

广东岭南职业技术学院期末考核报告

编号：13605180113

课题名称：**胡康宇儿童生长发育评定报告**

二级学院：医药健康学院

专业：康复治疗技术

班级：13级康复治疗技术班

学员姓名：骆瑞昌

指导教师：曾琳玲

完成时间：2013年12月24日

**胡康宇儿童生长发育评定报告**

作者：骆瑞昌 学号：13605180113

测查日期：2013年12月18日

儿童姓名：胡康宇 性别：男 出生日期：2007年5月13日

我与被测儿童的照片：（附上照片）



## 一、体格发育评定

### 1. 体格发育评定结果

身高：123厘米

实足年龄：6岁6个月8天

体重：23公斤

头围：53厘米

胸围：63厘米

坐高：63厘米

## 2. 对该儿童的体格发育评定分析

1. 根据该儿童的实际年龄为 6.6 岁，根据身高公式可估计公式为  $6.6 \times 6 + 77 = 116.6$ ，而实际身高为 123cm，可知该儿童身高偏高。不排除有遗传因素、地区、生活水平和体育锻炼等的影响。

2. 根据我国正常新生儿平均出生体重为 3.20~3.30Kg，可根据公式算出该儿童在 6 岁时的体重达： $3.3 \times 3 + 2 + 4 \times 2 = 19.9\text{kg}$ 。而实际体重为 23Kg，则根据其身高和体重的比例所得其体重属于正常范围。也可能是受营养方面或生活水平方面的影响。

3. 又因为根据书上记载材料可知：2~15 岁的儿童正常头围为 48~55cm，该被测儿童的所测到的头围为 53cm，则可得该儿童头围属于正常范围。所以可以评定该儿童脑发育正常。

4. 又根据胸围的换算公式可得 6 岁的正常儿童胸围为 41~44cm（由于天气原因，该儿童衣着较厚，可能存在误差），胸围的大小也可能受营养方面的影响。但该儿童身形较好，根据做高于身高的比例，可算出身体的匀称度为 0.52，则该儿童的身体匀称度正常。

5. 该儿童的坐高为 63，坐高与身高比例为 1：2，比例正常，则说明该儿童的颅骨与脊柱的生长正常。

6. 综上所述，该儿童体格发育正常。

## 二、绘人测验

测验地点：宝贝幼儿园

测验时间： 2013年12月18日

绘人测验照片



**1. 绘人测验的评分标准及评分（每符合一条得一分，不符合不得分，在得分项旁边打√或×）**

头：

- 1) 有头的轮廓即可，形状不论，无轮廓者不给分。（得分：0分，1分）√
- 2) 头的轮廓正确，而非简单的椭圆，圆形，方形或三角形。（得分：0分，1分）×
- 3) 头长不到躯干长的一半，但占身长的1/10以上。（得分：0分，1分）×
- 4) 不限发丝形状，只要有头发就行，一根亦可。帽子盖着头发亦算。（得分0分，1分）√
- 5) 在头的轮廓之上画有头发，而非栽种式，完全涂抹也可。（得分：0分，1分）×
- 6) 有眼即可，形状不论，画一个只给1/2分。（得分：0分，1分）√
- 7) 眉毛或睫毛有一种即可。（得分：0分，1分）√
- 8) 两眼的形状需长大于宽。（得分：0分，1分）×

9) 双眼均画有瞳孔（即眼轮廓内有明显的点或小圆圈）。（得分：0分，1分）×

10) 瞳孔的位置二眼应一致。（得分：0分，1分）×

11) 有鼻即可，形状不论（只有鼻孔时则本项无分，在鼻孔项得分）。（得分0分，1分）√

12) 有鼻孔（无鼻，只画鼻孔亦可，若侧位，有凹窝即可）。（得分：0分，1分）×

口：

13) 有口即可，形状不论，但不能画在面的上半部。（得分：0分，1分）√

14) 鼻和口皆有轮廓（即口有上，下唇，鼻不可以直线，圆形或方形表示。

耳：（得分：0分，1分）√

15) 须有双耳，形状不论，侧面者画一个即可，正位只画一耳算半分。（得分0分，1分）√

16) 耳的长大于宽，耳的大小要小于头横径的1/2。侧位时要有耳孔。（得分：0分，1分）√

脸面：

17) 脸左右对称，眼，耳，口，鼻等均有轮廓，比例协调，若为侧位，头眼比

例要正确。（得分：0分，1分）×

18) 眼以上部位（前额）及口以下部位（下颌）要各相当于面部的1/5。侧位有轮廓也可。（得分：0分，1分）√

19) 清楚地画出下颌，在口以下有明显的下颌部位，侧位时也要明确。

颈：（得分：0分，1分）×

20) 有颈部，能将头与躯干分开即可，形状不论。（得分：0分，1分）√

21) 清楚地画出将头与躯干连接起来的颈的轮廓。只画一根线的不给分。

躯干：（得分：0分，1分）√

22) 有躯干，形状不论。（得分：0分，1分）√

23) 躯干的长度要大于宽度，长宽相等者不给分。（得分：0分，1分）√

24) 正确地画出躯干的形状，而非简单的椭圆形或方形。（得分：0分，1分）×

上下肢：

- 25)有二侧上肢，形状不限，无手指亦可。（得分：0分，1分）√
- 26)只要能画出两条腿，形状不论，线条也行。（得分：0分，1分）√
- 27)上下肢均要从躯干出来，连接大致正确。（得分：0分，1分）√
- 28)上下肢连接正确，即二上肢都从肩处或在相当于肩处出来，下肢由躯干下边出来。（得分：0分，1分）×
- 29)下肢长于躯干，但不到躯干的2倍，下肢的宽度应小于长度。（得分：0分，1分）√
- 30)上肢要长于躯干，但垂直时手不能超过膝部（上肢位置不清楚时，以腿的中点算）。上肢的长度大于宽，上肢左右长度不同时，以长的一侧计。（得分：0分，1分）×
- 31)上下肢有轮廓，尤其是与躯干连接处不变细。（得分：0分，1分）√

肩：

- 32)画出肩的轮廓，角、弧形均可。上肢由躯干直接出来者本项不给分。

肘关节：（得分：0分，1分）×

- 33)必须从某种形式表示出有肘关节；角，弧形均可，画单侧也可。

膝关节：（得分：0分，1分）×

- 34)显示有膝关节，如跑步的姿势等。正位时须表示出膝盖。

足：（得分：0分，1分）×

- 35)有明显的足跟轮廓（画鞋的后跟亦可），正位时鞋画得正确就可给分。

（得分：0分，1分）√

- 36)足的长度大于宽，足长应是下肢的1/3以下，1/10以上，足的形状不论。

衣着：（得分：0分，1分）√

- 37)有衣，裤，帽，纽扣，皮带，领带，发辫上的束带，表，香烟，伞，手杖，

手套，书包等衣着之一即可。分不清是身体还是衣服的不给分。（得分：0分，1分）×

- 38)衣着有两件以上。（得分：0分，1分）×

39)服装齐全(需有上衣扣裤子),不透明。(得分:0分,1分)×

40)衣着有4件以上。(得分:0分,1分)×

41)衣着穿着合理,符合身份(职业,民族)。(得分:0分,1分)√

手:

42)有手指即可,数及形状不论。(得分:0分,1分)√

43)不论手指数多少,但要求所画手指都有轮廓,长大于宽,且两指之间的角

度要小于180。(得分:0分,1分)√

44)两手必须各有5指头,形状不论,若因手的位置遮去一些手指也算。(得分:0分,1分)×

45)有手掌,能将手指与前臂区别开。(得分:0分,1分)×

46)拇指与其他指分开,短于他指,位置正确。(得分:0分,1分)×

线条:

47)线条清楚,干净,应联接的地方都连接,不重迭,不交叉。(得分:0分,1分)√

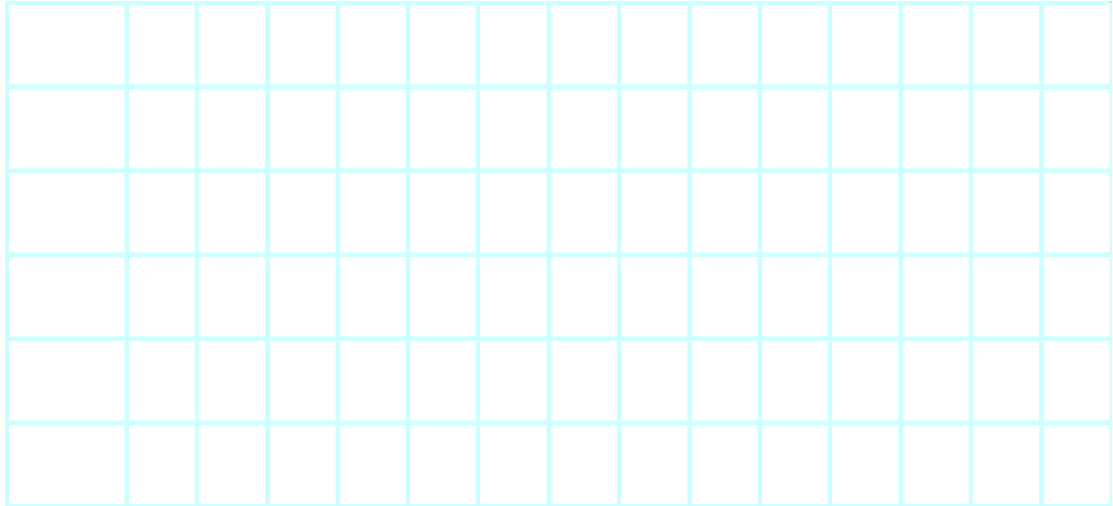
48)比47更好,线条清析,美观,有素描的风度,画面整洁。(得分:0分,1分)×

侧面:

49)头,躯干及下肢各部位的轮廓要正确。(得分:0分,1分)√

50)比49更好,除眼形状外,其他一切都是侧位。眼的形状侧位时可以正位看。(得分:0分,1分)×

### 附表1:智龄换算表



## 2. 绘人测验的结果及结果分析

这张画像得分为（25）分，在根据智龄换算表中得出智龄为（7.6）。孩子的实际年龄为（6.6）岁。

$$\text{智龄换算：} 7 \times 12 + 0.6 \times 12 = 91.2$$

$$\text{实际月龄：} 6.6 \times 12 = 79.2$$

计算智商：智商（IQ）=智力年龄（月龄） / 实际年龄（月龄） $\times 100 \approx 115$

## 3. 对儿童智商评价：

因为儿童完成其所绘的人所得的分数为 25。根据智龄换算表可测得其智力年龄为 7.6，而其实际年龄为 6.6，则可得出其智商为 115，又因为所得数据有所偏高可知，被测儿童属于高智商，但从本人与被测儿童之间的接触交流，可以从被测儿童的言语发育方面，该儿童的复合句发育良好，能成对使用关联词语和连接语，词汇量接近 3000 多个，多数句子含有 8~10 个词。社交情况方面，该儿童懂礼貌，爱交朋友，喜欢聊天，喜欢玩游戏。适应能力方面，该儿童不怕认生，能快速与本人熟悉起来。综述以上情况，可以初步评定该被测儿童属于正常以上。



## 二、粗大运动评定

测验地点：宝贝幼儿园

测验时间：2013年12月18日

### 1.粗大运动的评分标准及评分（适合年龄：0-4岁）

北京 DDST 婴儿智能发育量表（甲）大运动

项 目	常模年龄（75%）	
	北京	儿童检测情况（符合用√表示）
1. 俯卧抬头		√
2. 俯卧抬头 45 度	3. 3 月	√
3. 俯卧抬头 90 度	3. 7 月	√
4. 俯卧抬胸手臂支撑	4. 1 月	√
5. 抱直头稳定	2. 5 月	√
6. 仰卧翻身	4. 2 月	√
7. 腿能支持一点重量	4. 2 月	√
8. 拉坐头不滞后	2. 9 月	√
9. 独坐	6. 0 月	√
10. 扶东西站	7. 5 月	√
11. 拉站	8. 5 月	√
12. 爬	9. 5 月	√
13. 能站片刻	10. 6 月	√
14. 扶家具走	9. 6 月	√
15. 独站	10. 7 月	√
16. 弯腰再站起来	12. 9 月	√
17. 独走	13. 8 月	√
18. 蹲	11. 7 月	√
19. 会上台阶	16. 9 月	√
20. 踢球	17. 9 月	√
21. 举手过肩扔球	17. 2 月	√
22. 独脚站平衡一秒	2. 4 岁	√
23. 原地跳	2. 2 岁	√
24. 跑	17. 7 月	√
25. 跳远	2. 7 岁	√
26. 三次中有二次独脚站五秒	3. 9 岁	√
27. 三次中有二次独脚站十秒	5. 0 岁	√
28. 独脚站	4. 0 岁	√
29. 三次中有二次抓蹦跳的球	4. 9 岁	√

30. 三次中有二次脚跟对脚尖	4. 2 岁	√
31. 三次中有二次脚尖对脚跟退走		√

检查结果与注释	正常范围：85 ~ 114
---------	---------------

## 2.粗大运动的结果及结果分析

在根据智龄换算表中得出大运动发育龄龄为（7.0）岁。孩子的实际年龄为（6.6）岁。

发育龄换算： $7.0 \times 12 = 84$

实际月龄： $6.6 \times 12 = 79.2$

计算发育商：发育商（DQ）=发育年龄（月龄） / 实际年龄（月龄） $\times 100 \approx 106$

## 3.对儿童大运动发育商评价：

该儿童大运动发育龄比实际年龄：进步。

## 三、精细运动评定

测验地点：宝贝幼儿园

测验时间：2013年12月18日

### 1.精细运动的评分标准及评分（见课本第84页，表4-4）

精细运动年龄评价表

姓名	性别	月龄	诊断		
月龄	检查项目			得分	评分
4	轻轻地握拳（单手）			4	
7	握住边长 2.5cm 的骰子			1	
	用拇指握住边长 2.5cm 的骰子			1	
	将握住的边长 2.5cm 骰子转移至另一只手			1	
10	能用拇指和其它手指正确的捏起直径 0.6cm 的珠子			3	
12	捏起珠子放入直径为 5cm 的瓶里			1	

	能将 2 个边长 3.7cm 的正方体叠起	1		
18	能将 3 个边长 3.7cm 的正方体叠起	6		
21	能将 5 个边长 3.7cm 的正方体叠起	3		
24	能将 6 个边长 3.7cm 的正方体叠起	1		
	能用手翻书（6 页中翻 4 页）	1		
	穿直径 1.2cm 的珠子	1		
30	能将 8 个边长 3.7cm 的正方体叠起	3		
	握住蜡笔书写	3		
36	能将 9 个边长 3.7cm 的正方体叠起	3		
	将珠子放入瓶中（10 个，30s）	3		
48	将珠子放入瓶中（10 个，25s）	3		
	用笔画圆	3		
	健手按 3 个按钮（10s 内完成 9 次）	1.5		
	患手按 3 个按钮（10s 内完成 8 次）	1.5		
	将 45 根小棒竖起（180s）	3		
60	用笔画四方形	6		
	将珠子放入瓶中（10 个，20s）	6		
	绕线团（30s）	0.6		
66	将 45 支钉竖起（140s）	0.7		
	用镊子将 5 支钉竖起（60s）	0.7		
	3 个电按钮（健手，10s 内完成 10 次）	0.7		
	3 个电按钮（患手，10s 内完成 9 次）	0.7		
	水平 2 个电按钮（10s 内按 6 次）	0.7		
	垂直 2 个电按钮（10s 内按 6 次）	0.7		
	拧螺丝（健手，55s）	0.6		
	拧螺丝（患手，55s）	0.6		
	72	用笔画五角星	0.6	0.6
		绕线团（15s）	0.6	0.6
用镊子在 35s 内将 5 支钉竖起		0.6	0.6	

	130s 将 45 支钉竖起	0.6	0.6
	3 个电按钮（健手，10s 完成 11 次）	0.6	0.6
	3 个电按钮（患手，10s 完成 10 次）	0.6	
	水平 2 个电按钮（10s 按 8 次）	0.6	0.6
	垂直 2 个电按钮（10s 按 7 次）	0.6	0.6
	拧螺丝（健手，50s）	0.6	0.6
	拧螺丝（患手，55s）	0.6	
合计	72 分为满分（72 个月）		

## 2. 精细运动的测评结果及结果分析

因为该被测儿童的实际月龄已达到 79.2 个月，但表中只有 72 个月而在另外一个评定报告《0~6 岁儿童体格与智能发育量表》中可测到被测儿童的发育月龄为 84 个月，则被测儿童的发育商为  $79.2 \div 84 \times 100 = 106$ ，可得出被测儿童的发育商属于正常范围。据本人观察，被测儿童都能较好的完成被测项目。

**结果分析：**根据表中得出的分数和各项被测项目的完成度，可以初步评定该被测儿童的精细运动发育正常。另外在对被测儿童的测试

过程中，本人发现该被测儿童习惯用右手，根据书上的材料可以基本判断，该儿童属于右利手。