创新创业基础 -- 《创业需要创造条件》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一、二节			
创业有哪些前提条件	1、破冰：蒙眼作画（道具：眼罩、纸、笔）； 2、回顾《创业需要心理准备》上节课讲的主要内容。	1、破冰方式：每组安排选派一名代表用眼罩将眼睛蒙上，然后分发纸和笔，要求蒙着眼睛将组员指定的东西画在纸上。完成后，让学员摘下眼罩欣赏自己的作品 2、教师回顾 3、学生回答问题+教师讲解	10分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标； 2、技能目标； 3、主要知识点和应用的工具； 4、《创业需要创造条件》翻转课堂图（教学道具）。	1、教师介绍 2、按团队发翻转课堂图任务纸（每个团队1张） 说明：上课之前，团队教师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人	5分钟
	1、学生团队讨论熟悉《创业需要创造条件》翻转课堂图和情境图任务A的第一个任务； 2、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务A纸上的第一个任务； 3、知识讲授：创业有哪些前提条件？	1、团队讨论 2、教师讲授	20分钟
存量市场与增量市场	1、知识讲授：存量市场与增量市场。	1、教师讲授 2、教师提问+学生互动	10分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务A纸上的情境图任务《存量市场与增量市场》-1、2； 2、抽选团队派代表上台分享《创业需要创造条件》翻转课堂任务A纸上的情境图任务《存量市场与增量市场》-1、2。	1、团队讨论 2、教师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、教师讲授	20分钟
创业要选择和切入怎样的市场？	1、知识讲授：创业如何切入存量市场？	1、教师讲授 2、教师提问+学生互动	5分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务A纸上的情境图任务《创业如何切入存量市场？》-1、2； 2、抽选团队派代表上台分享《创业需要创造条件》翻转课堂任务A纸上的情境图任务《创业如何切入存量市场？》-1、2。	1、团队讨论 2、教师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、教师讲授	20分钟
知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三、四节			
创业要选择和切入怎样的市场？	1、知识讲授：创业如何切入存量市场？	1、教师讲授 2、教师提问+学生互动	5分钟

	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务 A 纸上的情境图任务《创业如何切入增量市场?》-1、2;</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《创业需要创造条件》翻转课堂任务 A 纸上的情境图任务《创业如何切入增量市场?》-1、2。</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、教师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、教师讲授</p>	10 分钟
创造创业条件	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务 B 纸上的情境图任务《创造创业条件》;</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《创业需要创造条件》翻转课堂任务 B 纸上的情境图任务《创造创业条件》;</p> <p>3、教师讲授：结合案例讲授。</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、教师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、教师讲授</p>	30 分钟
大学生创业补贴	<p>1、教师讲授：结合案例讲授;</p> <p>2、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务 B 纸上的情境图任务《创业补贴》。</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、教师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、教师讲授</p>	20 分钟
创业类型	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《创业需要创造条件》翻转课堂任务 B 纸上的情境图任务《创业类型》;</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《创业需要创造条件》翻转课堂任务 B 纸上的情境图任务《创业类型》。</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、教师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、教师讲授</p>	20 分钟
总结	<p>1、学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议。</p>	<p>课堂演练的任务纸要签名交上来</p>	5 分钟
<p>其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板）；</p> <p>2、课堂时间、案例可以结合教师自身的经验，进行调整。</p>			