

## 《门店陈列（4）动态陈列与生动化陈列（下部）》授课说明

| 知识要点                                 | 内容演绎                                                                                                                                                                                                         | 方法/形式                                                                                    | 时间分配  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>第一节</b>                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |       |
| 1、理论知识<br>2、启发思考<br>3、案例分析<br>4、操作演练 | <p>课堂提问：<br/>通过《动态陈列与生动化陈列》上部的学习，你理解了生动化了吗？你理解的生动化是什么？<br/>该提问由团队讨论，个人回答（2-3个人），对积极主动、描述准确的奖励卓启币（名额1人），让平时少发言或还没有发言的同学有优先回答的机会。</p>                                                                          | <p>1、提出问题，团队讨论，个人回答，优秀者给个人卓启币奖励。<br/>2、老师解答</p>                                          | 5 分钟  |
|                                      | <p>团队（集团）讨论：1、椰菜和胡萝卜，你能组合成什么样的生动造型？请画出草图。2、给你一个新奇士，你能做出什么样的生动造型？请画出草图。3、给你二个扁豆，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/>（课堂任务1：写在随课所发的团队答题纸上）<br/>画得准确生动，又富有创意的，给予卓启钱币奖励（名额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。</p>                | <p>1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br/>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解</p> | 20 分钟 |
|                                      | <p>团队（集团）讨论：<br/>1、给你二个猕猴桃，你能组合成什么样的生动造型？请画出草图<br/>2、给你几个茄子，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/>3、给你几个彩色椰菜，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/>（课堂任务2：写在随课所发的团队答题纸上）<br/>画得准确生动，又富有创意的，给予卓启钱币奖励（名额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。</p> | <p>1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br/>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解</p> | 20 分钟 |
| <b>第二节</b>                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |       |
| 1、理论知识<br>2、启发思考<br>3、案例分析<br>4、操作演练 | <p>团队（集团）讨论：<br/>1、给你几个四季豆，你能组合成什么样的生动造型？请画出草图<br/>2、给你几个洋葱，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/>3、给你几个彩色椰菜，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/>（课堂任务3：写在随课所发的团队答题纸上）<br/>画得准确生动，又富有创意的，给予卓启钱币奖励（名额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。</p> | <p>1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br/>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解</p> | 25 分钟 |

| 知识要点                                 | 内容演绎                                                                                                                                                                                   | 方法/形式                                                                                    | 时间分配  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>接上节</b>                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |       |
| 1、理论知识<br>2、启发思考<br>3、案例分析<br>4、操作演练 | <p>团队（集团）讨论：<br/>1、给你几个草莓，你能组合成什么样的生动造型？请画出草图<br/>2、再给你几个茄子，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/>3、给你几片冻羊肉片和几根脆食棍，你能做出什么样的生动造型？请画出草图<br/><br/>（课堂任务4：写在随课所发的团队答题纸上）<br/>画得准确生动，又富有创意的，给予卓启钱币奖励（名</p> | <p>1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br/>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解</p> | 20 分钟 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                      | 额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |       |
| <b>第三节</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |       |
| 1、理论知识<br>2、启发思考<br>3、案例分析<br>4、操作演练 | 团队（集团）讨论：<br>1、在连锁门店中，你认为大卖场、大超市、小超市、便利店各占的比例大致是多少？在销售额当中，大卖场、大超市、小超市、便利店各占比例大致是多少？<br>2、门店卖场生动化陈列的核心问题是什么？如何进行提炼和分析？并请举例说明<br><br>（课堂任务5：写在随课所发的团队答题纸上）<br>回答比较全面具体、准确或有建设性意见和建议的团队，给予卓启钱币奖励（名额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。 | 1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解 | 20 分钟 |
|                                      | 课堂提问：POI 是什么意思？<br>该提问由团队讨论，个人回答（2-3 个人），对积极主动、描述准确的奖励卓启币（名额1人），让平时少发言或还没有发言的同学有优先回答的机会。                                                                                                                                         | 1、提出问题，团队讨论，个人回答，优秀者给个人卓启币奖励。<br>2、老师解答                                          | 5 分钟  |
|                                      | 团队（集团）讨论：<br>1、堆头陈列六要素是什么？<br>2、你有做导购的经历的？请分享一下你做导购的感受和心得。<br>3、现有伊利儿童奶做促销，在生动化陈列中，你要给伊利儿童奶做导购，你会如何做？<br><br>（课堂任务6：写在随课所发的团队答题纸上）<br>回答比较全面具体、准确或有建设性意见和建议的团队，给予卓启钱币奖励（名额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。                       | 1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解 | 20 分钟 |

| 知识要点                                 | 内容演绎                                                                                                                                                                 | 方法/形式                                                                            | 时间分配  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>第四节</b>                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |       |
| 1、理论知识<br>2、启发思考<br>3、案例分析<br>4、操作演练 | 课堂提问：<br>你见过的给你印象最深的产品堆头是什么？请描述之。<br>该提问由团队讨论，个人回答（2-3 个人），对积极主动、描述准确的奖励卓启币（名额1人），让平时少发言或还没有发言的同学有优先回答的机会。                                                           | 1、提出问题，团队讨论，个人回答，优秀者给个人卓启币奖励。<br>2、老师解答                                          | 8 分钟  |
|                                      | 团队（集团）讨论：<br>1、生动化陈列有什么作用？<br>2、生动化陈列有什么意义？<br>3、如何做好生动化陈列？<br><br>（课堂任务7：写在随课所发的团队答题纸上）<br><br>回答比较全面具体、准确或有建设性意见和建议的团队，给予卓启钱币奖励（名额1个），同条件的优秀者团队，以速度最快者胜出，达不到要求不奖励。 | 1、以团队位单元进行讨论，将讨论结果写在答题纸上（注明任务几）<br>2、让团队代表自动上台或老师挑选团队代表上台讲（不需每个团队都讲，控制好时间）3、老师讲解 | 25 分钟 |
|                                      | 课堂提问：<br>什么是自然销售？<br>该提问由团队讨论，个人回答（2-3 个人），对积极主                                                                                                                      | 1、提出问题，团队讨论，个人回答，优秀者给个人卓启币奖励。<br>2、老师解答                                          | 5 分钟  |

|                                                          |                                                                                                 |                                         |      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
|                                                          | 动、描述准确的奖励卓启币（名额 1 人），让平时少发言或还没有发言的同学有优先回答的机会。                                                   |                                         |      |
|                                                          | 课堂提问：<br>产品和商品有什么区别？<br>该提问由团队讨论，个人回答（2-3 个人），对积极主动、描述准确的奖励卓启币（名额 1 人），让平时少发言或还没有发言的同学有优先回答的机会。 | 1、提出问题，团队讨论，个人回答，优秀者给个人卓启币奖励。<br>2、老师解答 | 5 分钟 |
| 总 结                                                      | 1、总结：让商品动起来，让门店卖场地鲜活起来，因为鲜活才有生命力，有生命力的商品和门店才是最吸引人的。2、精髓：动得精彩，活得自在。                              | 课堂演练的任务答题纸要签名交上来。代签扣整队                  | 2 分钟 |
| 其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务答题纸（见样板）<br>2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。 |                                                                                                 |                                         |      |