



所属课程	人力资源素质测评和职业生涯规划			学分	3	学时	4
单元或模块	编号	1-1、1-2	名称	人力资源素质测评和职业生涯规划认知			
上课周次/时间	第 1 周周一到周四						
上课班级/小组	18 人力 1-4 班						
上课地点	C 栋 822						
教学目标要求	1. 对应本单元（模块）的预期学习成果（SOC）描述如下： 在完成课程后，学生将会：准确重述人力资源素质测评和职业生涯规划的相关观点、概念、理论，并能够例举出测评技术在企业中的运用案例。 2. 本单元（模块）的学习内容和要求（结合上述 SOC，详述具体的学习内容和要求，用 Bloom 动词描述） （1）认识到课程的重要性，激发学习兴趣 （2）课程整体介绍 （3）分组以及注册北森人才测评系统 （4）了解人力资源素质测评的产生、发展，并掌握其主要范畴 （5）掌握职业生涯规划主流理论的主要内容						
重点难点问题与解决措施	认识到本门课程的重要性、激发学习兴趣 解决措施：引导学生结合自身经历及周围的相关事物，对人力资源素质测评和职业生涯规划进行思考。						
教学情境与条件要求	机房 北森测评系统						
参考资料与数字化资源	《大学生职业生涯规划》（双色版），邓彦主编，哈尔滨工业大学出版社，2018 年 6 月第 1 版						
教与学诊断与改进措施	1. 学生预期学习成果（SOC）的达成评价 达成 2. 教与学的效果的评价 学生对课程表现出一定的热情，各项教学准备工作顺利完成，学生对人力资源素质测评的企业应用案例能提出自己的讲解。 3. 改进措施						



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

暂无

署名/日期	教师签名 及日期	卿青	检查者签名 及日期	
-------	-------------	----	--------------	--

课程导论和人员测评概述单元（模块）教学设计

单元（模块）设计活页

第 1 单元（模块）第 1

页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织教学	考勤	得实平台	签到	3 分钟
授新	一、我眼中的人力资源素质测评 1、你觉得什么是人力资源素质测评？你做过哪些测评？ 二、我眼中的职业生涯规划 2、在就业指导课中，了解了哪些职业生涯规划知识？ 三、讨论： 你对自己有过哪些规划？说来听听？ 四、课程整体框架及学习方法（主要学习课程规范） 五、对教学的建议 六、分组 七、注册北森测评系统 八、认识人力资源素质测评技术 （一）人力资源素质测评的产生和发展 1、智力测验的产生与发展 2、心理测量在美国的崛起 3、心理测量在工业人员选拔中的应用	随机提问 随机提问 随机提问 讲授 讨论 小组讨论 现场指导 讲授、讨论	思考、回答 思考、回答 思考、回答 听讲 提建议 讨论分组 上机 听讲、思考、发言	5 分钟 5 分钟 5 分钟 10 分钟 5 分钟 8 分钟 10 分钟 10 分钟



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

4、心理测量在中国落户 5、国内几家大的人才测评公司 6、国内人才测评的现状			
(二) 人力资源素质测评的基本范畴 1、人力资源素质测评的概念、特点 2、人力资源素质测评的内容 3、人力资源素质测评的方法	讲授、讨论	听讲、思考、发言	15 分钟
九、布置作业 以小组为单位，上网查找一个企业运用测评技术的案例，并对该企业所采用的测评技术进行评价。	任务驱动		4 分钟



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

单元（模块）设计活页

第 单元（模块）第 页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织 教学 授新	考勤	得实平台	签到	3 分钟
	1、生涯相关概念	讲授、讨论	听讲、思考、发言	10 分钟
	1、生命			
	2、生涯			
	3、职业			
	4、工作			
	2、相关工作的区别	讲授、讨论	听讲、思考、发言	10 分钟
	1、生涯规划			
	2、就业指导			
	3、生涯咨询与心理咨询			
	3、主流的生涯理论	讲授、讨论、案例分析	听讲、思考、发言	20 分钟
	（1）用于职业选择的理论			
	1、帕森斯的特质因素论			
	2、霍兰德类型理论			
	3、CIP 认知信息加工理论			
	（2）用于职业发展的理论			
	1、明尼苏达工作适应论			
	2、舒伯生涯发展理论			
	（1）自我概念、生活广度、生活空间、生涯成熟			
	（2）生涯发展阶段（成长、探索、建立、维持、衰退）			
	（3）生涯发展模式的性别差异			
	男性（4 种）			
	女性（7 种）			
	四、生涯发展理论的应用	展示分析法、自我陈述	听讲、思考、发言	30 分钟
	（一）生涯彩虹图			
	（二）角色饼图			
	（三）生命线			
	五、布置作业	任务驱动		7 分钟



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

画出“我的生命线”。



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF

TECHNOLOGY

单元（模块）设计活页

第

单元（模块）第

页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配

