



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY



管理工程学院
SCHOOL OF MANAGEMENT ENGINEERING



创新创业通识

课程考核标准



中小企业创业与经营
Entrepreneurship of small and medium sized enterprises

课程考评标准

序号	考评内容	考评标准	考评方法	权重
01	出勤 课堂表现	1.按时上课，无迟到、早退； 2.认真、积极地参与课堂教学。	考勤 课堂提问	10%
02	课外作业	按时、按量完成作业，包括以下各单元成果：	调查问卷、创新产品 报告、案例收集等	20%
03	第一单元： 玩转创新 思维	玩创业教学道具的参与度、领悟程度、分享心得的创新性等。	完成创业教学道具的 速度和准确度。	首课 破冰
04	第二单元： 横向思维 与创新	1.能够简述横向思维的概念和7个特点。 2.能根据专业特点，利用横向思维对产品进行构思。 3.利用“六顶思维帽”原理，团队人员进行角色扮演。	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸A和B，在教师指引下，学生团队根据实际情况分配任务完成。	8%
05	第三单元： 辩证思维 与创新	1.能够简述辩证思维的基本特点，并能举例说明。 2.能够利用辩证思维对产品进行创新分析和自身分析。 3.通过辩证思考，探究自身所属创业者类型，并如何有效转换。	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸A和B，在教师指引下，学生团队根据实际情况分配任务完成。	8%
06	第四单元： 互联网思维 与创新	1.能够阐述互联网思维。 2.掌握移动互联网思维的应用与特点。 3.结合专业，了解专业与互联网结合的实际案例。	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸A和B，在教师指引下，学生团队根据实际情况分配任务完成。	8%

接上页“课程考评标准”第四单元互联网思维与创新

序号	考评内容	考评标准	考评方法	权重
07	第五单元： 创业需要 心理准备	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够举例对比就业与创业之间的区别。 2.能够了解就业和创业之间是可以相互转换的。 3.正确区分适合创业者和不适合创业者的特征。 	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸 A 和 B, 在教师指引下, 学生团队根据实际情况分配任务完成。	8%
08	第六单元： 创业需要 创造条件	<ol style="list-style-type: none"> 1.明了商业的最高智慧是无中生有, 没有才需要创造。 2.能够了解存量市场和增量市场不是一成不变的。 3.了解创业者的一些类型。 	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸 A 和 B, 在教师指引下, 学生团队根据实际情况分配任务完成。	8%
09	第七单元： 创业需要 团队协作	<ol style="list-style-type: none"> 1.明了团队概念和团队四要素。 2.明了为什么创业需要团队? 了解团队和团伙之间的区别。 3.探讨团队面临的问题和机会。 4.设置合理的团队股份结构。 	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸 A 和 B, 在教师指引下, 学生团队根据实际情况分配任务完成。	8%
10	第八单元： 创业需要 商业或创 业计划书	<ol style="list-style-type: none"> 1.明了创业为什么需要创业计划书或商业计划书? 2.掌握创业计划书或商业计划书的撰写结构和撰写步骤, 并写出项目创业计划书。 	参照翻转课堂情景图和课堂任务纸 A 和 B, 在教师指引下, 学生团队根据实际情况分配任务完成。	12%
11	期末路演	期末路演为商业计划书、创业计划书或产品创意方案。	见《课程标准》第43页的路演评分标准。	10%
以上合计				100%

(三) 商业计划书路演评分标准



模块	指标	呈现要点	分值	得分
项目情况	创业背景描述	包括行业现状、发展趋势等	5	
	创业项目描述	包括想做什么？想解决什么问题？怎么做？已取得的成绩、未来规划等。	20	
	市场分析	包括目标客户、竞争对手、自身竞争优势、前景预测等。	20	
	团队介绍	主要看团队架构是否完善？能否满足现阶段项目开发 and 运营需要，以及下一步团队发展思路等。	10	
	需求描述	项目所缺资源描述是否准确？	10	
	风险规避	如何规避可能遇到的相关风险？	10	
现场情况	思路清晰，能清楚介绍整个项目情况。		5	
	回答问题准确、思路清晰、逻辑严密、语言简洁流畅。		10	
	团队精神状态好，仪表整洁大方，表现得体。		5	
	PPT结构清晰、有逻辑性、重点突出、呈现美观大方。		5	
总分			100	