3. **语言发育：**语言是我们生活沟通的一个重大桥梁，儿童的语言发育是由理解→构音→表达→内部语言→真正发音这几个阶段组成的，语言是交流工具，没有了语言的话人类的世界就会变的暗淡，儿童的语言与其认知能力有着密切的关系。只有认知能力发育了，才会促进儿童语言表达的发育。
4. **认知能力：**认知能力是儿童的神经与心理发育的重要标志。它包括了儿童的语言发育，感知发育，神经发育还有心理活动发育，认知能力是可以测定儿童是否有学习障碍，语言障碍等问题，还可以尽早的知道儿童的心理活动，可以更好的观察儿童对外界的接受能力，从而是儿童自身可以调节自己的行为来适应环境。
5. **社会交往发育：**这是人对客观体的认识过程，包括对自己，对他人和对群体的一种知觉。如果社会交往发育出现问题的话，会导致孤独症的发生，儿童的社交也和儿童的情绪有关，他他们会通过一些手段来得

到他们需要的社会性交往，他们会先用动作来与别人交往，所以其需要帮助或者发脾气时会用语言和动作来发泄他们的不满或者需求。

综上所述，儿童的发育注定了儿童的一生，这些都需要父母的教导，父母也决定了儿童的一生，只有他们把有利的生活方法传授给他们，这样的儿童才能健康快乐的成长。