



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

兴趣探索单元（模块）教学设计

单元（模块）设计首页

第 2 单元（模块）

所属课程	人力资源素质测评和职业生涯规划			学分	3	学时	8
单元或模块	编号	2-1、2-2、2-3、2-4		名称	兴趣探索		
上课周次/时间	第 2 周周一到周四、第 4 周周一到周四						
上课班级/小组	18 人力 1-4 班						
上课地点	C 栋 822						
教学目标要求	1. 对应本单元（模块）的预期学习成果（SOC）描述如下： 在完成课程后，学生将会：能运用北森测评软件等正式评估方法测出自己的兴趣，并结合非正式评估方法确认和澄清。 2. 本单元（模块）的学习内容和要求（结合上述 SOC，详述具体的学习内容和要求，用 Bloom 动词描述） （1）理解霍兰德职业类型理论 （2）能运用各种工具测评、澄清和确认职业兴趣；						
重点难点问题与解决措施	职业兴趣的澄清、确认 解决措施：引导学生结合自身实际，多元分析探索自己的职业兴趣。						
教学情境与条件要求	机房 北森测评系统						
参考资料与数字化资源	《大学生职业生涯规划》（双色版），邓彦主编，哈尔滨工业大学出版社，2018 年 6 月第 1 版						
教与学诊断与改进措施	1. 学生预期学习成果（SOC）的达成评价 达成 2. 教与学的效果的评价 学生对生涯度假计划的课堂体验活动兴趣浓厚，涌现出了很多高质量的作品。也让我看到了很多学生的闪光点。 3. 改进措施 争取申请经费，多配置一些工具，例如彩笔、白纸之类的。						
署名/日期	教师签名	卿青			检查者签名		



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

及日期

及日期

自我探索单元（模块）教学设计

单元（模块）设计活页

第 1 单元（模块）第 1 页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织教学 授新	考勤 热身活动：兴趣星空 我是个有“趣”的人吗？ 具体操作步骤： 1、请写下自己的兴趣、爱好、喜欢做的事（天马行空，只要自己觉得开心的事情都可以写下来） 2、让学生根据老师对兴趣的逐步讲解和剖析，对自己写过的兴趣爱好进行自我的甄别和筛选。 总结：如何养大一个兴趣？ 触发情景兴趣——保持情景兴趣——形成个人兴趣——发展良好兴趣。	得实平台 任务驱动	签到 思考、回答	3 分钟 15 分钟
	子任务一：霍兰德测评初体验——生涯度假计划 1、选择岛屿，组队； 2、开始探索岛屿 （1）你的登岛宣言和 LOGO 是？ （2）你最喜欢在这里做什么事情？（如：栽花养草、观察星星）	讲授 体验式、任务驱动	听讲 参与活动	5 分钟 50 分钟



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

(3) 在其他岛屿中，你最喜欢
和哪一个岛的居民做朋友？最
不太喜欢哪一个？为什么？

(4) 如果这个岛屿人满为患，
不能容纳，你的第二选项会是？
第三选项会是？

(5) 将画作拍照上传得实平台

提交作业

提交作业

7 分钟



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

单元（模块）设计活页

第 单元（模块）第 页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织 教学 授新	考勤	得实平台	签到	3 分钟
	霍兰德职业兴趣理论	讲授、讨论	听讲、思考、发言	10 分钟
	1、理论简介 美国心理学家霍兰德 (John L. Holland) 一生都在研究职业兴趣以及相对应的职业类型划分, 他的广为人知的职业兴趣六边形模型 (RIASEC) 奠定了他在职业咨询和发展领域的卓越贡献, 在工业组织心理学领域也产生了深远影响。	讲授、讨论、小组竞赛	听讲、思考、发言	10 分钟
	2、霍兰德六边形 霍兰德六边形对错猜猜猜	讲授、讨论	听讲、思考	20 分钟
	三、霍兰德将职业环境和人格以同样的维度分为 6 个类型: 1、实用型 (Realistic) 也叫现实型 2、研究型 (Investigative) 3、艺术型 (Artistic) 4、社会型 (Social) 5、企业型 (Enterprising) 也叫管理型 6、事务型 (Conventional) 也叫常规型 一个人的职业是否成功, 是否稳定, 是否顺心如意, 在很大程度上取决于其人格类型与职业类型之间的匹配情况。 四、6 个类型的特点及代表人物解释	讲授、讨论、案例分析 总结	听讲、思考、发言	30 分钟 7 分钟



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

五、小结



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

单元（模块）设计活页 第 单元（模块）第 页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织 教学	考勤	得实平台	签到	3 分钟
	子任务二：霍兰德职业兴趣测评			
	一、上机测评	测评法	上机测评	37 分钟
	1、霍兰德职业兴趣测评简介； 2、发放测评序列码给学生； 3、认真测评			
	二、自我报告阅读 认真阅读测评报告，并标记出哪些是你认可的描述，哪些是你不太认可的描述；适宜的典型职业中哪些职业是你喜欢的。	任务驱动	阅读报告	15 分钟
组织 教学	三、霍兰德理论复习 查阅霍兰德职业兴趣理论相关知识，理解六种职业兴趣类型的特点及较为适宜的典型职业。	复习	讨论、复习	20 分钟
	四、小结			5 分钟
	考勤	得实平台	签到	3 分钟
	任务二：兴趣澄清技术			
	一、布置任务 (1) 通过阅读正式测评的报告及学习霍兰德职业兴趣类型理论，你可能对测评报告的分析有很多疑问，请你的一位同学扮演职业生涯咨询师的角色，为你澄清职业兴趣类型； (2) 对于测评报告中你标记出来的那些认可和不认可的部分，请你的搭档用他或她理解的霍兰	任务驱动	听讲	5 分钟



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

德职业兴趣理论为你做咨询，直到你找寻到你自己认可的代码，并把咨询师提的问题记录下来。

(3) 写出你自己最终确认的霍兰德代码（前三个）。

(4) 你认可的适合职业有哪些？。

二、咨询实操

1、学生互为咨询师进行咨询实操

2、教师现场走动观察、答疑

三、小结

角色扮演

咨询与被咨询

70 分钟

2 分钟