

《新店筹划篇之市场区域与“拿店技巧”（1）商圈确定》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、整体介绍《实体经济（一）》52个课要讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《确定商圈》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《确定商圈》翻转课堂图（每个团队1张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人。	5分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《确定商圈》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《确定商圈》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12分钟
	1、各学生团队讨论熟悉《确定商圈》翻转课堂图 2、在学生熟悉《确定商圈》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、学生团队填写《确定商圈》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。 2、在团队讨论的基础上，书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《确定商圈》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第一个任务。 2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币	8分钟

	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第二个任务：什么是商圈？请用数字描述一下什么是核心商圈？什么是次级商圈？什么是边缘商圈？并在《SYB乐创镇商圈地图》上标注出来呀。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第三个任务：请判断一下你在《SYB乐创镇商圈地图》上的门店属于什么类别的商圈范围？是集中型商圈还是分散型商圈？（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第四个任务：参照《确定商圈》翻转课堂图：商圈成功经营的2大要素是什么？并书面描述你是如何理解的？正面不够位置写背面（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第五-1个任务：参照确定商圈》翻转课堂图，影响商圈大小的5大要素之商业形态、交通状况、经营面积，并书面描述你是如何理解的？（书写的</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控</p>	15分钟

	<p>同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第五-1个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	
	<p>1、在团队讨论的基础上,书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第五-2个任务:参照《确定商圈》翻转课堂图,影响商圈大小的5大要素之竞争压力、消费习性,并书面描述你是如何理解的?(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第五-2个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上,书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第六-1个任务:参照《确定商圈》翻转课堂图,商圈研究模型之商圈确定的三个要素:商圈地理位置确定、商圈半径确定、商圈描述与划分,书面描述你是如何理解的?:(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第七-1个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18分钟
	<p>1、课堂点名(见黄本子《学生考勤登记册》),点名时没到的同学,在黄本子对应的小框格内点2个点,每个点扣10个卓启币。四节课满4个点的为旷课,扣40个卓启币。不够4个点的为迟到,每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注:此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学,要点2-3次,避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上,书面完成《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第六-2个任务:参照《确定商圈》翻转课堂图,商圈研究模型之商圈评估、竞争者研究、消费者研究、综合研究,书面描述你是如何理解的?:(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《确定商圈》翻转课堂任务纸上的第七-2个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20分钟

	最多奖励 30 个卓启币)		
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《商圈确定》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之市场区域与“拿店技巧”（2）门店选址》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10 分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《门店选址》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《店面选址》翻转课堂图（每个团队 1 张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。	5 分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1 点是面包店，2 点是水果店，3 点是快餐店，4 点是眼镜店，5 点是便利店，6 点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《门店选址》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队 1 张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《确定商圈》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12 分钟
	1、各学生团队讨论熟悉《门店选址》翻转课堂图 2、在学生熟悉《门店选址》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8 分钟
	1、学生团队填写《门店选址》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）”等。 2、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《门店选址》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第一个任务。 2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。 2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第二个任务：门店选址的目的是什么？数据对门店经营有多重要？（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号） 2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	15分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-1个任务：参照《店铺选址5C模型》，填写《门店商圈调查表》和《门店商圈评分表》（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号），上次课如已填写《门店商圈调查表》，就只填写《商圈评分表》 2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-1个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	20分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-2个任务：参照《店铺选址5C模型》，填写《门店便利性分析表》和《店址调查表》（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。 2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-2个任务。表现优秀的团队给予卓启币	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	15分钟

	的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）		
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-3 个任务：参照《店铺选址 5C 模型》，填写《人流量统计表》和《门店投资费用预算表》（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-3 个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-4 个任务：参照《店铺选址 5C 模型》根据各自的项目计算盈亏平衡点和日销售收入。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第三-4 个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第四个任务：参照《确定商圈》翻转课堂图，选择适合门店的三个最基本风水标准是什么？书面描述你是如何理解的？：（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2 分钟

	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店选址》翻转课堂任务纸上的第五-1、五-2个任务：判断门店所在路局对门店财运的影响？门店外部风水煞气的识别、避免和化解。书面描述你是如何理解的？：（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店选址》翻转课堂任务纸上的第五-1、五-2个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《门店选址》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之市场区域与“拿店技巧”（3）门店租赁》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式）</p> <p>2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式</p>	<p>1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式</p> <p>2、老师回顾</p> <p>3、学生回答提问+老师讲解</p>	10 分钟
	<p>介绍本次课主要内容：</p> <p>1、教学目标</p> <p>2、技能目标</p> <p>3、主要知识点和应用的工具</p> <p>4、《门店租赁》翻转课堂图（教学道具）</p>	<p>1、老师介绍</p> <p>2、按团队发《门店租赁》翻转课堂图（每个团队 1 张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。</p>	5 分钟
	<p>1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1 点是面包店，2 点是水果店，3 点是快餐店，4 点是眼镜店，5 点是便利店，6 点是服装店）</p> <p>2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。</p> <p>3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《门店租赁》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队 1 张）</p>	<p>1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型</p> <p>2、老师发《门店租赁》课堂任务给上台的团队代表。</p> <p>3、老师讲解</p>	12 分钟
	<p>1、各学生团队讨论熟悉《门店租赁》翻转课堂图</p> <p>2、在学生熟悉《门店租赁》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。</p> <p>3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、学生提问</p> <p>4、老师解答和点评</p> <p>5、表现优秀者奖励卓启币</p>	8 分钟

	<p>1、学生团队填写《门店租赁》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。</p> <p>2、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《门店租赁》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币</p>	10分钟
--	---	---	------

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
<p>1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练</p>	<p>1、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第二个任务：什么是门店租赁？门店租赁是以什么为联结纽带的？（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第三个任务：你们会通过什么途径去租用门店？请描述不少于5种途径。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第四-1个任务：租房有哪些谈判技巧？（租金、租期、装修免租期）（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第四-1个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第四-2个任务：租房有哪些谈判技巧？（按金、退按条件、交租方式、免责条件）（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第四-2个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第四-3个任务：租房还有哪些要补充的谈判技巧？有时间可按出租方和承租方进行谈判演练。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第四-3个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第五-1个任务：签订门店租赁合同主要注意事项：（1）当事人姓名、名称住所和资格；（2）房屋交付时的基本状况；（3）租赁用途；（4）租赁期限。书面描述你是如何理解的？（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第五-1个任务。表现优秀的团队给予卓启币</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18分钟

	的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）		
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。 2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2 分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第五-2 个任务：签订门店租赁合同主要注意事项：（1）租金；（2）修缮责任；（3）变更与解除合同的条件；（4）关于签订转租和违约责任的规定。书面描述你是如何理解的？（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号） 2、抽选团队派代表上台分享《门店租赁》翻转课堂任务纸上的第五-2 个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《门店租赁》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之门店美化（上）门店的脸去哪了？》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10 分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《门店的脸去哪了？》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《门店的脸去哪了？》翻转课堂图（每个团队 1 张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。	5 分钟

	<p>1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店）</p> <p>2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。</p> <p>3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《门店的脸去哪了？》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）</p>	<p>1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型</p> <p>2、老师发《门店的脸去哪了？》课堂任务给上台的团队代表。</p> <p>3、老师讲解</p>	12分钟
	<p>1、学生团队讨论熟悉《门店的脸去哪了？》翻转课堂图</p> <p>2、在学生熟悉《门店的脸去哪了？》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。</p> <p>3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、学生提问</p> <p>4、老师解答和点评</p> <p>5、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、学生团队填写《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。</p> <p>2、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《门店的脸去哪了？》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、老师解答和点评</p> <p>6、表现优秀者奖励卓启币</p>	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>2、老师点评</p> <p>3、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第二个任务：什么是门招牌？请描述一下你见过的最吸引你的门店招牌是什么？把最吸引你的地方描述出来。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟

	转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）		
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第三个任务：你们见过或知道哪些种类的招牌？请列举不少于 10 个。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了》翻转课堂任务纸上的第四个任务：在《门店的脸去哪了？》任务纸上的招牌应用下将空格处填写完整。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第五个任务：招牌文字设计应注意什么？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第四-2 个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第六个任务：招牌设计与招牌作用，并根据所选项目画出招牌的草图，正面不够写背面。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

--	--	--	--

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第七个任务：“门店的脸去哪了”游戏一：根据上节课画的招牌草图，对照翻转课堂图，给招牌草图赋予材质（材质名称、面积大小、单价、预算金额、实际金额等），最好以表格的形式展现。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第八个任务：“门店的脸去哪了”游戏一：分出招牌设计方和招牌制作方，并根据不同的立场争取更多的认同的谈判，实现双赢，将谈判要点写下来。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第五-2 个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《门店的脸去哪了？》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之门店美化（下）门店装修与布局》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式）	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻	10 分钟

4、操作演练	2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《门店装修与布局》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《门店装修与布局》翻转课堂图（每个团队1张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人。	5分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《门店装修与布局》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《门店装修与布局》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12分钟
	1、学生团队讨论熟悉《门店装修与布局》翻转课堂图 2、在学生熟悉《门店装修与局部？》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、学生团队填写《门店装修与布局》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。 2、在团队讨论的基础上，书面完成《门店的脸去哪了？》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《门店装修与布局》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第一个任务。 2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。 2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2分钟

	漏。		
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第二个任务：什么是装修？装修的前提条件是什么？请描述一下你见过的最吸引你的门店装修是什么？把最吸引你的地方描述出来。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第三个任务：案例分享：门店可以完全按照店主（经营者）的意愿和喜好去装修吗？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局？》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第四个任务：门店装修设计资料有哪些？请根据自己的项目进行判断和选择。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第五个任务：人体器官结构与门店店内布局，将空白处填写完整。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第六个任务：门店动线（各团</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p>	15 分钟

	<p>队讨论后，将你们认为正确的答案写在以下空格处） （书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	
--	---	---	--

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第七个任务：门店磁石点（各团队讨论后，将你们认为正确的答案写在以下空格处） （书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《门店装修与布局》翻转课堂任务纸上的第八个任务：“门店门店装修工程方案设计”，参照翻转课堂图，将选择的工程项目和大类和小类标号写在下面，最好以表格的形式展现。 （书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《门店装修与布局？》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《门店装修与布局》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之产品采购（A）采购九剑之 1-4 剑》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂图（每个团队 1 张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。	5分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1 点是面包店，2 点是水果店，3 点是快餐店，4 点是眼镜店，5 点是便利店，6 点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《采购九剑 1-4 剑》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队 1 张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《采购九剑 1-4 剑》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12分钟
	1、学生团队讨论熟悉《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂图 2、在学生熟悉《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、学生团队填写《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）”等。 2、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第一个任务。 2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币	8分钟

	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第二个任务：经团队讨论后。写下对商品原材料采购2大原则的理解。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第三个任务：评估第一节课做的采购计划。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第四个任务：将采购流程的空白处填写完整。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑1-4剑》翻转课堂任务纸上的第五个任务：将采购谈判四步的空白处填写完整。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑1-4剑》翻转</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟

	课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）		
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第六个任务：采购第一剑：资金预算（采购计划金额）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第七个任务：采购第二剑：采购明细清单。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第八个、第九个任务：采购第三剑进货渠道；采购第四剑谈判能力。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟

	面写在《采购九剑 1-4 剑》翻转课堂图的任务纸上。		
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之产品采购（B）采购九剑之 5-9 剑》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10 分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂图（每个团队 1 张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。	5 分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1 点是面包店，2 点是水果店，3 点是快餐店，4 点是眼镜店，5 点是便利店，6 点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《采购九剑 5-9 剑》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队 1 张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《采购九剑 5-9 剑》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12 分钟
	1、学生团队讨论熟悉《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂图 2、在学生熟悉《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8 分钟
	1、学生团队填写《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后 3 位数字）”等。 2、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间
------	------	-------	----

			分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第一个任务。 2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币	8 分钟
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。 2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2 分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第二个任务：采购第五剑成本核算（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号） 2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	15 分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第三个任务：评估第一节课做的采购计划。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。 2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第四个任务：产品定价。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。 2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	15 分钟

	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第五个任务：采购第六剑合约保障。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第六个任务：采购第七剑采购质量控制。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
<p>1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第七个任务：采购第八剑：产品采购验收。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤</p>	2 分钟

	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第八个任务：采购第九剑安全存储。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《采购九剑 5-9 剑》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
<p>其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板）</p> <p>2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。</p>			

《新店筹划篇之产品陈列（一）便利店货品陈列》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式）</p> <p>2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式</p>	<p>1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式</p> <p>2、老师回顾</p> <p>3、学生回答提问+老师讲解</p>	10 分钟
	<p>介绍本次课主要内容：</p> <p>1、教学目标</p> <p>2、技能目标</p> <p>3、主要知识点和应用的工具</p> <p>4、《便利店货品陈列》翻转课堂图（教学道具）</p>	<p>1、老师介绍</p> <p>2、按团队发《便利店货品陈列》翻转课堂图（每个团队 1 张）</p> <p>说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。</p>	5 分钟
	<p>1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1 点是面包店，2 点是水果店，3 点是快餐店，4 点是眼镜店，5 点是便利店，6 点是服装店）</p> <p>2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。</p> <p>3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《便利店货品陈列》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队 1 张）</p>	<p>1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型</p> <p>2、老师发《便利店货品陈列》课堂任务给上台的团队代表。</p> <p>3、老师讲解</p>	12 分钟
	<p>1、学生团队讨论熟悉《便利店货品陈列》翻转课堂图</p> <p>2、在学生熟悉《便利店货品陈列》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。</p> <p>3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、学生提问</p> <p>4、老师解答和点评</p> <p>5、表现优秀者奖励卓启币</p>	8 分钟

	<p>1、学生团队填写《便利店货品陈列》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。</p> <p>2、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《便利店货品陈列》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币</p>	10分钟
--	--	---	------

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
<p>1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练</p>	<p>1、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务：什么是陈列？什么是货架空间管理？将陈列的空白处填写完整。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务：陈列的目的。（书写的同学在该任务框左上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务：陈列基本要求。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务：最大化陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务：下重上轻陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务：垂直陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟

	币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）		
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。 2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2 分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务：满陈列陈列原则。按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号） 2、抽选团队派代表上台分享《便利店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《便利店货品陈列》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之产品陈列（三）面包店货品陈列》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10 分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《面包店货品陈列》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《面包店货品陈列》翻转课堂图（每个团队 1 张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队 6 人，部分团队 7 人。	5 分钟

	<p>1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店）</p> <p>2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。</p> <p>3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《面包店货品陈列》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）</p>	<p>1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型</p> <p>2、老师发《面包店货品陈列》课堂任务给上台的团队代表。</p> <p>3、老师讲解</p>	12分钟
	<p>1、学生团队讨论熟悉《面包店货品陈列》翻转课堂图</p> <p>2、在学生熟悉《面包店货品陈列》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。</p> <p>3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、学生提问</p> <p>4、老师解答和点评</p> <p>5、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、学生团队填写《面包店货品陈列》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。</p> <p>2、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《面包店货品陈列》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、老师解答和点评</p> <p>6、表现优秀者奖励卓启币</p>	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>2、老师点评</p> <p>3、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务：根据团队项目选出最适合的前3位陈列标准。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟

	课最多奖励 30 个卓启币)		
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务：应避免的错误陈列方式有哪些？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务：应避免的错误陈列方式的理由阐述。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务：显而易见陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务：伸手可取陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务：重点突出陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务：销售动感陈列原则，按任务纸要求进行计算和填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《面包店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《面包店货品陈列》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之产品陈列（四）服装店陈列》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式）</p> <p>2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式</p>	<p>1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式</p> <p>2、老师回顾</p> <p>3、学生回答提问+老师讲解</p>	10 分钟

	<p>介绍本次课主要内容：</p> <p>1、教学目标</p> <p>2、技能目标</p> <p>3、主要知识点和应用的工具</p> <p>4、《服装店陈列》翻转课堂图（教学道具）</p>	<p>1、老师介绍</p> <p>2、按团队发《服装店陈列》翻转课堂图（每个团队1张）</p> <p>说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人。</p>	5分钟
	<p>1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店）</p> <p>2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。</p> <p>3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《服装店陈列》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）</p>	<p>1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型</p> <p>2、老师发《服装店陈列》课堂任务给上台的团队代表。</p> <p>3、老师讲解</p>	12分钟
	<p>1、学生团队讨论熟悉《服装店陈列》翻转课堂图</p> <p>2、在学生熟悉《服装店陈列》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。</p> <p>3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、学生提问</p> <p>4、老师解答和点评</p> <p>5、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、学生团队填写《服装店陈列》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。</p> <p>2、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《服装店陈列》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、老师解答和点评</p> <p>6、表现优秀者奖励卓启币</p>	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）</p>	<p>1、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>2、老师点评</p> <p>3、表现优秀者奖励卓启币</p>	8分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p>	15分钟

	<p>转课堂任务纸上的第二个任务：根据翻转课堂图，列出C1-C8 服装陈列道具的名称。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务：翻转课堂图 A 是生动化陈列还是动态陈列？两者的区别是什么？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
<p>1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务：对照翻转课堂图，写出 K1-K8 的服装道具的名称（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务：服装组合陈列有哪三种常见的方式，特点分别是什么？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务：视觉陈列原则，按任务纸要求进行填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p>	<p>1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评</p>	15 分钟

	2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	7、表现优秀者奖励卓启币	
--	--	--------------	--

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务：服装陈列十大要素或服装陈列能力评估，按任务纸要求进行填写。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号） 2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	18 分钟
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。 2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2 分钟
	1、在团队讨论的基础上，书面完成《服装店货品陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务：橱窗陈列五大要求，并根据 5 大要素按任务要求画出橱窗陈列草图。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号） 2、抽选团队派代表上台分享《服装店陈列》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、团队派代表上台分享（控制好时间） 6、老师解答和点评 7、表现优秀者奖励卓启币	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《服装店陈列》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			

《新店筹划篇之宣传策划与执行（上）》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
------	------	-------	------

第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图（每个团队1张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人。	5分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《宣传策划与执行（上）》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《宣传策划与执行（上）》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12分钟
	1、学生团队讨论熟悉《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图。 2、在学生熟悉《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、学生团队填写《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。2、在团队讨论的基础上，书面完成翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第一个任务。 2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评 3、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的	1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名 2、老师记录考勤	2分钟

	<p>同学要补考。注：注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>		
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第二个任务：根据翻转课堂图 B，你们认为只是谁？想干什么？（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第三个任务：从玩《华容道》游戏中领悟什么是策划的思维？（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第四个任务：什么是策划？把打散的文字组合好。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第五个任务：什么是思维？将空白处填写完整。（书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号）。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟

	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第六、七个任务：活动策划的六大成功秘诀 1-2。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15 分钟
--	---	--	-------

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第七、八个任务：活动策划的六大成功秘诀 3-4。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18 分钟
	<p>1、课堂点名（见黄本子《学生考勤登记册》），点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点 2 个点，每个点扣 10 个卓启币。四节课满 4 个点的为旷课，扣 40 个卓启币。不够 4 个点的为迟到，每个点扣 10 个卓启币。一个学期卓启币总数-80 以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点 2-3 次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2 分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第九、十个任务：活动策划的六大成功秘诀 5-6。（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（上）》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享（控制好时间）</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20 分钟
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟

其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板）
2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。

《新店筹划篇之宣传策划与执行（下）》授课说明

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第一节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	1、破冰（可采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式） 2、回顾《实体经营（一）》上节课讲的主要内容，采用老师讲解+板书+提问让学生回答的方式	1、破冰方式自定，课采用介绍自己、唱歌、讲故事、打快板、诗词分享、最近见闻分享或团队小游戏等方式 2、老师回顾 3、学生回答提问+老师讲解	10分钟
	介绍本次课主要内容： 1、教学目标 2、技能目标 3、主要知识点和应用的工具 4、《宣传策划与执行（上下）》翻转课堂图（教学道具）	1、老师介绍 2、按团队发《宣传策划与执行（上）》翻转课堂图（每个团队1张） 说明：上课之前，团队老师就已经把团队分好，原则上每个团队6人，部分团队7人。	5分钟
	1、团队抽选项目：团队派代表上台掷大色子（道具）选择门店（1点是面包店，2点是水果店，3点是快餐店，4点是眼镜店，5点是便利店，6点是服装店） 2、团队代表掷出点后，老师要把数字和门店类型结合起来，明确告诉该团队代表。 3、团队代表选择了门店类型后，在回座位之前，老师将《宣传策划与执行（下）》课堂任务（教学道具）发给团队代表（每个团队1张）	1、团队派代表上台投掷大色子选择门店类型 2、老师发《宣传策划与执行（下）》课堂任务给上台的团队代表。 3、老师讲解	12分钟
	1、学生团队讨论熟悉《宣传策划与执行（下）》翻转课堂图。 2、在学生熟悉《宣传策划与执行（下）》翻转课堂图的同时，老师下讲台和同学们一起参与讨论，并随时回答学生提出的疑问和问题。 3、鼓励学生提问，对本堂课教学有推动作用的提问和有一定难度的提问，老师可根据实际情况给予卓启币的奖励。（注：卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、学生提问 4、老师解答和点评 5、表现优秀者奖励卓启币	8分钟
	1、学生团队填写《宣传策划与执行（下）》翻转课堂任务上的“团队名称、任务名称、实到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、迟到团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、旷课团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）、请假团队成员（要求写姓名+学号后3位数字）”等。2、在团队讨论的基础上，书面完成翻转课堂任务纸上的第一个任务：各团队对照《宣传策划与执行（下）》翻转课堂图回答问题（具体见课堂任务纸）（书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号）	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论 3、团队成员轮流做书面任务 4、学生提问 5、老师解答和点评 6、表现优秀者奖励卓启币	10分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第二节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析	1、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行	1、团队派代表上台分享（控制好时间） 2、老师点评	8分钟

4、操作演练	<p>(下)》翻转课堂任务纸上的第一个任务。</p> <p>2、表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	3、表现优秀者奖励卓启币	
	<p>1、课堂点名(见黄本子《学生考勤登记册》),点名时没到的同学,在黄本子对应的小框格内点2个点,每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注:注:此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学,要点2-3次,避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》)点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上,书面完成《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第二个任务:根据翻转课堂图B,写下不少于15个物料名称。(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第二个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上,书面完成《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第三个任务:将宣传单张三要素填写完整。(书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号)。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第三个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	20分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第三节			
1、理论知识 2、启发思考 3、案例分析 4、操作演练	<p>1、在团队讨论的基础上,书面完成《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第四个任务:宣传单张制作顺序,按要求填写完整。(书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号)。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第四个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注:卓启币30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟
	1、在团队讨论的基础上,书面完成《宣传策划与执行	1、团队讨论 2、老师参与一些团队的讨论	15分钟

	<p>(下)》翻转课堂任务纸上的第五个任务：折页设计点评。(书写的同学在该任务框右上角写下自己的学号)。</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第五个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注：卓启币 30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第六个任务：海报设计，根据项目画出草图。(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第六个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注：卓启币 30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	15分钟

知识要点	内容演绎	方法/形式	时间分配
第四节			
<p>1、理论知识</p> <p>2、启发思考</p> <p>3、案例分析</p> <p>4、操作演练</p>	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行(上下)》翻转课堂任务纸上的第七个任务：三折页设计，画出草图。(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p> <p>2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第七个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。(注：卓启币 30%的同学和30%的团队四节课最多奖励30个卓启币)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p> <p>7、表现优秀者奖励卓启币</p>	18分钟
	<p>1、课堂点名(见黄本子《学生考勤登记册》)，点名时没到的同学，在黄本子对应的小框格内点2个点，每个点扣10个卓启币。四节课满4个点的为旷课，扣40个卓启币。不够4个点的为迟到，每个点扣10个卓启币。一个学期卓启币总数-80以上的同学要补考。注：此做法仅供参考。</p> <p>2、对点名没有马上举手的同学，要点2-3次，避免遗漏。</p>	<p>1、对照小黄本《学生考勤登记册》点名</p> <p>2、老师记录考勤</p>	2分钟
	<p>1、在团队讨论的基础上，书面完成《宣传策划与执行(下)》翻转课堂任务纸上的第八、九个任务：(1)名片和会员卡设计，画出草图；(2)试营业和正式营业，做初步方案。(书写的同学在该任务框右下角写下自己的学号)</p>	<p>1、团队讨论</p> <p>2、老师参与一些团队的讨论</p> <p>3、团队成员轮流做书面任务</p> <p>4、学生提问</p> <p>5、团队派代表上台分享(控制好时间)</p> <p>6、老师解答和点评</p>	20分钟

	2、抽选团队派代表上台分享《宣传策划与执行（下）》翻转课堂任务纸上的第八个任务。表现优秀的团队给予卓启币的奖励。（注：卓启币 30%的同学和 30%的团队四节课最多奖励 30 个卓启币）	7、表现优秀者奖励卓启币	
总结	学生团队总结本次课学习心得，提出意见和建议，并书面写在《宣传策划与执行（下）》翻转课堂图的任务纸上。	课堂演练的任务纸要签名交上来。代签扣整队	5 分钟
其他说明：1、按团队数量准备课堂演练的任务纸（见样板） 2、课堂案例可以结合老师自身的经验，进行更换。			