



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

能力与技能探索单元（模块）教学设计

单元（模块）设计首页

第 5 单元（模块）

所属课程	人力资源素质测评和职业生涯规划			学分	3	学时	8
单元或模块	编号	5-1、5-2、5-3、5-4	名称	能力与技能探索			
上课周次/时间	第 10 周周一到周四、第 11 周周一到周四						
上课班级/小组	18 人力 1-4 班						
上课地点	C 栋 822						
教学目标要求	<p>1. 对应本单元（模块）的预期学习成果（SOC）描述如下： 在完成课程后，学生将会：能运用测评软件等正式评估方法测出自己的能力与技能，并结合非正式评估方法确认和澄清。</p> <p>2. 本单元（模块）的学习内容和要求（结合上述 SOC，详述具体的学习内容和要求，用 Bloom 动词描述）</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）理解多元智能理论</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）能运用各种工具测评、澄清和确认职业价值观；</p>						
重点难点问题与解决措施	<p>职业价值观的澄清、确认</p> <p>解决措施：引导学生结合自身实际，多元分析探索自己的职业价值观。</p>						
教学情境与条件要求	<p>机房</p> <p>北森测评系统</p>						
参考资料与数字化资源	<p>《大学生职业生涯规划》（双色版），邓彦主编，哈尔滨工业大学出版社，2018 年 6 月第 1 版</p>						
教与学诊断与改进措施	<p>1. 学生预期学习成果（SOC）的达成评价</p> <p>达成</p> <p>2. 教与学的效果的评价</p> <p>学生对多元智能理论都有了一定的理解，会试着帮同学澄清。</p> <p>3. 改进措施</p> <p>澄清环节时间安排尽量充足点</p>						
署名/日期	教师签名	卿青		检查者签名			
	及日期			及日期			



自我探索单元（模块）教学设计

单元（模块）设计活页
页

第 5 单元（模块）第

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织教学 授新	考勤	得实平台	签到	3 分钟
	1、什么是能力？	讲授	思考、回答	17 分钟
	1、能力的定义 2、能力理论简介 2、北森能力测验	讲授	听讲、讨论	20 分钟
	1、理论基础： 能力因素理论，智力结构模型、 群因素理论 2、包含言语理解、言语推理、数学运算、数字推理、空间认知、抽象推理、思维策略、资料分析、图形推理九个方面 三、九个方面举例	案例分析	听讲、讨论	35 分钟
	1、言语理解 2、言语推理 3、数学运算 4、数字推理 5、空间认知 6、抽象推理 7、思维策略 8、资料分析 9、图形推理 四、小结			5 分钟



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

--	--	--	--



广东岭南职业技术学院

LINGNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

单元（模块）设计活页 第 单元（模块）第 页

步骤	教学内容	方法手段	学生活动	时间分配
组织 教学	考勤	得实平台	签到	3分钟
	任务一：撰写成就故事	任务驱动	听讲	7分钟
	一、布置任务： 请写下生活中令你有成就感的具体事件，然后对其进行分析，看看你在其中使用了哪些技能？ 这些“成就事件”不一定是工作或学习上的，也可以是课外活动或家庭生活中发生的。比如同学聚会、一次美好而难忘的旅游等。不必是惊天动地的大事，只要符合以下两条标准，就可以被视为“成就”。 1、你喜欢做这件事时体验到的感受。 2、你为完成它所带来的结果感到自豪。			
	二、完成任务	任务驱动	做任务	30分钟
三、展示点评	展示点评	展示、点评	35分钟	
	四、小结			5分钟
组织 教学	考勤	得实平台	签到	3分钟
	任务二：北森能力测评	测评法	上机测评	37分钟
一、上机测评				
	1、北森能力测评简介；			
	2、发放测评序列码给学生；			
	3、认真测评			



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

组织 教学	<p>二、自我报告阅读 认真阅读测评报告，并标记出哪些是你认可的描述，哪些是你不太认可的描述。</p> <p>三、职业能力与技能理论复习 查阅职业能力与技能理论相关知识，理解其中含义。</p> <p>四、小结</p>	任务驱动	阅读报告	15 分钟
	<p>考勤</p> <p>任务三：能力与技能澄清技术</p> <p>一、布置任务</p> <p>(1) 通过阅读非正式测评结果和正式测评的报告，以及学习多元智能等职业能力与技能理论，你可能对测评结果或报告的分析有很多疑问，请你的一位同学扮演职业生生涯咨询师的角色，为你澄清职业能力与技能。</p> <p>(2) 对于测评结果或报告中你标记出来的那些认可和不可认的部分，请你的搭档用他或她理解的职业能力与技能理论为你做咨询，直到你找到你自己认可的职业能力与技能。</p> <p>(3) 写出你自己最终认可的职业能力与技能。</p>	复习	讨论、复习	20 分钟
	二、咨询实操	得实平台	签到	3 分钟
	1、学生互为咨询师进行咨询实操	任务驱动	听讲	5 分钟
	2、教师现场走动观察、答疑			
	三、小结			5 分钟
		角色扮演	咨询与被咨询	70 分钟
				2 分钟



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

--	--	--	--