

有多少童年可以重来？

——读国家义务教育阶段“双减”政策有感

旭景小学二年级（四）班陈林泽父母 陈宏、梁铭津

童年，是人生必须经历的一个重要阶段。什么是人生？一个人哭着来到这个世界，别人哭着把他送走，中间的这个过程就叫人生。没有快乐童年的人生不是完整的人生，作为参与一个生命全过程的父母，给孩子童年的快乐，是一种责任。

人生的意义在哪里？就在于这个过程留下了什么？童年有快乐，少年有憧憬，青年有梦想，中年有担当，晚年有安详，二十一世纪十几年来出生的孩子才不枉来世间一遭。罗大佑1976年创作《童年》歌曲的时候还在台湾中山医学院读书，回忆起，他童年脑子里全是粉笔、黑板、便当和课桌，所以留下了“一天又一天，一年又一年，迷迷糊糊的童年”“多少的日子里，总是一个人面对着天空发呆，就这么好奇就这么幻想，这么孤单的童年”，这样的童年让他没有多少念想，所以渴望“什么时候才能像高年级的同学有张成熟与长大的脸”“一天又一天，一年又一年，盼望长大的童年”。而高尔基的自传三部曲之一的《童年》描述的是主人公阿廖沙悲惨的童年：父母双亡，外祖父脾气十分暴躁，两个舅舅更是讨厌他，在这样恶劣的环境下度过了他的童年。而我的童年的回忆虽然没有太多的痛苦，但是大量充斥记忆的是索然无味，唯一能记忆到一点点是“铁臂阿童木”，仅此而已。

曾经有一句话在中国的家长中广为流传：不能让孩子输在起跑线。对此，很多父母深以为然，其实孩子不是赢在起跑线，而是赢在转折点。孩子的成长是有规律和过程的，学习不能太超前，就像瓜果不能过于催熟。如果学习过于超前，在孩子本应该快乐玩耍阶段给予太多的额外学习任务，带来的后果可能是：童年没快乐，青年没青春，老年没安闲。

孩子在不同的阶段的学习和成长是有规律的，反映在学习阶段我更赞同的是：小学生玩，中学生混，高中生学，大学生拼，这样的大学生出到社会才能成为可用之才。而我们之前见过更多的情况是：小学生累，中学生苦，高中生拼，大学生混。如果一个人在本该努力玩耍的年龄（童年、少年）被逼去学习，那么他就会在本该拼命努力学习（大学）的阶段，在外在压力减少没有更多监督的情况下放任自己去玩耍了（比如不分场合地玩手机、玩游戏），大学阶段的学习就如蜻蜓点水，大概学学（所谓的“大学”），到了社会上碰了壁、吃了苦头之后还需重新回炉深造。

一个在童年阶段充分玩耍的孩子是最有灵性的。只有在童年阶段充分感受到玩耍快乐的孩子，才会在开始努力和学习的阶段去追求学习的快乐和收获学习的成果。童年玩耍有快乐，更有成长和收获。我家浩浩（小名）的童年伴随的不仅有乐高、托马斯、合金陀螺、太空沙、AK47、勃朗宁 M2 重机枪、机器人、无人机等纷繁不穷的儿童玩具，还有数独、孔明锁、九连环、四巧板、七巧板、神龙摆尾、魔方、明日环等诸多的益智玩具，他收获了什么呢？一个孩子，6、7岁时，他就能告诉你，他所知道的黑洞、宇宙大爆炸、超新星、恐龙、福尔摩斯、爱因斯坦、相对论、钱学森、导弹、世界和平。在当今知识激增的信息化时代，知识

不需要过度灌输，只需要搜索、判断和修正，这个过程需要家长的正确引导。比如我家的孩子浩浩（小名），看到交通事故报道时，就引导他为什么要遵守交通规则？看到新冠疫情被人刻意隐瞒造成更大的危害时，就引导他为什么不要撒谎？久而久之就会潜移默化，现在如果你问他：浩浩，天大地大，什么最大？他会脱口而出：规矩最大。这就是我们现在常说的“底线思维”，只有遵守生活规则、社会规则，才会你好、我好、大家好，这个社会才会和谐，生活才会美好。

一个人在童年阶段满足了玩的天性，不仅童年是快乐的，也是具备心理调节能力、不走极端的。在家里，儿子的玩具基本都是我和他妈妈主动买的，这种主动满足需求的好处是：他不会为了想得到一件东西不依不饶。比如，在玩具店看到他喜欢的几个玩具都想要，如果打算当场买，可以让他做选择题（单选）：二选一或三选一，人要学会取舍，不能太贪心，既然选择了就要承担选择的结果和后果；如果不打算给他买，要告诉他不买的理由：你已经有2个类似的了，好比你已经吃了2碗饭吃饱了，我再让你多吃几碗会怎样呢？如果打算给他买，但要降低他的欲望，可以告诉他，过两天在网上给他买。既然答应了就一定说话算话，不仅降低了孩子当时想得到的欲望，而且大人树立了言而有信的榜样。

孩子童年玩耍的时候，也是家长进行正确教育的最好时机。比如，保护意识的教育：不要把发射子弹（软弹或水晶弹）的枪口对人和动物；看见小朋友有比较尖锐的玩具要避开；不要到草丛中去玩，可能会有蛇。社会公共意识教育：不要捞小区水池中的鱼和蝌蚪，那不是自家的；不要损坏公物，你没有权利这么做；如果损坏了，一定赔偿，可以从压岁钱和零用钱里扣。承担责任教育：玩耍时碰到石头不是石头的错，因为石头没有招惹你，受伤了擦些碘伏，下次注意不要再犯同样的错误。

根据我国法律规定：从出生到1岁以下为婴儿，1-6岁以下为幼儿，6-14岁为儿童，18岁以上为成年。在孩子18岁成年之前，儿童时期占了8年，所以童年是孩子成年之前非常重要的阶段。在孩子成年之前，父母的陪伴和教育至关重要：0-6岁孩子需要父母的陪伴，这个阶段父母的陪伴能让孩子有安全感；7-14岁父母要注重孩子好习惯的养成，好的习惯能让孩子受益终身；15-18岁父母要在孩子好习惯养成的基础上，让孩子学会自知，焕发自信。父母的角色是孩子成年之前任何人都没法替代的，特别是0-14岁，14岁之前父母如果没有管过孩子，14岁之后想管都管不了。

党和国家非常重视孩子儿童期的成长，2021年5月21日，中央全面深化改革委员会第十九次会议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，2021年7月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发，“双减”政策正式实施。我对“双减”政策的理解是让教育回归“初心”。老师扮演什么角色？韩愈在《师说》中说得很明白：传道、授业、解惑。教育的责任是什么？张载的“横渠四句”至今振聋发聩：为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！社会主义要培养什么样的人？1980年5月26日当时的中共中央副主席邓小平同志给《中国少年报》和《辅导员》杂志题词：“希望全国的小朋友，立志做有理想、有道德、有文化、有纪律的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为

人类作贡献”，后来简称“四有新人”。无论从哪个角度说，教育都不应该是“考试”在唱主角，社会主义培养出来的人才无论从哪个角度说都不应该是凭借考试高分享受中国优质的教育资源却说“美国空气真甜”的人！但事实上，从汶川大地震丢下学生逃跑的北大才子“范跑跑”到北京大学学生吴谢宇“杀母案”，从清华大学高材生刘海洋在动物园游玩时对黑熊泼硫酸导致不可逆的伤害到清华大学才女高杏欣为美国破解中国的“北斗卫星”（清华读研时参与过北斗卫星的设计实验工作），种种现象和惨剧频频发生，因考试不理想跳楼的高中生、大学生、研究生举不胜举，让我们不得不质疑、让我们不得不反思：我们的教育到底哪里出问题了？

教育是国之基石，让教育“回归初心”，让孩子成为身心健康的“四有新人”，“双减”政策和举措意义重大：（1）对教育机制：恢复教育生态，避免应试化、短视化教育；（2）对学生：注重身心健康，从小培养创新意识、创新精神和爱国主义；（3）对家长：树立科学育儿观念，对孩子成长有正确的预期；（4）对学校：提升课堂教学质量，提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求；（5）对社会：性格不偏激、正确对待挫折、爱家人爱祖国爱人民的社会人群是和谐社会的定海神针。而这所有的一切要从孩子的童年开始。

愿多少年后，我们的孩子，我们孩子的孩子，回忆起他们的童年是绚烂多彩的快乐！

有多少童年可以重来？我们的童年已经不在，但我们可以给孩子一个他们应该拥有的童年。且行，且珍惜。